ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №_1_ от_31 августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ от «_01_» _сентября 2017г. № 195
_____Н.И.Горянова
заведующий МАДОУ «Детский сад № 24»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей с задержкой психического развития

МАДОУ «Детский сад №24»

Березники, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	12
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	16
1.1.3.1.	Нормативная база разработки программы	16
1.1.3.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	17
1.1.3.3.	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР	31
1.2.	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с ФГОС ДО (п.2.11.1.) детьми с задержкой психического развития. Целевые ориентиры	32
1.3.	Диагностические и мониторинговые процедуры освоения АООП ДО детьми с ЗПР. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.	42
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	49
2.1.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях	50
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	51
2.1.2.	Познавательное развитие	60
2.1.3.	Речевое развитие	72
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	91
2.1.5.	Физическое развитие	123
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, ОВЗ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	130

	способы и направления поддержки детской инициативы (для детей с ЗПР)	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	146
2.3.1.	Воспитатель	149
2.3.2.	Учитель-дефектолог	150
2.3.3.	Учитель-логопед (работа в условиях специальной группы и логопункта)	157
2.3.4.	Педагог-психолог	162
2.3.5.	Музыкальный руководитель	163
2.3.6.	Инструктор по физической культуре	164
2.3.7.	Тьютор, ассистент	165
2.3.8.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	175
2.3.9.	Проектирование ИОМ, ИОП (рекомендации, структура и др.)	181
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	183
3.1.	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы	184
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	186
3.2.1.	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	187
3.2.2.	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	190
3.2.3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	191
3.2.4.	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	191
3.2.5.	Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование,	214

	оснащение (предметы)	
3.3.	Кадровые условия реализации программы	241
3.4.	Финансовые условия реализации программы	243
3.5.	Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок	249
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	268
Приложение 1. Проектирование режима жизнедеятельности детей		269
Приложение 2. Развивающая предметно — пространственная среда		329
Приложение 3. Оценка достижения планируемых результатов. Листы оценки		337
4.	**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММ** (ориентирована на родителей (законных представителей) детей	
	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа Используемые примерные программы Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Понятийный аппарат, используемый в настоящей программе	348

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (далее - Программа) разработана *в соответствии* с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, *с учетом* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом программ «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколов Н.Д.), «Программа воспитания и обучении дошкольников с задержкой психического развития» (под ред. Л.Б. Баряевой), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией С.Г.Шевченко), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в п.1.1.1.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем частей 60% и 40% соответственно).

Программа реализуется в учреждении, которое функционирует круглогодично по пятидневной рабочей неделе. Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Ежедневная длительность пребывания детей в учреждении - 12 часов (с 7.00 часов до 19.00 часов).

Образовательная деятельность организации для детей с задержкой психического развития осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы:

- для осуществления квалификационной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с задержкой психического здоровья (группы компенсирующей направленности);

- для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с задержкой психического развития (группы комбинированной направленности).

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития до 3 лет и старше, соответственно, не должно превышать 6 и 10 детей.

Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

В дошкольной образовательной организации, комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

- до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

- старше 3 лет: не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (п.2.5. ПООП ДО). В группах комбинированной направленности подразумевается реализация двух программ. Для детей с ЗПР, на базе основной образовательной программы дошкольного образования реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ЗПР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками образовательной организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению;
- критериев готовности ребенка с ЗПР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных *видах деятельности* (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководствам взрослого, самообсуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие варианты игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними) а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, аппликация, лепка), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности детей.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2) Характер взаимодействия со взрослым;
3) Характер взаимодействия с другими детьми;
4) Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Теоретические основы программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

Координация реализации программы осуществляется на заседании психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Понятийный аппарат, используемый в настоящей программе:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Группы компенсирующей направленности – группы, в которых осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, с амблиопией, косоглазием, с нарушениями опорно-

двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья).

Группы комбинированной направленности – группы, в которых организуется совместное воспитание и образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, которые могут быть созданы в условиях образовательной организации.

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставился только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода оставались признаки недоразвития психических функций, то говорили уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий.

Образовательная среда – весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

Обучающийся (воспитанники) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая основе их дальнейшего планирования.

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определенными разделениями пространства организации (группы).

Социальная ситуация развития – это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой. Это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного периода. На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется распадом совместной деятельности ребенка со взрослым. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений посредством сюжетно-ролевой игры. В игре ребенок повторяет действия взрослых, посредством чего реализует тенденцию быть и действовать как взрослый. Постепенно расширяется круг значимых лиц, в который теперь входят сверстники как партнеры по игре.

1.1.1. Цели и задачи Программы

В соответствии с п.2.3. ФГОС ДО программа направлена на создание условий развития ребенка, отражающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченные возможности здоровья - ЗПР);

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (*из кор.-развив.части ПООП п.2.5)*;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей и педагогического коллектива) (*из кор.-развив.части ПООП п.2.5);*

- *обеспечения вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ (ЗПР);*

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, имеющих инвалидность,

дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Программа реализуется с учетом особых образовательных потребностей детьми с ЗПР. Для обеспечения возможности освоения детьми с ЗПР программы, может быть применена сетевая форма ее реализации и использованием ресурсов нескольких организаций

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах (в соответствии с ФГОС ДО):

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, *уважение* и безусловное принятие *личности ребенка*, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и ПООП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана своя программа и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. За организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с задержкой психического развития, а также возможности

освоения ребенком адаптированной образовательной программы на разных этапах ее реализации.

Кроме этого необходимо учитывать принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета соотношений первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия. [10, 16]

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программа

1.1.3.1.Нормативная база разработки программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

7. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (**вступают в силу с 01.09.2016 г.**);*

8. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

10. Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

12. Письмо Миобрнауки России от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

15. Устав учреждения (организации).

1.1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Задержка психического развития — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся *неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы*, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает *высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость* — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР *отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы.* Детям с ЗПР присущи *нарушения двигательной сферы,* отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР *неспособны к длительной концентрации внимания*, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с *нарушениями внимания*. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь,

совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на *недостаточность познавательных процессов*.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве в связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточностью координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки памяти касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала (вербальная память), что не может не сказаться на успеваемости. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. При правильном подходе к обучению дети

способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. При получении детьми помощи, они оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: *низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.*

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать

вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

Выделены следующие типы ЗПР:

— по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;

— соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);

— психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);

— церебрально-органического генеза (К. С. Лебединская).

ЗПР — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое

истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких

как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР Соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающем миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети - беспризорники.

Для *задержки психического развития церебрально-органического генеза* характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две

категории детей:

1. *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма,* то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;
2. *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций.* В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обусловливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

В детский сад в группы для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др.. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве. В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

В организации воспитываются дети с задержкой психического развития - дети с разными клиническими группами, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям, но мало изучены с точки зрения возрастной дифференциации. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей четырех возрастных групп – младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Возраст 3-4 года

Это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

У детей обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от детей с интеллектуальной недостаточности, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Дети практически не владеют речью – пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи. Детям трудно воплотить мысль в

развернутое речевое сообщение, хотя им и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога они отвечают правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

Дети преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо больше количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от детей с интеллектуальной недостаточностью дети принимают и используют помощь взрослого.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна недостаточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений.

Отмечается репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, игра не сформирована как совместная деятельность.

Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностной особенностей. Страдает сфера коммуникации.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношения со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их

свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-

образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.1.3.3. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности детей с ЗПР включают в себя как общие, свойственные всем детям с особыми образовательными потребностями, так и специфические.

Это потребности в:

- ситуации успеха: ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха;
- получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;
- периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных

методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечении непрерывного контроля за становлением познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с заданиями самостоятельно;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с ФГОС ДО (п.2.11.1.) детьми с задержкой психического развития. Целевые ориентиры

Планируемы результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различений (индивидуальных

траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ЗПР , в том числе детей-инвалидов

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются *независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации*, реализующей программу.

Не допускается использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений детей. *Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.*

Данные целевые ориентиры позволяют построить образовательную политику на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также решить задачи формирования программ, анализа профессиональной деятельности и взаимодействия с семьями. Кроме этого настоящие требования являются ориентирами изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Но так как младенческий возраст еще не позволяет выявить отклонения в развитии, в частности задержку психического развития, ниже представлены целевые ориентиры в раннем и дошкольном возрасте.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; исследует свойства предметов, экспериментирует;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, умеет действовать согласованно;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.), с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного возраста.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы детьми с ЗПР
Первый этап
(ориентировочно младший дошкольный возраст)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
-называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;

- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);

- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;

-создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;

- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;

- использует в игре предметы-заместители по подражанию;

-усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;

- создает предметный схематический рисунок по образцу;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами;

- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;

- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;

- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;

- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;

- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Второй-третий этап

(ориентировочно средний – старший дошкольный возраст)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- охраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

1.3. Диагностические и мониторинговые процедуры освоения АООП ДО детьми с задержкой психического развития. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

ФГОС ДО говорит о том, что *целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО как результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.* Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - *педагогической и психологической*. Под *педагогической диагностикой* понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно п.3.2.3. Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным

инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации программы.

В Стандарте предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

2. оптимизация работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется программой. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты - психологи и/или педагоги-психологи. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Если Организация является экспериментальной площадкой (участником) относительно длительной исследовательской программы, этот факт должен быть отражен в Договоре между Организацией и родителями (законными представителями) ребенка с целью получения их информированного согласия на постоянное исследование развития ребенка.

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья

необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и получить рекомендации.

В соответствии с пунктом 10 вышеуказанного Положения основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В соответствии с пунктом 23 Положения заключение комиссии действительно для представления в указанные органы и организации в течение календарного года с даты его подписания.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. В отличие от заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Как указано в ПООП ДО, ***оценивание качества образовательной деятельности***, осуществляемой организацией по программе, представляет

собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и ПООП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и **включающая:**

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою **основную задачу** – *обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта*.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

- внутренняя оценка, самооценка организации;

- внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам *адаптированной* основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является *оценка качества психолого-педагогических условий* реализации *адаптированной* основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует *ребенок, его семья и педагогический коллектив* организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов организации.

Система оценки качества дошкольного образования – должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий*

реализации основной образовательной программы в организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

– учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

– *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы организации*;

– исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики.

Таким образом, в соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами программы, представлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по образовательным областям необходимо следовать принципам программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения организации. [п.2.1. ПООП ДО]

Кроме этого данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказании им квалифицированной помощи в освоении программы;
2. Освоение детьми с ЗПР программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ЗПР, осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. [п.2.6. ФГОС ДО]

2.1. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Содержание программного материала построено в соответствии с *принципом концентричности*. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие. [п.2.6. ФГОС ДО]

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение *норм и ценностей*, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие *общения* и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление *самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции* собственных действий; развитие социального и эмоционального *интеллекта*, эмоциональной *отзывчивости*, *сопереживания*, формирование *готовности к совместной деятельности* со сверстниками, формирование *уважительного отношения и чувства принадлежности* к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование *позитивных установок* к различным видам труда и творчества; формирование *основ безопасного поведения* в быту, социуме, природе. [п.2.6. ФГОС ДО]

Этапы	Педагогический замысел	Содержание
1 этап Младший дошкольный возраст	⅄ Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним, играть рядом, сотрудничать, достигая общей цели; ⅄ Способствовать объединению нескольких игровых действий в единую сюжетную линию; отражению в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; ⅄ Формировать сотрудничество ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта; ⅄ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям; ⅄ Обогащение представлений о доступном ребенку предметном мире назначении предметов, о правилах их безопасного использования; ⅄ Совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия.	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание* - стимулирование использования в игре предметов-заменителей; - пальчиковые игры; - игры с природными материалами (песком, водой) - распределение ролей в подвижной или сюжетно-ролевой игре (при помощи взрослого); - организация сюжетных игр - игры-драматизации - стимулирование самостоятельности в организации подвижных игр; - дидактические игры; - настольные игры, народные игры; - описание игрушек, узнавание игрушек по описанию; - игры-эксперименты предметного характера. *Ребенок в семье и обществе* - беседы о семье, о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и т.д.); - обсуждение семейных праздников; - знакомства с литературными произведениями о семье, детях в семье, беседы о прочитанном; - в совместных играх изучение норм и правил жизни в группе, в саду; - беседы о правилах поведения во время прогулок; -игровая деятельность во время прогулки -организация праздников простейшие поисковые и проблемные ситуации. *Формирование основ безопасности* - формирование навыков безопасного передвижения в помещении; -формирование бережного отношения к природе во время прогулок -рассматривание иллюстраций на темы безопасности -игры и игровые упражнения о пожароопасных предметах, средствах пожаротушения - рассматривание иллюстраций на темы безопасности

		и обсуждение ситуаций; - проигрывание ситуаций безопасного поведения на природе. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание* формирование первичных представлений о труде взрослых; - чтение стихов, потешек; -разыгрывание игровых ситуаций - выполнение простейших трудовых действий (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятию, раскладывает столовые приборы и т.п.) - дидактические игры; -создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания -рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых».
II этап средний дошкольный возраст	⅄ Развитие игровой деятельности, формирование умений воспроизводить в играх некоторые образцы социальных ролей, социального поведения; ⅄ Побуждение к эмоциональным проявлениям эмпатии; ⅄ Формирование первичных личностных представлений, представлений о семье, детском саде, городе и др.; ⅄ Формирование у детей коммуникативных средств и умений, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом; ⅄ Стимулирование потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности;	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание* - описание игрушек, узнавание игрушек по описанию; - обучение составлению описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для ребенка ситуациях; - распределение ролей в подвижной или сюжетно-ролевой игре (при помощи взрослого и самостоятельно); - стимулирование использования в игре предметов-заменителей; - настольные игры, народные и интеллектуальные игры; - составление рассказов об игре с опорой на картинки, фотографии и пр.; - игры с природными материалами (песком, водой) - приобщение к театрализованной деятельности; - режиссерские игры с использованием различных предметов; - игры-драматизации; - стимулирование самостоятельности в организации подвижных игр; - использование дид. игр; - применение игротерапевтических техник: песочной терапии, арттерапии и пр. - использование графических схем, символических изображений и наглядных опор в ролевых и театрализованных играх; - выставки поделок на тему игрушек и игр. *Ребенок в семье и обществе* - беседы о семье;

	⅄ Формирование представлений о правилах поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе; ⅄ Осваивание более сложных видов труда: хозяйственно-бытового труда, труда в природе и ручного труда.	- обсуждение семейных праздников, жизни семьи и вне дома; рассматривание фотографий; - знакомства с литературными произведениями о семье, детях в семье, беседы о прочитанном; - чтение литературных произведений и последующее разыгрывание по содержанию - комментированное рисование - сюжетно-ролевые игры с уточнением домашнего адреса, правил безопасного поведения дома, ухода за жилищем, безопасного использования бытовых приборов; - рассматривание картинок, беседы, видеофильмы о поведении детей в подъезде, на игровой площадке и пр. - рассматривание иллюстраций, моделирование ситуаций, знакомящих с правилами дорожного движения и др.; - сюжетно-ролевые и дидактические игры, отражающие труд членов семьи; - сюжетно-ролевые и дидактически игры по уточнению представлений о магазине и покупках; - сюжетно-ролевые игры и дидактически игры на медицинские темы; - чтение литературных произведений о семье; - в совместных играх изучение норм и правил жизни в группе, в саду; - беседы о правилах поведения во время прогулок; - стимулирование в специально созданных ситуациях запоминание адреса сада и дороги к нему из дома; - организация праздников, комплексных игр; - экскурсии с последующими дидактическими играми; - знакомство с родным городом (картинки, фотографии, видеофильмы и пр.); - знакомство с государственными праздниками - включение в элементарную проектную деятельность; - комментированное рисование; - внимание к эмоциям и чувствам, установление связи между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением; - вовлечение детей в образовательные ситуации, обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие; *Формирование основ безопасности* - организация сюжетно-ролевых игр, провоцирующих соблюдать правила безопасности;

		- формирование бережного отношения к природе во время прогулок; - проигрывание ситуаций безопасного поведения на природе, в том числе с использованием комментированного рисования; - организация театрализованных, сюжетных игр по произведениям, рассказывающим об источниках опасности и элементарных правилах безопасного поведения; - игры и игровые упражнения о пожароопасных предметах, средствах пожаротушения; - расширение представлений детей о правила безопасной жизнедеятельности; - знакомство с трудом пожарных, сотрудников ГИБДД, врачей; - знакомство со знаками безопасности и способами передачи информации о пожаре, несчастном случае и пр. в игровой форме со знаками закрепляются представления о цвете, форме; - формирование устойчивого алгоритма перехода через проезжую часть; - беседы в доступной форме о способах поведения в опасных ситуациях, проигрывание возможных ситуаций. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание* - соблюдение порядка в группе; - стимулирование интереса к созданию изделий из деталей (из шнурков, пуговиц, контуры и пр.); - посильные действия в подготовке столов к принятию пищи; - стимулирование с помощью игровых ситуаций включение в посильные трудовые действия; - изучение памяток и правил о безопасном обращении с опасными предметами и материалами (ножницы, клей, краски и пр.) - уход за растениями в группе и на участке; - соблюдение порядка на участке; - знакомство с литературными произведениями о труде детей и взрослых.
III этап старший дошкольный возраст	⅄ Предмет особого внимания - социальная сфера «Ребенок среди сверстников»; ⅄ Совместная деятельность детей и взрослых, направленная на формирование нравственно-ценностного словаря детей; ⅄ Совершенствование игровых	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание* - формирование интереса к играм, в том числе полифункциональными наборами, настольно-печатными играми; - знакомство с простыми словесными играми; с играми детей в разные исторические периоды, чтение литературы по данной тематике; - расширение круга рассматриваемых и обыгрываемых игр. - расширение представлений о поделках-игрушках из различного природного и бросового

	действий, точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх; ⅄ Стимулирование желания детей самостоятельно или с минимальной организующей помощью проигрывать, объяснять и развивать сюжеты игр по разным бытовым, социальным ситуациям; ⅄ Обогащение театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации; ⅄ Усвоение правила очередности принятия наиболее привлекательных и значимых для них игровых ролей; ⅄ Развитие мотивационно-потребностной сферы детей, ориентированной на соблюдение правил безопасности; ⅄ Включение детей в совместную (дети, педагоги, родители) проектную деятельность, в ходе которой образуются цепочки ситуаций дидактической направленности; ⅄ Знакомство со знаково-символическими средствами общения - пиктограммами (знаки дорожного движения, знаки пожарной безопасности, знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе); ⅄ Совершенствование и закрепление навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, дальнейшее	материала; - дальнейшее развитие умения составлять короткие связные рассказы об игрушках, - совместная подготовка игровых атрибутов, подбор необходимого оборудования для сюжетно-ролевых игр; - организация предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. *Ребенок в семье и обществе* - рассматривание фотографии членов семьи в разных возрастах, беседы о семье; - стимулирование желания на элементарном уровне рассказать о своей семье, нарисовать членов семьи в разных ситуациях. - уточнение знания детьми своего домашнего адреса, правил безопасного поведения в быту; - сюжетно-ролевые игры, отражающие уход за жилищем, занятия родителей с детьми дома, правила безопасного поведения детей и взрослых в квартире, на даче и т. п. - расширение представлений о предметах быта и убранстве дома (посуда, мебель, бытовые приборы, предметы народного творчества); - совместное рассматривание картинок, фотографий, просмотр видеофильмов о поведении детей в подъезде, в лифте, на балконе, на игровой площадке у дома, беседы по ним; - беседы о правилах поведения во время прогулок; - организация образовательных ситуаций, требующих активного общения по телефону по поводу игр, занятий в детском саду (используются стационарные и мобильные детские телефоны). - стимулирование желания играть в сюжетно-ролевые игры по теме «Семья», брать на себя разные роли, вести их до конца, оречевляя действия по ходу игры. - беседы и игры о содержании домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье; - беседы о посильной помощи ребенка в семье с использованием фотографий, картинного материала; - беседы о труде родителей, о ценности их труда (по ходу рассматривания фотографий о труде родителей); - комментированное рассматривание семейного альбома;

	развитие навыков хозяйственно-бытового труда, труда в природе и ручного труда.	- совместное выполнение рисунков, аппликаций на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, игровое партнерство, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношение к окружающему; - стимулирование желания мальчиков и девочек играть в игры исходя из гендерного принципа; игры на основе полоролевой идентификации: общие и различные игры мальчиков и девочек. - совместное рассматривание фотографий, просматривание видеофильмов о совместных играх, досугах, прогулках, праздниках и развлечениях, общих и различных интересах и занятиях мальчиков и девочек; - привлечение детей к активному участию в праздниках, играх и развлечениях в детском саду. - совместное оформление выставки фотографий «Мои занятия в детском саду и дома», беседы по ним; - совместное рассматривание иллюстраций (картинок, фотографий) об эмоциональном состоянии детей и взрослых в разных ситуациях (радуется, печалится, плачет). - установление связи между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением; - чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, организация театрализованных, сюжетно-ролевых и дидактических игр о жизнедеятельности детей и взрослых. - уточнение и расширение представлений о труде взрослых в детском учреждении, о том, какую помощь могут оказать им дети. *Формирование основ безопасности* - формирование в играх и игровых упражнениях представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги, и др.; - закрепление представлений о правилах безопасного поведения в доме, на улице, в природе, в транспорте и т. д., стимулирование понимания необходимости соблюдать эти правила; - развитие в дидактических играх представления о труде взрослых: водитель транспортного средства, сотрудник МЧС и ГИБДД; - создание условий для предметно-практической (сюжетное рисование, аппликация,

		лепка) и игровой (театрализованные, сюжетно-ролевые, сюжетные подвижные игры) деятельности, в которой дети (самостоятельно или вместе со взрослыми) отражают сформированные представления о безопасности жизнедеятельности; - совместное оформление тематических стендов, посвященных правилам дорожного движения, пожарной безопасности и т.д. - расширение перечня игр и игровых ситуаций по основам безопасного поведения; - моделирование ситуаций, отраженных в знаках; - формирование представлений детей о возможных реакциях человека на движущийся поезд, на сигнал светофора, на сигнал машиниста поезда; - образовательные ситуации на ориентировку в пространстве от себя и от движущегося объекта, на определение близости (удаленности) объекта, на определение скорости движения автомобиля, пешеходов, на определение скорости, необходимой для тушения пожара, эвакуации из помещения, в котором произошло возгорание; - знакомство с литературными произведениями, освещающими темы, связанные с историей ГИБДД, пожарной службы, с правилами дорожной и пожарной безопасности, рассказывающими о подвигах и трудовых буднях пожарных, сотрудников милиции, спасателей - уточнение и расширение представлений о правилах поведения в детском саду, на улице, в природе; - игры и игровые упражнения на уточнение ранее сформированных у детей представлений о цветовых сигналах светофора, о величине, цвете и форме знаков безопасности, знакомство с новыми знаками; - в игровых этюдах, театрализованных, сюжетно-ролевых и дидактических играх, моделирующих возможные ситуации на улице, в природе, на железной дороге, в квартире, в лифте, стимулирование желания детей выполнять игровые и речевые действия в рамках образа; - создание игровых ситуаций, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях, задаваемых взрослым или кем-то из детей по рекомендации взрослого; - рисование по трафаретам и развешивание в доступных для детей местах информационные стенды с телефонами службы спасения, скорой помощи, пожарной службы, полиции. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

		- поддержание порядка в группе, на участке; - ухаживание за растениями; - сервировка стола - посильные поручения по посадке семян, поливу растений; - подготовка корма для зимующих птиц; - лепка из снега. - поделки из природного материала, из бросового материала; - знакомство с процессом изготовления различных поделок из бумаги; - изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - совместный ремонт детских книг, коробок для настольно-печатных игр.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. [п.2.6. ФГОС ДО]

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой

моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Ознакомление с окружающим миром предполагает обучение детей умениям наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. При планировании работы по ознакомлению с окружающим миром необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Этапы	Педагогический замысел	Содержание
1 этап Младший дошкольный возраст	Ознакомление с окружающим миром	*Родная природа* - Учить различать состояние погоды, различать и показывать на картинках зиму и лето. *Растения* - Формировать элементарные представления о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений – листья, стебель, цветок); - Знакомить с названиями 2 – 3 деревьев (ель, береза), 2 – 3 растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), одного кустарника. *Животные* - Учить различать и правильно называть домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза); - Формировать представления о диких животных (заяц, лиса, медведь); - Учить различать и называть отличительные особенности внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков. *Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия* - Развивать способности узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделять их в ряду разнообразных объектов, находить идентичные; - Формировать обобщенные представления о свойствах и качествах, которые являются основой – эталонами обследования любого предмета; - Учить дифференцировать легко вычленяемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов. Учить называть выделенное свойство словом; - Учить ориентироваться на свойства предметов при узнавании предметов и при выполнении разнообразных действий с ними; - Учить соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке; - Учить различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой – маленький); - Развивать пространственную ориентировку в собственном теле по подражанию. *Знакомство с ближайшим окружением* - Знакомить с предметами ближайшего окружения; формировать обобщенные названия предметов относящихся к одной группе: одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки;

		- Знать название и назначение предметов, узнавать их на рисунках, различать существенные детали; - Знать и называть свое имя, имена родителей, воспитателей, педагогов, имена детей группы; - Дать обобщенное представление о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра); - Познакомить со строением тела человека, уточнить названия основных частей тела, знать и называть их.
	Развитие элементарных математических представлений	*Действия с группами предметов* - Учить соотносить предметы «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов; - Учить разным способам сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше. *Размер предметов* - Учить выделению величины предметов с использованием приемов приложения и наложения; - Учить практическому сравнению конкретных и одинаковых по размеру предметов; - Ввести в словарь понятия «длинный» - «короткий», «большой» - «маленький». *Цвет предметов* - Учить воспринимать основные (красный, желтый, синий, зеленый) цвета при выборе по образцу; - Учить выделять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета (к красному квадрату подобрать красную юлу, машину и т.д.). *Геометрические фигуры* - Учить узнавать и называть круг, квадрат; *Количество и счет* - Формировать понятие о множестве как совокупности однородных элементов; - Формировать представления о множестве: учить детей видеть границы множества и выделять отдельные элементы этого множества; - Учить выделять один предмет из множества и составлять множества из отдельных однородных элементов (по подражанию, образцу, слову); - Учить находить один и несколько предметов на ограниченной плоскости, а затем в окружающей обстановке (независимо от их формы, величины, цвета и функционального назначения); - Учить сравнивать два множества путем наложения, приложения; - Знакомить с понятиями «один» и «много», «поровну», «столько, сколько», «больше», «меньше», «мало». - Учить различать понятия «один» и «много» с помощью различных анализаторов;

		- Учить выделять два и три предмета из множества по образцу, по слову; - Учить соотносить один, два, три предмета с количеством пальцев; учить считать один, два предмета и называть итог. *Пространственные и временные понятия* - Учить различать правую и левую руку, пространственное направление (направо, налево, верх, низ, вперед, назад). - Формировать представления о частях суток (день – ночь).
II этап средний дошкольный возраст	Ознакомление с окружающим миром	*Родная природа* - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. *Растения* - Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза) *Животные* - Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания, - Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа раза жизни диких животных. - Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза). *Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия* - Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; - Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. - Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). - Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. - Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. - Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

		- Развивать образные представления. *Знакомство с ближайшим окружением* - Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. - Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет). - Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель) - В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
	Развитие элементарных математических представлений	*Действия с группами предметов* - Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. - Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше. *Размер предметов* - Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине. - Способы сравнения (приложение, наложение); - Сравнение предметов, отличающихся одним параметром; - Составление групп из предметов с заданными свойствами. *Цвет предметов* (красный, желтый, зеленый) - Знакомить детей с цветом как одним из свойств пред мета. - Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; *Геометрические фигуры* - Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике. - Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий. *Количество и счет* - Формировать представления о понятиях «много» и «один». - Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.

		- Закреплять навык пересчета предметов, - Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. - Учить называть числи тельные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку. - Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. *Пространственные и временные понятия* - Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи - умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
III этап старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Ознакомление с окружающим миром	*Родная природа* - Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе. - Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). *Растения* - Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами . - Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.) - Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов. *Животные* - Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. - Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия. - Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) *Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия* - Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. - Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). - Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать

		формировать образные представления. *Знакомство с ближайшим окружением* - Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем. - Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину - Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. - Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.
	Развитие элементарных математических представлений	*Действия с группами предметов* - Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. - Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара. - Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше). *Размер предметов* - Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; - Способы сравнения (приложение, наложение); - Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; - Составление групп из предметов с заданными свойствами. *Цвет предметов* - Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств пред мета. - Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). - Выявлять закономерность в изменении цвета. *Геометрические фигуры* - Круг, треугольник, квадрат. *Количество и счет* - Счет предметов до 10 в различном направлении и про странственном расположении. Понимание того, что послед нее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

		- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. - Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. - Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. - Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». - Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. - Соотнесение цифры, числа и количества. - Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. *Пространственные и временные понятия* - Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи - умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
III этап старший дошкольный возраст (6-7 лет)	Ознакомление с окружающим миром	*Родная природа* - Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы; - Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток. - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей); - Показать взаимодействие живой и неживой природы. *Растения* - Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах. *Животные* - Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. - Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; - Знакомить детей с животными различных климатических зон. *Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия* - Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие; - Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;

		- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный; - Учить различать цвета по светоте и насыщенности, правильно называть их; - Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами. *Знакомство с ближайшим окружением* - Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту; - Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда
	Развитие элементарных математических представлений	*Действия с группами предметов* - Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. - Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. - Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. - Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. - Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше. *Размер предметов* - Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами. - Способы сравнения: приложение, наложение. - Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

		- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. *Цвет предметов* - Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета; - Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета. *Геометрические фигуры* - Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал *Количество и счет* - Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. - Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?» - Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Со отнесение цифры, числа и количества. - Число 0 и его обозначение. - Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за. - Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами. - Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. - Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. - Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках. - Сложение и вычитание в пределах 10.Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. - Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

		Пространственные и временные понятия - Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи. - Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. - Умение ориентироваться в тетради, альбоме. - Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. - Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. - Неделя, дни недели, их последовательность. - Знакомство с названием текущего месяца.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. [п.2.6. ФГОС ДО]

Этапы	Задачи	Содержание
1 этап Младший дошкольный возраст	⅄ Воспитывать у детей интерес к окружающему, познавательную потребность и активность; ⅄ Формировать ориентировки в предметной среде, представления о свойствах предметов, взаимосвязях предметов и действий, о расположении и перемещении предметов в пространстве, их количестве, особенностях действий и движений, динамических свойствах; ⅄ Воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи; ⅄ Воспитывать общие речевые навыки; ⅄ Накапливать и активизировать словарь детей, развивать его смысловую сторону; ⅄ Формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей; ⅄ Стимулировать овладение детьми простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме; ⅄ Развивать владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми; ⅄ Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать	*Развитие навыков общения, элементарных навыков связной речи* Чтение художественной литературы; Проведение театрализованных игр (режиссерские, игры – драматизации); Проведение игр на формирование умения заканчивать фразу в потешках, стихотворениях, знакомых сказках; Стимулирование желания ребенка играть определенную роль, называть ее; Организация коллективного рисования по сюжетам худож. произведений с последующим рассказыванием изображенного эпизода; Стимулирование вопросно-ответной речи детей в различных видах деятельности, в беседах; Рассматривание картин и картинок; Узнавание знакомых произведений по иллюстрациям; Разыгрывание ситуаций, изображенных на иллюстрациях с использованием пантомимики, различных видов театра; Обучение самостоятельному составлению предложения по сюжетной картинке; Обучению совместному рассказыванию описательного и повествовательного характера с опорой на прослушенный текст и картинки; Формирование первоначальных представлений о структурных частях повествовательного высказывания: начало, середина, конец; Обучение детей передаче содержания знакомого произведения по серии картин с выражением своего отношения к поступкам героев Формирование вопросно-ответной речи в беседах по содержанию литературных произведений. Закрепление правильного использования в речи форм словоизменения, отрабатываемых структур предложений. *Развитие общих речевых навыков* Формирование правильного дыхания, осанки; Развитие слухового восприятия, внимания, чувства ритма, способности подражать темпу

	вопросы; • Повышать организующую роль речи в поведении детей и их взаимоотношениях с окружающими; • Сглаживать негативные черты в поведении и во взаимоотношениях детей с окружающими, преодолевать поведенческие стереотипы и расширять поведенческий репертуар детей; • Знакомить детей с эмоциональными проявлениями, связанными с оценкой и результатом поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием сказочных животных и людей, стимулируя их интерес и внимания к различным эмоциональным состоянием человека; • Формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; • Развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных невербальных и вербальных средств; • Обучать детей элементарному планированию и выполнению каких – либо действий с помощью взрослого и самостоятельно; • Знакомить детей с литературными произведениями (простейшими	и ритму неречевых и речевых звучаний; Развитие фонематического восприятия: различение гласных звуков (а, у, и, о, э, ы) с опорой на картинки – символы, на основе восприятия их беззвучной артикуляции; Развитие речевой моторики: орального и артикуляторного праксиса; отрабатывание точности и чистоты, объема, плавности движений, умения удерживать заданную позу, способности выполнять мимические движения; Развитие мимических движений с опорой на зрительное восприятие и по подражанию; Развитие произносительных качеств речи: способности воспроизводить слоговую структуру двухсложных и односложных слов; уточнение правильной артикуляции гласных звуков (а, у, и, о, ы, э) в доступных по слоговой структуре словах с ударением на эти звуки; уточнение артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза. Совершенствование произносительных качеств речи: способности воспроизводить слоговую структуру двухсложных, трехсложных слов, правильно воспроизводить ударный слог и интонационно-ритмический рисунок двух- и трехсложных слов. Развитие навыка произвольной регуляции голоса, навыка модуляции голоса по высоте; Формирование умения слышать выразительность речи других, развитие творческой инициативы «окрашивания» речи, ее произвольная выразительность *Развитие базисных функций и межфункционального взаимодействия* Проведение игр и игровых упражнений на расширение полей зрительного восприятия; Развитие зрительного внимания и памяти, умения соотносить форму и цвет со словом; Формирование правильной осанки и согласованности движения и дыхания при проведении игр и игровых упражнений; Совершенствование навыков манипулирования предметами и игрушками и узнавание их на ощупь; Развитие и совершенствование общей и ручной моторики, координации движений, чувства двигательного ритма; Развитие артикуляционной моторики и мимических движений; Развитие слухового восприятия: совершенствование умения различать неречевые звуки, определять местонахождение источника звука, различать тихое и громкое, быстрое и

	рассказами, историями, сказками, стихотворениями), учить разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.	медленное звучание; Формирование слухового внимания и реакции на звуковой и речевой сигнал; Развитие слухоречевой памяти при восприятии инструкции; Проведение игровых упражнений на развитие сенсомоторных взаимодействий; Формирование и автоматизация поведенческих и речевых алгоритмов в бытовой и игровой деятельности. *Развитие импрессивного и активного словаря* Закрепление понимания значений слов в их ситуативной, предметной и понятийной соотнесенности; работа по преодолению диффузии значений слов; Закрепление умений соотносить предметы, действия, качества с их словесным обозначением, узнавать предметы по описанию и называть их основные признаки; Побуждение детей к употреблению слов в речи с учетом их возможностей; Уточнение понимания и (по возможности) использование детьми в речи: конкретных и обобщающих существительных; существительных обозначающих форму предметов, временные понятия; глаголов, обозначающих близкие по ситуации действия; прилагательных качественных, притяжательных и в сравнительной степени; местоимений личных и лично-указательных, указательных, притяжательных, определительных, отрицательных, неопределенных; наречий качественных, количественных, обстоятельственных, времени, совместности, сравнительной степени; количественных числительных; предлогов; союзов. *Развитие грамматического строя речи* 1 период (квартал) Формирование способности детей дифференцировать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов; Развитие навыка самостоятельного использования грамматических форм словоизменительных и словообразовательных моделей с опорой на демонстрацию действий, предметных и сюжетных картинок; *Словоизменение:* существительные ед. и мн.числа в И.п. с окончаниями – ы, - и; существительные В.п. с окончаниями – у, - а, с нулевым окончанием; глаголы повелительного наклонения 2 л., ед. и мн. ч. наст. вр.;

		глаголы 3 л.ед.и мн. ч. наст. вр. изъяв. накл.; согласование прилагательных с существительными в роде; *Словообразование:* образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик, -чик, -к; *Синтаксис:* словосочетания: прилагательное + существительное; числительное (один)+существительное, притяжательное местоимение + существительное; ответы на вопросы косвенных падежей с использованием предлогов в, на; двухсоставные предложения с обращениями и со словами: где, дай, на, вот, тут, это; двухсоставное простое предложение: подлежащее + сказуемое с обобщенным значением «кто-то что-то делает» Обучение детей самостоятельному составлению предложений по сюжетной картинке 2 период (квартал) Закрепление умения детей дифференцировать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов; Обучение умению выделять в импрессивной речи продуктивные формы словоизменения и словообразования, грамматические конструкции; Развитие навыков самостоятельного использования грамматических форм словоизменительных и словообразовательных моделей; Стимулирование детей к использованию усвоенных слов и грамматических форм в предложениях; *Словоизменение:* существительные ед. и мн.числа в И.п. муж., жен. рода с окончаниями – ы, - и, -а; существительные В.п. одуш. и неодуш.,муж. рода; существительные ед.ч.,Р.п., муж., жен. рода без предлога и с предлогом *у;* существительные ед.ч.,Д.п., муж., жен. рода; существительные ед.ч.,Т.п., муж., жен. род со значением орудийности; глаголы ед.и множ. ч.,наст.вр. без чередования и с чередованием; глаголы 1 л., множ.и ед.ч., наст.вр.; глаголы 3 л., множ.и ед.ч., изъявит. накл., наст.вр. с местоимением; глаголы муж. и жен.р., прош.вр.; инфинитив глагола прилагательные с существительным в муж. и жен.р.,в числе;

		местоимения *я,ты* в Р.п. и Д.п.(*ко мне, у меня, к тебе, у тебя).* *Словообразование:* образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик,-чик,-к,-ок,-очк, -ечк; Дифференциация (в импрессивной речи) невозвратных и возвратных глаголов (с постфиксом *–ся*); *Синтаксис:* предложения: с прямым дополнением, выраженным сущ. В В.п.; с косвенным дополнением, выраженным в Д.п.; двухсловные и трехсловные с местоимениями; трехсловное: обращение + глагол ед.ч., повелит.накл + существительное в В.п.; трехсловные конструкции с предложением сотрудничества или выражением желания, включающие обращение и инфинитив; синтаксические конструкции с предлогами – ответы на вопросы косвенных падежей: *где, куда* – с использованием предлогов *в, на, под, за*; синтаксические конструкции: подлежащее + сказуемое + обстоятельство образа действия, выраженное наречием. 3 период (квартал) Обучение дифференцировать в импрессивной речи продуктивные формы словоизменения и словообразования, грамматические конструкции; Развитие навыков самостоятельного использования грамматических форм словоизменительных и словообразовательных моделей; Стимулирование детей к использованию усвоенных слов и грамматических форм в предложениях; *Словоизменение:* закрепление дифференциации ед. и множ.ч. существительных и глаголов, падежных форм существительных (В.п.,Р,п.,Д.п.,Т.п.), глаголов прош.вр. по родам. существительные Т.п. со значением совместности; существительные ед. и множ.ч.,П.п., муж., жен. рода со значением орудия действия, со значением места действия; дифференциация рода и числа глаголов прош.вр.; согласование прилагательных и существительных в среднем роде; местоимения *мы,вы* в Р.п. и Д.п. *Словообразование:* образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ата, -ята -ок, -онок, -енок;

		дифференциация в импрессивной речи невозвратных и возвратных глаголов2л.,ед.ч.,наст.вр.,изъявит.накл; дифференциация приставочных глаголов в предложно-падежных конструкциях с предлогами *в, из, за, к, от;* *Синтаксис:* трехсловные предложения с использованием местоимений в Р.п. и Д.п.; четырехсловные предложения: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение, выраженное существительным в Д.п.,или Т.п.; подлежащее + сказуемое + обстоятельство места, выраженное предложно-падежной конструкцией; подлежащее + сказуемое + обстоятельство места, выраженное наречием; предложения с союзом *и*; распространенные предложения с определительным словом. *Тематические группы* «Бытовые процессы: прием пищи, одевание, прогулка, умывание и пр.», «Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Признаки: величина, цвет, форма», «Семья», «Части тела и лица», «Этикетные слова». «Праздник елки», «Зимние игры», «Посуда», «Мебель», «Домашние животные и птицы», «Мамин праздник», «Мальчики и девочки». «Дикие животные и птицы», «Лето», «Транспорт», «Цветы», и др.
II этап средний дошкольный возраст	⅄ Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире; ⅄ Совершенствовать базисные для психического и речевого развития детей функции, межфункциональное взаимодействие; ⅄ Развивать целостное представление детей о пространстве, понимание расположения объектов во внешнем пространстве, умение определять расположения предметов по отношению к себе и применять слова, обозначающие	*Развитие навыков общения и связной речи* Чтение художественной литературы, показывание и называние персонажей литературных произведений; Проведение театрализованных игр (режиссерские, игры – драматизации) и постановка спектаклей; Обучение пересказу произведений после предварительного обсуждения их содержания с опорой на серии картин или картинок; Рассматривание картин и картинок и разыгрывание ситуаций, изображенных на них; Побуждение к рассказыванию по картинам с привлечением собственных впечатлений и личного опыта; Обучение рассказыванию по содержанию картинок с использованием персонажей различных видов театра;

	взаимоотношения предметов в пространстве; ⅄ Активизировать и расширять словарный запас детей, в том числе на основе развития словообразовательных процессов, преодоления разрыва в объеме пассивного и активного словаря детей, уточнения понимания значений слов, преодоления неточного и недифференцированного использования слов, развития представлений об антонимических отношениях между словами, увеличивая в словаре количества обобщенных слов; ⅄ Развивать активное, осмыслённое восприятие речи, способности анализировать речь взрослых на основе совершенствования познавательной деятельности детей, формирования понятий и развития семантического компонента языковой способности; ⅄ Развивать способности детей к восприятию текста как смыслового и содержательного единства; ⅄ Развивать речемыслительную деятельность детей: совершенствовать усвоение ими видовые и родовые понятия; закреплять навыки обобщения; формировать у детей способности выделять существенные детали различных предметов на наглядном уровне, сравнивать предметы, выделять различные и сходные признаки;	Оформление картинной галереи или выставки, рассказывание о своих рисунках; Рассматривание картин художников, составление коротких рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для ребенка ситуациях по их сюжетам, на основе использования иллюстраций и вопросов. *Развитие общих речевых навыков* Закрепление навыков правильного дыхания и силы выдоха, формирование правильной осанки; Развитие слухового восприятия, внимания, чувства ритма, способность подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизводить ритмические структуры; Развитие восприятия речи с помощью выполнения детьми двух- и трехступенчатых инструкций; Развитие фонематического восприятия: различение гласных звуков (а, у, и, о, э, ы) и согласных звуков с опорой на картинки – символы, различение слов отличающихся одним звуком; Развитие речевой моторики: орального и артикуляторного праксиса; отрабатывание точности и чистоты, объема, плавности движений, умения удерживать заданную позу в процессе выполнения артикуляторной гимнастики; Совершенствование произносительных качеств речи: уточнение артикуляции гласных звуков их звукосочетаний, согласных (м, б, п, д, н, т, г, к, х, в, ф) и их мягких вариантов; способность воспроизводить слоговую структуру двухсложных, трехсложных слов с прямыми слогами; Развитие силы голоса и устойчивости звучания; Развитие навыков модуляции голоса по высоте и формирование мягкой голосовой атаки на материале гласных; Формирование умения слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватно воспринятой интонации, развитие творческой инициативы «окрашивания» речи в сопровождение речи мимикой и жестами *Развитие импрессивного и активного словаря* Закрепление усвоения детьми предметной соотнесенности и понятийного

	формировать способности детей к описательному определению понятий, к установлению временных последовательностей, к пониманию причинно – следственных связей; • Совершенствовать соматогнозис: способности чувствовать части тела, умения управлять ими, называть их, развивать произвольную мимику детей; • Развивать тактильные ощущения детей, стереогноз; • Развивать произвольную регуляцию двигательной активности детей: выполнение произвольных движений частями тела в соответствии с инструкцией; выполнение серии последовательных движений (удержание двигательной программы) с подключением проговаривая; • Развивать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев; • Формировать двигательные стереотипы в ходе развития зрительного - моторной координации, тактильной и двигательной памяти детей; • Развивать кинестетические ощущения, возникающие при движении органов артикуляции и их положении; • Формировать кинестетическую и кинетическую основу артикуляционных движений с помощью динамических и	содержания слов; Расширение и актуализация запаса слов обиходно-бытовой тематики, название частей и деталей предметов, их качеств и назначения; с использованием приемов сравнения и группировки предметов по определенному признаку; Закрепление правильного использования в речи слов, обозначающих материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения; слов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных; Совершенствование способности детей к различению предметов сходных внешне и по назначению, обучение правильному обозначению их в речи; к узнаванию предметов по описанию; Закрепление правильного использования в речи слов обозначающих цвет, величину, форму; Развитие способности к восприятию простых загадок; Коррекция ошибок воспроизведения звукослоговой структуры слов; Уточнение понимания и (по возможности) использование детьми в речи: конкретных и обобщающих существительных; существительных обозначающих форму предметов, обозначающих сходные предметы внутри лексических групп; глаголов, обозначающих бытовые действия, и глаголов в соответствии с лексической тематикой; прилагательных обозначающих цвет, форму, величину и прилагательных в соответствии с лексической тематикой; местоимений личных и лично-указательных, указательных, притяжательных, определительных, отрицательных, неопределенных; наречий количественных, обстоятельственных, времени, совместности, сравнительной степени; количественных числительных; предлогов; союзов, Обучение умению соотносить группы предметов с обобщающими существительными, закрепление значения обобщающих существительных; Расширение словаря детей за счет усвоения словообразовательных моделей; Обучение подбору признаков к предметам и действиям; Обучение умению выделять четвертый лишний предмет по функциональному признаку и закрепление обобщающих существительных;

	статических упражнений; • Закреплять правильное использование детьми в речи продуктивных грамматических форм слов и словообразовательных моделей; • Расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических консультаций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • Формировать у детей первичные навыки осознанного анализа речи и языковых единиц; • Развивать общие речевые навыки детей, в том числе правильного произношения звуков речи, правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов; • Стимулировать детей к общению, совершенствовать навык диалогической речи, формировать у детей первичные навыки самостоятельного развернутого высказывания на основе рассказа – описания, пересказа; • Развивать планирующую и обобщающую функции речи путём обучения детей и стимулирования их к вербальному программированию предстоящих действий, речевому сопровождению этапов деятельности и оценке её результатов; • Совершенствовать навыки узнавания предметов (картинок) на основе	Обучение подбору антонимов к прилагательным, глаголам и наречиям; Ознакомление детей с явлением полисемии. *<u>Развитие грамматического строя речи</u>* 1 период (квартал) Обучение дифференцированию структурных элементов слова, пониманию смысла сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов; Обучение использованию детьми усвоенных грамматических форм и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях; *Словоизменение:* закрепление и использование в речи множ.ч. существительных, прилагательных и глаголов, родовых окончаний существительных и прилагательных в И.п., предложно - падежных форм существительных ед.ч., глаголов прош.вр. , местоимений *я, ты, мы, вы,* в Р.п. и Д.п. *;* Согласование существительных и глаголов в числе, прилагательных и существительных в числе и в роде; существительных и глаголов прош.вр. в роде; притяжательных местоимений *мой, твой, ваш, наш* с существительными м.р. и ж.р. в И.п.; числительных *1, 2, 3.*с существительными; *Словообразование:* образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик, -чик, -к, -ок, -очк, -ечк, -ата, -ята, -онок, -енок; возвратных глаголов; глаголов образованных с помощью приставок *в-, вы-, на-, при-.* *Синтаксис:* закрепление навыка построения простых распространенных предложений из 3-4 слов без предлогов и с предлогами, с союзом *и* 2 период (квартал) Совершенствования умения дифференцировать структурные элементы слов, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов; Стимулирование детей к использованию усвоенных грамматических форм и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях; Совершенствование навыков построения простых распространенных предложений *Словоизменение:* закрепление и использование в речи категорий числа и рода; формирование навыков правильного использования существительных множ.ч. в Д.п. и

	восприятия слов (их наименований); ⅄ Закреплять связи действий и движений детей с глаголами; ⅄ Развивать целостное и аналитическое восприятие изображенных на картинках ситуаций, понимание взаимоотношений между предметами (объектами), явлений, связанных причинно – следственными зависимостями (параллельно с развитием наглядно – образного мышления и речи); ⅄ Закреплять умения детей понимать эмоции в процессе вербальной и невербальной коммуникации; ⅄ Стимулировать детей к дифференцированным эмоциональным проявлениям, связанным с преодолением собственных затруднений, с оценкой поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием людей и сказочных животных; ⅄ Продолжать знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), обучая разыгрыванию их содержания по ролям; ⅄ Развивать понимание детьми интонации; ⅄ Совершенствовать навыки детей слушания художественных произведений (стихов, сказок, рассказов), понимание вопросов по прослушанному тексту; ⅄ Развивать слухоречевую память	Т.п. без предлогов и с предлогами; закрепление в речи правильного согласования: прилагательных с существительными муж. и жен.р. ед.ч. в И.п. и косвенных падежах; порядковых числительных *1, 2* с существительными; Закрепление использования в речи местоимений *он, она, они* в Р.п. и Д.п. *Словообразование:* образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: - *ушк, -- юшк, - ышк, -ишк, -ышек, -оньк, - еньк;* употребление глаголов совершенного и несовершенного вида; использование глаголов, образованных с помощью приставок *у-, за-, от-, пере-*; относительных и притяжательных (по теме «Домашние и дикие животные») прилагательных; использование сравнительной степени прилагательных; *Синтаксис:* закрепление навыка построения простых распространенных предложений и согласования слов в них; обучение распространению предложений однородными членами и построению предложений с союзом *а.* 3 период (квартал) Совершенствования умения различать структурные элементы слов, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов; Стимулирование детей к использованию усвоенных грамматических форм и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях; Совершенствование навыков построения простых распространенных и некоторых сложных предложений *Словоизменение:* закрепление и использование в речи категорий числа, падежа и рода; формирование навыков правильного использования существительных множ.ч. в Р.п. и П.п.; закрепление в речи правильного согласования: прилагательных с существительными муж. и жен.р. мн.ч. в И.п. и косвенных падежах; порядковых числительных *2, 5* с существительными; развитие навыка согласования прилагательных с существительными ср.рода ед.ч. и мн.ч. в И.п. и косвенных падежах; *Словообразование:* образование существительных с помощью приставок и суффиксов;

	детей на материале текстов художественных произведений; ➢ Развивать слуховое внимание и слуховой гнозис детей, способности дифференцировать звучания по силе, высоте, тембру, развивать чувства ритма и темпа; ➢ Совершенствовать фонематическое восприятие детей; ➢ Развивать межмодальное взаимодействие: ритмическое, двигательное, тактильное, зрительное, слухоречевое; ➢ Совершенствовать ориентировочно – исследовательскую деятельность детей, умения работать по образцу и осуществлять перенос способа действия из одной ситуации в другую; ➢ Развивать интерес и эмоциональное отношение детей к процессу познавательно – речевой деятельности, его результату; ➢ Формировать навыки программирования детьми предстоящих действий с помощью вербализация этапов деятельности; ➢ Развивать у детей навыки самооценки в деятельности.	закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных; употребление глаголов совершенного и несовершенного вида; формирование первоначальных представлений об однокоренных и сложных словах; *Синтаксис:* совершенствование навыка построения простых распространенных предложений и согласования слов в них; обучение распространению предложений за счет однокоренных членов, определительных слов; Обучение построению предложений с союзами *но, что, чтобы.* *Тематические группы* «Деревья», «Игрушки», «Новогодний праздник», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Посуда», «Предметы обихода», «Продукты питания», «Семья», «Фрукты», «Части тела»; «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Зима», «Зимние забавы», «Мамин праздник», «Мебель», «Профессии мам»; «Весна», «Город», «Грибы», «Лето», «Насекомые», «Птицы», «Профессии и трудовые действия», «Транспорт», «Цветы», «Ягоды».
III этап старший дошкольный возраст	➢ Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать	*Развитие навыков общения и связной речи* Чтение художественной литературы, беседы о здоровье, правильном и неправильном поведении, о родном крае, о России, о Москве, о труде взрослых, о праздниках о домашних и диких животных, о птицах, зимующих и перелетных птицах и др.

	произвольное внимание, зрительную и слухоречевую память, мышление; ⅄ Стимулировать потребности детей в общении, развивать социальную перцепцию (смысловые и оценочные интерпретации при восприятии партнёров по общению); ⅄ Совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умения слушать друг друга; ⅄ Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; ⅄ Совершенствовать представления об антонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; ⅄ Развивать дифференцированно – целостно смысловое восприятие и понимание текстов; ⅄ Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных словообразовательных моделей; ⅄ Расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств выражения; ⅄ Развивать способности	Обучение рассказыванию сказок, рассказов с помощью театральных кукол, картинок, наглядных моделей, символических средств; Разучивание стихотворений с использованием графических схем, игр предполагающих драматизацию стихотворного текста; Закрепление умения рисования картинного плана литературного произведения; Совершенствование интонационного оформления речи; Стимулирование детей к словесному выражению эмоционально-оценочного отношения к героям художественных произведений; Побуждение к рассказыванию по картинам с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «что было до…?», «что будет после…?»); Обучение детей осмысленному, полному, последовательному и связному пересказу сказок и рассказов; Закрепление навыка использования в речи детей сложных предложений; Развитие способности детей к рассказыванию о собственных впечатлениях; Рассматривание картин художников по разным темам и разыгрывание ситуаций, изображенных на них; Закрепление умения составлять рассказы по содержанию картин, фотографий, составление рассказов-сравнений по картинам и собственному опыту; Закрепление умения составлять рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картин, побуждение детей к включению в повествование описания действующих лиц, причинно-следственных связей, формирование представлений о композиции повествовательного рассказа (по вопросам, по образцу, по плану); Знакомство детей с понятием «художественный музей», «художественная выставка», организация экскурсии в музеи, создание диорам по сюжетам картин с последующим рассказыванием по ним, знакомство детей с трудом людей искусства; Оформление картинной галереи или выставки, рассказывание о своих рисунках Вовлечение детей в активное общение между собой, по поводу содержания картины; *<u>Развитие общих речевых навыков</u>* Закрепление навыков правильного дыхания и силы выдоха в процессе пересказывания

	самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом; ⏃ Развивать планирующую и обобщающую функции речи путём стимулирования детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке её результатов; ⏃ Усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилами и следования инструкции и образцу; ⏃ Развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов; ⏃ Развивать у детей символическую деятельность с языковыми единицами, обучать основам грамоты в аспекте профилактики затруднений в овладении письменной речью; ⏃ Стимулировать речемыслительную деятельность детей путём: ⏃ - развития навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять различные и сходные	и рассказывания, обучение детей рациональному использованию речевого выдоха; Совершенствование речевой моторики, развитие подвижности органов артикуляторного аппарата посредством артикуляторной гимнастики; Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного произношения звуков *р, рь; л, ль;* Закрепление навыков модуляции голоса по высоте, тембру и закрепление навыка мягкой голосовой атаки; Развитие ритмичности речи на материале стихотворений; Закрепление навыка умеренного темпа речи в самостоятельном высказывании; Предупреждение развития монотонности речи, совершенствование мелодики голоса; Развитие умения слышать выразительность речи других и стимулирование творческой инициативы «окрашивания» речи в сопровождении речи мимикой и жестами; Предупреждение развития монотонности речи, совершенствование мелодики голоса; Отрабатывание интонации вопросительного предложения. *Развитие фонетико-фонематической стороны речи* Развитие фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов; Совершенствование умения различать на слух, в произношении и по представлению правильно произносимые звуки (по признакам: звонкости/глухости, твердости/ мягкости); Различение «отработанных» групп звуков по месту образования (свистящие, шипящие); Уточнение понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук»; закрепление представлений о дифференциальных признаках гласных и согласных звуков и навыков их различения; Обучение навыку выделения начальных и конечных гласных *а,у,и,о,э и* начальных и конечных согласных в односложных словах; гласных в середине слов; Формирование навыков звукового анализа закрытых и открытых слогов, слов из 3 звуков; Развитие умения определять наличие звука, место звука в слове, количество звуков в слоге, и в слове из 3 звуков;

	признаки; - развития способности определять понятия на основе предметно – содержательно изображения; - формирования способности выделять существенные знаки различных понятий; - развития способности устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно – следственные зависимости; - формирования навыков осознанного анализа речи и языковых единиц, навыков произвольного оперирования с единицами языка; - развития фразовой речи и ходе бесед по рисункам, аппликациям поделкам детей; - обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; Продолжать знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; Учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения, отражать это	Формирование представлений о звонких и глухих согласных звуках, навыков выделения их из ряда звуков, слов; Закрепление навыка анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: *ау, иа, уа* и др. обучение навыкам звукового анализа закрытых и открытых слогов; Обучение отбору картинок с заданным звуком; Формирование правильного произношения звуков речи; Развитие способности воспроизводить звукослоговую структуру слов без стечения и с одним стечением согласных, двух - , трехсложных слов с несколькими стечениями согласных. Формирование способности детей подбирать слова с определенным звуком в названии. *Развитие импрессивного и активного словаря* Закрепление представлений о понятии «слово» и словах, называющих предметы, действия, признаки; Совершенствование точности употребления видовых и родовых понятий с использованием приемов классификации и обобщения; Обогащение и актуализация словаря синонимов, развитие чуткости к смысловым оттенкам слов; развитие способности подбирать слова с противоположным и сходным значением (синонимы, антонимы); Развитие представлений о многозначности слов, о переносном значении слов и словосочетаний; знакомство с фразеологическими оборотами, поговорками; Совершенствование способности обозначать словесно разные эмоции; Закрепление умения понимать и правильно использовать в речи: конкретных и обобщающих существительных глаголов, прилагательных, наречий, числительных в соответствии с тематическими группами слов; существительных с отвлеченным значением, сходных по значению; глаголов, обозначающих взаимоотношения людей; сходных по значению; качественных прилагательных, характеризующих людей; притяжательно - относительных прилагательных; прилагательных, сходных по значению; обстоятельственных наречий со значением времени, наречий образа и способа действия; местоимений возвратных, определительных, вопросительных; количественных и

	понимание в речи; - Учить детей при рассказывании сказок и других литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослыми; - Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - Стимулировать детей к дифференцированным эмоциональным проявлениям, формируя навыки эмоциональной сдержанности, умения соотносить собственное поведение, достижения и неудачи с социальными нормами и правилами, развивая самооценку; - Развивать у детей чувства эмоционального удовлетворения от выполненной деятельности, формировать познавательные эмоции, интерес к миру человеческих взаимоотношений.	порядковых числительных; предлогов; союзов; многозначных слов, слов и словосочетаний в образно – переносном значении, фразеологических оборотов. *Развитие грамматического строя речи* 1 период (квартал) Использование в работе с детьми упражнений на преодоление у них устойчивых аграмматизмов; Совершенствование навыков правильного использования усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях; Совершенствование навыков построения простых и сложных предложений, употребления правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложении; Актуализация тематических групп слов в словосочетаниях и предложениях через организацию игр и игровых упражнений; Совершенствование элементарных представлений о понятии «слово», знакомство с понятием «предложение»; Обучение элементарному анализу предложений на слова и синтезу предложений из слов; *Словоизменение:* закрепление и правильное использование множ.ч. существительных, обозначающих детенышей животных, в И.п; существительные муж.р., одуш. и неодуш. в В.п.; существительных ед. и множ.ч. в Р.п. с предлогами *у, без*; неодуш. существительных муж.р. в П.п.; Закрепление навыков использования существительных ед. и множ.ч., муж.,жен., сред. р. в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами *в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, перед, из-за, из-под, около,* выражающими пространственные отношения); *Словообразование:* закрепление в речи детей: навыков образования существительных, прилагательных и наречий с эмоционально-ласкательными оттенками с помощью суффиксов; навыков образования кратких форм качественных прилагательных; *Синтаксис:* Закрепление умения детей правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание) в простых и сложных словосочетаниях; совершенствование работы по развитию у детей навыков: построения предложений с

		обращением; построения простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами; распространения предложения за счет определительных слов, однородных членов; построения сложносочиненных предложений с союзами *и, а, но* 2 период (квартал) Использование в работе с детьми упражнений на преодоление у них устойчивых аграмматизмов; Совершенствование навыков правильного использования усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях; Уточнение представления детей о понятиях «слово», знакомство с понятием «предложение»; Совершенствование навыков построения простых и сложных предложений, употребления правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложении; Обучение элементарному анализу предложений на слова и синтезу предложений из слов; *Словоизменение:* закрепление и правильное использование множ.ч. существительных, обозначающих детенышей животных, в И.п. и косвенных падежах; существительные муж.р., одуш. и неодуш. в В.п.; существительных ед. и множ.ч. в Р.п. с предлогами *у, без*; неодуш. существительных муж.р. в П.п.; Закрепление навыков дифференциации в речи предлогов *под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* со значением местоположения и направления действия; использования глаголов в форме изъявит. и повелит. наклонения ед.ч. и множ.ч. наст.вр.; использования личных и лично-указательных местоимений *(я, ты, мы, вы, он, она, они)*, возвратного местоимения *(себя),* указательных местоимений *(этот, тот)* в косвенных падежах; *Словообразование:* закрепление в речи детей: навыков образования слов с помощью суффиксов существительных со значением «очень большой»; навыков образования наречий в форме сравнительной степени; навыков дифференциации в речи возвратных и невозвратных глаголов; навыков дифференциации в речи глаголов совершенного и несовершенного вида;

		Синтаксис: Обучение детей построению сложноподчиненных предложений с союзами *что, чтобы, если, потому что* (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины)*;* интонационных навыков: интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца); формирование у детей элементарных навыков анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов: выделение первого и последнего слова в предложении (начало, конец, середина); составление предложений из 3-4 слов с опорой на предметные картинки 3 период (квартал) Использование в работе с детьми упражнений на преодоление у них устойчивых аграмматизмов; Совершенствование навыков построения простых и сложных предложений; Уточнение представления детей о понятиях «слово», «предложение»; Формирование элементарных навыков анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов; Знакомство детей с понятием «предлог»; *Словоизменение:* закрепление у детей навыков: использования существительных в числах, родах, косвенных падежах (с предлогами, выражающими временные отношения; объектные отношения, целевые отношения, причинные отношения, отношения орудия, определительные отношения, отношения образа действия); согласования прилагательных с существительными в родах, числах, в И.п. и косвенных падежах; использования глаголов в числах, лицах, в форме простого и сложного будущего времени, в сослагательном наклонении; *Словообразование:* закрепление навыка образования притяжательно-относительных прилагательных; совершенствование навыков образования глаголов с помощью приставок (*в-, вы-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);* закрепление навыка использования в речи прилагательных в форме сравнительной степени; формирование представления детей о словообразовательных парах;

		Синтаксис: совершенствование навыков использования в речи простых распространенных предложений с предлогами, выражающими различные отношения; удлинение предложения и обучение детей изменять их структуру за счет использования антонимов и синонимов; развитие навыков построения сложносочиненных предложений с союзами *и, а, но, или;* развитие навыков построения сложноподчиненных предложений с союзами *что, чтобы, если, потому что, когда* (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины, времени)*;* отрабатывание с детьми интонации вопросительного предложения; Формирование у детей элементарных навыков анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов: определение места слова в предложении (начало, конец, середина); определение количества слов в предложениях (из 3-4 слов); составление предложений из 3-4 слов с опорой на предметные картинки; составление предложений по опорным словам, по опорному слову; знакомство детей с понятием «маленькое слово – предлог»; обучение детей выделять предлоги в предложениях, составлять предложения с заданным предлогом *Тематические группы* «Грибы», «Деревья осенью», «Дикие животные», «Зима. Зимние месяцы», «Мебель», «Новогодний праздник», «Овощи», «Осень. Осенние месяцы», «Перелетные птицы», «Посуда», «Продукты», «Труд людей», «Фрукты», «Ягоды», «Игры мальчиков и девочек», «Родной край», «Улица», «Транспорт и пешеходы» и др. «Город, улица», «День защитника Отечества», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Инструменты», «Обувь», «Одежда», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт» «Весна. Весенние месяцы», «Времена года», «Лето. Летние месяцы», «Насекомые», «Наш город», «Наша Родина», «Праздник 9 Мая», «Птицы», «Растения», «Рыбы», «Школа. Школьные принадлежности», «Технические приборы», «Космос: планеты и звезды» и др.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). [п.2.6. ФГОС ДО]

Изобразительная деятельность		
Этапы	**Педагогический замысел**	**Содержание**
1 этап Младший дошкольный возраст	⅄ вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание рисовать, лепить и т. д. вместе со взрослым и самостоятельно; ⅄ учить воспринимать изображения как отражение реальных объектов, узнавать предмет в различных изображениях; ⅄ формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности (как к процессу, так и к готовому результату), пробуждать желание самим участвовать в изобразительной деятельности, показывать рисунки, поделки взрослом и другим детям, поощрять гордость ребенка за свои достижения; ⅄ развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать лепные поделки, Соотносить предмет с рисунком и аппликацией); ⅄ развивать восприятие готовых изображений как важнейшую предпосылку возникновения собственной изобразительной деятельности: рассматривать иллюстрации в детских книжках, учить понимать содержание изображенных на картинках бытовых действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;	*Рисование* Рисование взрослым на глазах у детей мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги. Заинтересованное, эмоциональное, быстрое, схематическое, сопровождаемое речью отражение самого простого, понятного детям содержания, взятого из к личного бытового, игрового, эмоционального, коммуникативного опыта («Мама берет Сашеньку на руки», «Петя играет с шариком», «Вова везет шишку на машине», «Таня и Сережа играют в мяч», «Тома встречает маму», «Лепим снежную бабу», «Юля и Маша радуются подаркам» и т. п.). Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация, показ с использованием указательного и соотносящего жестов, называние («Мы тебе покажем, что мальчик делает, а ты найди, где это нарисовано», «Покажи, что делает здесь девочка»). Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу (с помощью взрослого) статических и динамических изображений предметов, животных, людей. Рассматривание картинок с изображением действий взрослых и детей в разное время года (осень идет дождь, дети бегут под зонтом; зима, снег, дети лепят снежную бабу и пр.), их демонстрация с последующим изображением взрослым мелом на доске, фломастером на большом листе бумаги или на индивидуальной доске. Совместные игры с красками — создание цветных пятен с помощью большой кисти, губки, руки с последующим ассоциированием их с реальными объектами (животными, тучами, растениями, людьми и т. п.) и обозначением словом при помощи взрослого. Игры и упражнения на идентификацию предметов по цвету и пространственным признакам — форме, размеру, расположению («Найди такие кубики», «Выбери все красное», «Дай большие кубики», «Катится — не катится», «Протолкни в нужное отверстие», «Что сюда подходит?» и пр.), а также на сопоставление предмета и его изображений. Игры на нахождение собственного рисунка среди других рисунков («Кто нарисовал?»,

	⅄ формировать необходимые операционально-технические умения в ходе рисования, лепки, аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения; ⅄ познакомить со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисованием и ощупывание двумя руками перед лепкой), учить использовать и*х* как основу и вспомогательные средства для построения изображений, связывать обводящее и исполнительское движение; ⅄ развивать ассоциирование графического следа с предметами, стимулировать «узнавание» каракулей, направлять детей на «опредмечивание» изображения путем лепетного слова или указательного жеста, закреплять связь в слове; ⅄ знакомить детей в процессе изобразительной деятельности с основными цветами: красным, желтым, синим, зеленым; ⅄ знакомить с материалами, орудиями и их названиями, с правилами и первоначальными приемами рисования; ⅄ знакомить с приемами работы с пластическими материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие кусочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);	«Найди свой рисунок»). Ознакомление детей с формообразующими движениями путем выполнения совместных действий («Дорожки», «Лучики», «Ленточки», «Клубочки», «Моточки», «Тучки» и др.). Развитие умения связывать различные движения с результатом, а также с предметами, действиями и явлениями реальной жизни (нанесение мазков — с каплями дождя, спиралевидные движения — с запутавшимися нитками, вращательные движения — с помешиванием *каши* на тарелке, волнообразные движения — с ручейком и т.п.). Рисование фломастером, волоконным карандашом» маркером предметов округлой формы с предварительным их обведением рукой, пальцем, фломастером по контуру (зрительно-двигательное моделирование формы), с повторением обводящего движения в воздухе (мячи, воздушные шары, яблоки вишенки, конфеты-драже и т. п.). рисование кистью предметов округлой формы с Пользованием приема образования массы («Скатаем большой снежный ком», «Намотаем пряжу на клубок», «Яблоки», «Апельсины», «Мячики» и др.) с предварительным повторением движения кистью в воздухе. Рисование пальцем, кистью и специальными средствами (тампоном из поролона, ваты и др.) разных линий (длинных, коротких, толстых и тонких) вместе со взрослым, по подражанию, по собственному желанию. Рисование кистью: действовать всей поверхностью ворса кисти, не отрывая ее от бумаги, пользоваться приемами примакивания — кисть плашмя («Следы на снегу», «Сосульки заплакали», «Листья падают», «Травка выросла» и т. п.) и касания — кисть вертикально («Дождик», «Салют», «Идет снег», «Созрела рябина», «Ветка мимозы», «Береза проснулась весной» и т. п.). Выполнение индивидуальных и коллективных работ. Совместное рисование красками («Дорожки», Дождик», «Ладошки», «Травка», «Снежинки», «Листочки», «Зайчик прыгает» и т. п.), рисование некоторых изменений в природе (набухание почек И распускание листьев на деревьях, образование сосулек и таяние их, цветение плодовых деревьев) тампоном, кистью разного размера, пальчиками, ладонью. Стремиться к заполненности листа. Закрашивание краской (кистями различного размера, тампоном и т. п.) всей поверхности листа с помощью взрослого и самостоятельно («Небо» «Ночь», «Лужок», «Снег» и др.) для

	⅄ знакомить с основными правилами работы с пластическими материалами (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки); ⅄ знакомить с основными правилами работы с материалами и орудиями, необходимыми для аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец); ⅄ развивать чувство ритма; ⅄ развивать координацию движений обеих рук, формировать систему «взор — рука», зрительно-двигательную координацию.	последующего его использования в аппликации. Раскрашивание кистью разной ширины, тампонами из поролона (ваты), губкой круговыми (вертикальными, горизонтальными) движениями листа бумаги, на котором предварительно восковым мелком или свечой нарисованы какие-либо изображения (картинки с сюрпризом: «Плавают уточки», «Кошка», «Снеговик», «Матрешка», «Неваляшка», «Дерево», «Грибы» и др.). Дорисовывание рисунка с целью расширения его содержания (например, взрослый рисует елку — ребенок дорисовывает на ней шарики; взрослый рисует машину — ребенок рисует для нее дорожку; взрослый рисует тучку — ребенок рисует капельки дождя; ребенок рисует яблоки на яблоне, а взрослый быстро изображает на этом дереве или под ним самого ребенка или нескольких детей, называя их по имени, сопоставляя объекты и изображения, и т. п.). Обрисовывание ладошек и создание композиций из них. Обрисовывание контуров тела каждого ребенка (в положении лежа на полу и стоя у стены) с последующим дополнением их взрослым необходимыми элементами (частями лица, волосами, одеждой). Рассматривание рисунков, сопоставление. Обрисовывание совместно со взрослым предметов по контуру с последующим их соотнесением с изображением в условиях выбора из двух-трех и более. Рисование палочкой на песке или на снегу во время прогулки («Дорожки», «Ручейки», «Ленточки» и т. п.). Свободное рисование фломастерами на индивидуальных досках. Рисование мелом на доске. Коллективное рисование (свободное или по задарю) мелом, углем, фломастерами на «стене для рисования». Коллективное рисование с элементами аппликации («Осень», Зима», «Новый год», «Снег идет» и др.**).** *Лепка* Демонстрация детям примеров лепки. Лепка Скульптурным способом на глазах у детей из пластилина, глины, цветного теста различных фигурок людей, животных, снежной бабы, предметов посуды, овощей, фруктов и пр.) с последующим обыгрыванием: человечек здоровается с детьми, угощает сделанными конфетами, что-нибудь им сообщает; снеговик

		разговаривает с детьми, качает головой; зайка прыгает, медведь идет, переваливаясь, человечки танцуют, прыгают, ходят, пьют из вылепленной чашки, едят пластилиновой ложкой из тарелки и пр.; собачка служит, лает, скучает, лежит, свернувшись калачиком, и пр.; Знакомство с основными правилами работы с пластическими материалами (лепить только на дощечке, засучивать рукава, мыть руки после лепки, не вытирать руки об одежду). Игры и упражнения на развитие восприятия объемной формы путем ощупывания предметов. («Волшебный мешочек», «Отгадай, что у тебя в руке?», «На что это похоже?», «Найди в коробке все круглое», «Выбери все предметы с углами» и др.). Словесное объяснение выбора с определением опорных признаков объектов («Это куколка, потому что ручки есть»; «Это машина, тут колеса»; «Это кубик, у него углы»). Знакомство с обследованием предметов перед лепкой: выделение основных частей предмета, установление их формы, соотношения по величине, расположению. Ознакомление детей с глиной, пластилином, патом (цветным тестом) и с их основными свойствами (можно разминать, разрывать на части, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать). Лепка без задания. Лепка с игровой целью (совместно со взрослым или по подражанию) предметов шарообразной фор. мы (конфеты, вишенки, яблоки, апельсины и др и похожих на палочки (карандаши, конфеты-батончики, палочки и др.) с использованием разных приемов и с последующим их обыгрыванием. Лепка объектов округлой формы после обследования (шарики, яблоки, конфеты-драже, помидоры) с использованием приема вдавливания большим пальцем (ямка). Лепка с использованием приема расплющивания куска глины или пластилина (лепешки, печенье, тортики и т. п.). Ознакомление с последовательностью лепки: сначала скатать шар, затем расплющить между его ладонями). Лепка с использованием приема соединения частей (баранки) и оттягивания (морковка). Лепка объектов, состоящих из нескольких частей (пирамидка из шаров, снеговик, кукла-неваляшка и т. п.), после их обыгрывания и обследования. Самостоятельная лепка из подготовленных кусков глины, пластилина, теста (соединение 2—3 частей в целое).

		Лепка знакомых предметов по представлению («Конфеты», «Вишенки», «Яблоки», «Апельсины», «Помидоры», «Баранки»). Лепка знакомых предметов с последующим их рисованием красками, карандашом, фломастером. *Аппликация* Выполнение на глазах у детей различных красочных сюжетных аппликаций (можно использовать готовые изображения из книг-ширмочек), содержание которых отражает бытовой, предметно-игровой, эмоциональный, коммуникативный опыт » детей (ребенок спит, играет в мяч, умывается, идет с мамой за ручку, играет в песок; дети во время игр, музыкальных занятий и пр.; мама обращается к ребенку, протягивает руки). Взрослый сопровождает процесс создания картины эмоциональным раскрыванием, показом, вызывая интерес к аппликации и желание участвовать в ней. Знакомство с орудиями и материалами, необходимыми для аппликации (бумага, кисть, клей, салфетка), приемами и правилами работы с ними (называть изнаночную сторону заготовки, переворачивать ее, набирать достаточное количество клея на кисть, намазывать всю поверхность заготовки, снимать излишки клея, прижимать заготовку салфетки, придерживать заготовку одной рукой, действовать другой). Игры и упражнения на соотнесение предметов и аппликаций в условиях выбора из ряда: узнавание в аппликации реальных предметов путем подкладывания аппликации к предмету или наоборот; соотнесение предметов при условии выделения единственного различительного признака — цвета, формы, величины, расположения («Какой из шаров здесь изображен?», «Найди такую машинку»). Обучение указательному и соотносящему жестам. Игры и упражнения на развитие представлений о цвете, форме, величине, расположении: выбор из коробки игрушки нужного цвета в соответствии с образцом, выбор предметов по образцу (похожих на кубик, на шарик); соотнесение объемной и плоскостной форм («Коробка форм»), простейшая группировка по образцу («Выберите такие игрушки», ?«Куда положить эту игрушку?», «Какие машинки сюда подходят?», «Найди пару»). Комплексное занятие, построенное на сочетании аппликации, рисования и конструирования («Дорога, ворота, по дороге едут машины»; «Построили высокий дом»; «В доме живет кукла

		Катя»). Сначала выполняются конструкции, затем аппликация и рисунок. Дети привлекаются к обыгрыванию построек, а также к намазыванию клеем заготовок (совместными действиями) перед наклеиванием. Аппликация и рисование простого сюжета с целью формирования у детей представлений о возможности изображения одного содержания разными способами. Специальные занятия, направленные на обучение основам композиции: заполненность листа при равномерном распределении объектов, что основано на ритмичной повторности («Разноцветные шары», «Одуванчики в траве», «Васильки расцвели», «Грибы на поляне», «Яблоки рассыпались» и пр.). Сотворчество ребенка и взрослого: взрослый дорисовывает, например, на этом листе фигурку самого ребенка, собирающего на лугу цветы, грибы и т. д. Выполнение простых узоров из элементов с чередованием 1:1, 2 : 2 в квадрате, полоске, круге (тарелка, салфетка, коврик и т. п.), тематическая аппликация («Цветок для мамы» — ветка мимозы, мак и пр., «Венок из цветов», «Тюльпаны белые и желтые, красные и желтые», «Елочки большие и маленькие», «Матрешки — мамы и дочки», «Грибы и грибочки», «Гирлянда из флажков», «Праздничные шары на нитках», «Игрушки в витрине магазина», «Высокие и низкие дома», «Соберем бусы»). Предметная аппликация на основе предварительного анализа образца или обследования натуры («Неваляшка», «Соберем пирамидку, башенку», «Построим дом из трех этажей», «Слепим снежную бабу» и т. п.). Тематическая аппликация («Овощи», «Фрукты», грибы в лесу», «Яблоки на яблоне», «Матрешки долот» и др.).
II этап средний дошкольный возраст	⅄ формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; ⅄ закреплять представления об используемых в процессе изобразительной деятельности материалах, средствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их	*Рисование* Проведение игр и игровых упражнений на сравнение и дифференциацию предметов по различным признакам (подбирать к образцу, раскладывать на две группы по двум образцам и пр.). Проведение игр и игровых упражнений на соотнесение формы предмета с эталоном и называние ее: круглый (похож на шар), овальный (похож на яйцо), квадратный (похож на кубик) и т. д. Проведение игр и игровых упражнений на закрепление и дифференциацию цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный), использование цвета в процессе рисования, передачу в рисунке характерного цвета времени года (зимы, лета, осени). Проведение игр и игровых упражнений на развитие пространственных представлений. Моделирование изменяющихся отношений между объектами по подражанию, образцу и

	свойствах; • развивать социальную направленность детской изобразительной деятельности, поощрять стремление изображать себя среди людей, животных, в природе; • развивать анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов; • проводить специальные упражнения для развития операционально-технической стороны изобразительной деятельности; • учить самостоятельно анализировать образцы, реальные объекты (натуру) перед изображением в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы (обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой); • учить сравнивать форму предмета с эталонной формой («Яблоко — как шар. Шар круглый. Яблоко тоже круглое»), результаты восприятия оформлять в слове; • учить описывать предмет («Это шар. Шар круглый. Шар красный»), передавать основное содержание созданного изображения (словесный отчет по рисунку);	словесному заданию, отражение относительности пространственных отношений в речи: близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около, вверх — вниз, внизу — наверху, с этой (правой) стороны, с другой (левой) стороны, в середине (центре), по бокам. Проведение игр и игровых упражнений на развитие представлений о величине, сравнение предметов, употребление сравнительной степени прилагательных (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже). Обследование предметов перед рисованием в определенной последовательности с помощью взрослого. Рисование краской, фломастерами, карандашами, мелом без задания («Что получилось?»), затем по заданиям (мяч, яблоко, ленты и пр.). Закрашивание листа бумаги кистью разной ширины, тампонами из поролона (ваты), губкой круговыми, вертикальными, горизонтальными движениями для последующего выполнения аппликации или рисунка («Звезды на небе», «Цветы на лугу», «Салют», «Листопад» и др.). Рисование восковым мелком и акварелью. Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой), на котором выполнены изображения восковым мелком или свечой (картинки с сюрпризом: «Плавают уточки», «Кошка», «Снеговик», «Матрешка», «Неваляшка», «Дерево», «Грибы» и др.). Рисование на пористой бумаге краской «от центра» плодов (помидоры, красные и желтые яблоки, сливы и пр.), снеговика, неваляшки, дополняя рисунок мелкими деталями с помощью фломастера. Рисование предметов округлых форм (шары, бусы, обручи, сушки) на основе использование предварительного обводящего движения как вспомогательного средства для создания изображения. Включение этих изображений в сюжет («Шары на елке», «У мамы красивые бусы», «Мячи в сетке» «Сушки на шпагате» и пр.). Рисование предметов угловатой формы на основе использования предварительного обводящего движения как вспомогательного средства для создания изображения («Праздничная гирлянда из флажков квадратной и треугольной формы», «Цветные кубики в коробке коробке коробке», «Окна в доме» и т. п.). Рисование краской с использованием приема примакивания (трава, заборчик, листочки и др.) и касания кончиком кисти («Салют», «В доме зажглись огни», «Горошки на платье», «Набухли почки», «Распустились листочки» и т. п., составление узора на полоске из точек и мазков). Рисование различающихся по величине предметов краской, фломастером, карандашом («Мама с дочкой гуляют», «Это я и мой папа», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем крупный и мелкий апельсин» — краской, фломастером; «Нарисуем высокий и низкий дом» — карандашом; «Нарисуем большой и маленький флажок» — карандашом, фломастером и т. п.). Дорисовывание основного задания по своему желанию. Рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (снеговик, неваляшка, пирамидка из 3 шаров) и расположению.

	⅄ учить способам изображения человека, проводить специальные упражнения с моделью человеческой фигуры (режиссерской куклой); ⅄ учить с помощью взрослого намечать основные этапы предстоящего выполнения изображений, отражать это в речи, строить в соответствии с намеченной последовательностью свою деятельность, сравнивать предварительный план и словесный отчет; ⅄ знакомить с приемами декоративного рисования; ⅄ формировать умение работать с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм, знакомить с приемом рваной аппликации; ⅄ развивать чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами, при выполнении аппликации; ⅄ совершенствовать умение передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве); ⅄ развивать ориентировку в пространстве листа, совершенствовать композицию (равномерное распределение объектов, линейная (фризовая)	Рисование с натуры (пирамида из 3—5 колец, неваляшка, колобок, грибок и др.) после предварительного зрительно-двигательного обследования и с последующим повторением изображения по представлению. Рисование различных деревьев — ели, березы, тополя, дуба, яблони (несколько типов изображения одного дерева) с использованием разных приемов: листья изображаются мазками, которые накладываются друг на друга — кисть плашмя (примакивание); если ребенку удается прием касания, то по его желанию можно рисовать не мазками, а точками. Рисование леса, где растут разные деревья, с дорисовыванием людей или наклеиванием их фигурок самостоятельно или с помощью взрослого. Рисование разных видов человеческого жилища — шалаша, деревенского дома с длинным и коротким забором, городского дома — с дорисовыванием во всех случаях людей (под деревом, рядом с домом и пр.) или наклеиванием фигурок самостоятельно или с помощью взрослого. Рисование разных машин на городской улице, на шоссе. Раскрашивание карандашами, красками, восковыми мелками контурных изображений (в том числе и простых сюжетных) по показу взрослого и самостоятельно с целью совершенствования изобразительных умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать кисть и карандаш от бумаги, ждать, пока высохнет краска, не смазывать рисунок. Самостоятельно промывать кисть, вытирать ее тряпочкой. Обведение ладоней, всего тела с последующим совместным дополнением контурных изображений разными элементами и раскрашиванием. Сравнение с изображениями, выполненными на предыдущем этапе. Переживание гордости за свои достижения. Рисование открыток к празднику 8 Марта: ветка мимозы, цветущая ветка яблони (листья — примакиванием, цветы — касанием концом кисти). Кисть можно заменить палочкой для получения более крупных точек. Для некоторых детей можно заранее нарисовать ветку, а может быть, и листья. Работа должна быть посильной и приносить радость. Создание цветных пятен с помощью большой кисти, губки, руки с последующим нахождением их сходства с реальными объектами (животными, тучами, растениями, людьми и т. п.). Рисование краской с использованием приема примакивания (трава, заборчик, листочки и др.) и касания кончиком кисти («Салют», «В доме зажглись огни», «Горошки на платье», «Набухли почки», «Распустились листочки» и т. п., составление узора на полоске из точек и мазков). Рисование различающихся по величине предметов краской, фломастером, карандашом («Мама с дочкой гуляют», «Это я и мой папа», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем крупный и мелкий апельсин» — краской, фломастером; «Нарисуем высокий и низкий дом» — карандашом; «Нарисуем большой и маленький флажок» — карандашом, фломастером и т. п.). Дорисовывание основного задания по своему желанию. Рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (снеговик, неваляшка, пирамидка из 3 шаров) и расположению.

	композиция), стимулировать заполненность пространства листа бумаги; • учить оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом; • развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • развивать опережающие руку движения глаз; • развивать изобразительный замысел и умение реализовывать его, доводить работу до конца; • формировать умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; • поддерживать положительное отношение ребенка к результатам изобразительной деятельности стремление показывать свои работы другим; • вместе с детьми радоваться своему и чужому достижению.	Рисование с натуры (пирамида из 3—5 колец, неваляшка, колобок, грибок и др.) после предварительного зрительно-двигательного обследования и с последующим повторением изображения по представлению. Рисование различных деревьев — ели, березы, тополя, дуба, яблони (несколько типов изображения одного дерева) с использованием разных приемов: листья изображаются мазками, которые накладываются друг на друга — кисть плашмя (примакивание); если ребенку удается прием касания, то по его желанию можно рисовать не мазками, а точками. Рисование леса, где растут разные деревья, с дорисовыванием людей или наклеиванием их фигурок самостоятельно или с помощью взрослого. Рисование разных видов человеческого жилища — шалаша, деревенского дома с длинным и коротким забором, городского дома — с дорисовыванием во всех случаях людей (под деревом, рядом с домом и пр.) или наклеиванием фигурок самостоятельно или с помощью взрослого. Рисование разных машин на городской улице, на шоссе. Раскрашивание карандашами, красками, восковыми мелками контурных изображений (в том числе и простых сюжетных) по показу взрослого и самостоятельно с целью совершенствования изобразительных умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать кисть и карандаш от бумаги, ждать, пока высохнет краска, не смазывать рисунок. Самостоятельно промывать кисть, вытирать ее тряпочкой. Обведение ладоней, всего тела с последующим совместным дополнением контурных изображений разными элементами и раскрашиванием. Сравнение с изображениями, выполненными на предыдущем этапе. Переживание гордости за свои достижения. Рисование открыток к празднику 8 Марта: ветка мимозы, цветущая ветка яблони (листья — примакиванием, цветы — касанием концом кисти). Кисть можно заменить палочкой для получения более крупных точек. Для некоторых детей можно заранее нарисовать ветку, а может быть, и листья. Работа должна быть посильной и приносить радость. Создание цветных пятен с помощью большой кисти, губки, руки с последующим нахождением их сходства с реальными объектами (животными, тучами, растениями, людьми и т. п.). Упражнения на дорисовывание недостающих элементов в рисунках: ягодок на ветке, частей тела животным (уши, носы, лапы, хвосты), листьев на деревьях, элементов домов (труба, окно, дверь), узоров на ковриках, тарелках и др. Рассматривание дымковской игрушки. Знакомство с основными элементами, выполнение элементов росписи в полоске. Выполнение декоративных узоров с чередованием элементов (женские украшения, роспись на предметах посуды и одежды и др.). Создание коллективных декоративных панно на темы, связанные с временами года (передавать основные цвета: осень— желтый, красный, немного зеленого; зима — белый, голубой).

		Создание композиций с помощью штампов («Ежи собирают грибы на поляне», «Белочки готовятся к зиме», «Праздник у зверей», «Зоопарк», «На грядках выросли овощи», «В саду поспели яблоки и груши», «Коврики» др.). Коллективное выполнение рисунков («Играем зимой (летом)», «Наши праздники» и др.). Рассматривание детских цветных рисунков через кодоскоп. Создание тематических альбомов из детских работ: по временам года, к литературным произведениям «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя» (обр. Л. Толстого); Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»; В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; С. Капутикян Маша обедает»; О. Кригер «На прогулку»; С. Маршак «Два котенка», «Тихая сказка», «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал "мяу"?», К. Ушинский «Утренние лучи» и др. *Лепка* Проведение игр и игровых упражнений на сравнение предмета с предметами эталонной формы (шар, куб, яйцо, огурец и пр.) Употреблять в речи выражение «Похож на ...». Проведение игр и игровых упражнений на развитие восприятия формы и величины предметов («Выбери на ощупь предметы, похожие на шар (на огурчик, на яйцо)»); различение сходных форм (яйцо шар, яйцо и лимон, шар и яблоко). Проведение игр и игровых упражнений на соотнесение величины куска глины (заранее подготовленного взрослым) с размером частей предмета, сравнение их, объяснение своих действий («У снеговика снизу самый большой снежный ком — надо взять самый большой кусок глины») с помощью взрослого и самостоятельно. Анализ объектов перед лепкой (обследование с использованием ощупывания двумя руками под контролем зрения) с помощью взрослого. Конструктивная лепка (от частей — к целому) из цветного теста предметов округлых форм (яйцо, яблоко, грибы, рыбки, пирамида из колец или шаров, самолет, неваляшка, животные, снеговик) по подражанию взрослому и по представлению. Лепка знакомых предметов из пластилина, глины по представлению. Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка и т. п.). Лепка с использованием приема защипывания краев (блюдце, миска, печенье), оттягивания (мор, ковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан). Лепка скульптурным способом фигурок людей и животных для создания сюжетной композиции по содержанию сказок для последующего обыгрывания. Раскрашивание изделий из глины, использование их в игре с помощью взрослого и самостоятельно. Создание поделок вдвоем со сверстником, обучение детей способам делового партнерства — умению договариваться о последовательности выполнения и распределении операций (с помощью взрослого).

		Рассматривание и обыгрывание изделий художественных промыслов. *Аппликация* Проведение игр и игровых упражнений на развитие восприятия. Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции («Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «У моей дочки красные туфельки, Подбери такие же перчатки, сумку, шляпку и бусы»). Проведение игр и игровых упражнений на закрепление представлений о цвете, форме, величине: выбор предметов по образцу, группировка по двум образцам в соответствии с самостоятельно выделенным различительным признаком. Упражнения на чередование предметов, раскладывание мозаики в соответствии с образцом (чередование 1:1, 2 : 2, 2 : 1 и пр.). Составление узоров в полоске без наклеивания по готовому образцу, увеличивая количество элементов (использовать для чередования осенние плоды, листья; праздничные флажки, шары и т. п.). Составление узоров из готовых элементов с чередованием АБАБ, ААББААББ, ААБААБ в квадра*те,* круге, полоске без наклеивания и с наклеиванием (бусы у тети, бусы на елке, веночек из васильков и одуванчиков, тарелка с узором, салфетка с узором). Создание симметричных узоров. Перенос узора левой половины изображения на правую (бабочка, шапочка, украшенная елка, платье) или с верхней на нижнюю (бабочка, шапочка, шарфик). Составление узора в полоске и круге по образцу (лес — большие и маленькие елочки; улица — высокие и низкие дома; елочная гирлянда — шары разного цвета; сосульки на ветке разной формы и пр.). Предметная аппликация знакомых предметов на основе предварительного анализа образца или обследования натуры («Соберем пирамидку, башенку», «Построим дом из трех этажей», «Слепим снежную [бабу» и др.). Сюжетная аппликация из готовых деталей («Дети н*а.* прогулке», «Дети осенью в лесу», «У дома сад», «Улица», «Дети слепили снежную бабу» и др.). Предоставить детям возможность самим выбирать нужные изображения, оказывая помощь при создании композиций. Выполнение изображений предметов с использованием приема рваной аппликации. Выполнение аппликации по типу разрезной картинки — путем составления целого из фрагментов («Мальчики и девочки гуляют», «Собака бежит», «Фургон привез продукты» и пр.). Создание с помощью взрослого сюжетной композиции по собственному желанию детей с использованием приема «подвижной аппликации» с последующим рассказыванием и рисованием. Рассматривание с детьми декоративной вышивки, росписи, отделки на платье и фартуке. Вырезание полосок ножницами с помощью взрослого и самостоятельно с последующим их наклеиванием (салфетка, лодочка на реке). Дополнение рисунков объектами, выполненными в технике аппликации («В небе летят

		птицы» «Цветные шарики на празднике», «Зайчики играют на полянке», «Белочка собирает орешки» и др.). Создание книжки-самоделки по сказкам («Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка» и др.). Коллективная аппликация по сюжетам читаемых сказок, рассказов, детских фильмов.
III этап старший дошкольный возраст	⅄ развивать и поддерживать у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации, создавать условия для собственного изобразительного творчества; ⅄ закреплять представления об используемых в процессе изобразительной деятельности материалах и средствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойствах; ⅄ учить анализировать (обследовать) предметы перед изображением, соблюдая заданную последовательность и используя для выделения формы опорные, вспомогательные движения (обведение по контуру перед рисованием, ощупывание перед лепкой); ⅄ учить рисовать, лепить как знакомые объекты, так и новые, более сложной формы, на основе предварительного анализа образца или натуры, сравнения с формой-эталоном или с предметным пред эталоном, а затем по представлению; ⅄ учить отображать в изображениях основные свойства	*Рисование* Проведение специальных игр и упражнений по сенсорному воспитанию. Рисование различных форм (овал и круг, треугольник и квадрат, квадрат и прямоугольник) с последующим подбором к образцу предметов нужной формы (из двух форм), группировкой предметов или их изображений по форме по двум образцам и постепенным увеличением количества элементов при выборе (добавлять «лишние» предметы другой формы для выбора). Рисование знакомых объектов с предварительным их анализом (с помощью педагога или самостоятельно) с целью формирования представлений, необходимых для построения изображений. Рисование красками, фломастерами, карандашами по собственному замыслу. Поощрять оригинальный замысел. Рисование красками, фломастерами, карандашами овощей (в корзинах, витрине магазина, в буртах на поле, в овощехранилище), фруктов (в саду на (деревьях, собранных в корзину, упавших на землю) с обязательным дополнением рисунков изображениями людей в процессе занятий, соответствующих ситуации. Дополнение незаконченных рисунков существенными деталями (колеса у машины, стрелки у часов, окна и двери у дома, части лица, ноги, руки у куклы, узор на салфетке и пр.). Раскрашивание (карандашами, фломастерами) предметных и сюжетных изображений с целью совершенствования умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать кисть и карандаш от бумаги и т. п. Рисование карандашами и красками на основании предварительного обследования: предметов разной формы (огурец и помидор, морковь и яблоко, лимон и яблоко и т. п.), передавая индивидуальные особенности формы; предметов, состоящих из округлых и угловатых форм (тележку, автобус, вагон, машину «Скорой помощи»); предметов, различных по величине (большой и маленький дом, коляску для большой и маленькой куклы, двух матрешек, двух неваляшек). Рисование после наблюдения разных машин (легковые, грузовые, фургоны, для перевозки пассажиров и т. д.). Рисование улицы по представлению на основе проведенных наблюдений («По дороге едут разные машины. Ряд домов, около домов растут кустарники и деревья. Дети играют в песочнице, ходят люди, кто-то гуляет с собакой, бегает кошка» и т. д.). Рисование предметов, отличающихся по величине (большая и маленькая матрешка, дядя с мальчиком, девочка с маленьким братом и пр.). Рисование различных пород деревьев с передачей характерных особенностей строения

	объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению); ⅄ учить проверять правильность выполнения изображения путем сравнения результата с натурой или образцом; ⅄ совершенствовать в процессе специальных упражнений операционально-техническую сторону лепки, рисования, аппликации; ⅄ знакомить с оттенками основных цветов путем разведения и смешения красок: розовый, оранжевый, голубой, коричневый, фиолетовый; ⅄ закреплять представления о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению; ⅄ понимать и употреблять в речи предлоги и пространственные наречия; ⅄ совершенствовать ориентировку в пространстве листа бумаги: слева — справа, низ — верх, середина (центр), левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол; ⅄ закреплять приемы декоративного рисования, создавать узоры по принципу повторности, чередования и симметрии; развивать чувство ритма; ⅄ знакомить детей с доступными	хвойных, лиственных, плодовых деревьев. Рисование леса, людей, себя в кругу семьи в лесу в различные времена года, с отражением действий людей в лесу. Рисование сюжетов социального содержания (жизнь и занятия людей различных профессий, отражение изменений в жизни человека в различные времена года и пр.). Рисование человека (человек в движении: передавать повороты головы, наклоны туловища, положение рук, ног) после предварительного анализа строения тела человека, расположения его частей и рассматривания фотографий (портреты членов семьи, друзей, педагогов, автопортрет — лицо и во весь рост) с использованием в качестве опоры подвижной модели человеческой фигуры. Предметное рисование по выбору. В сериях сюжетных рисунков (книжках-самоделках) отражать эмоциональный, бытовой, игровой и познавательный опыт («Наш день в детском саду», «Как Таня болела», «Мы ходили в парикмахерскую», «Во дворе строят дом», «Экскурсия в овощной магазин», «Наша прогулка в парк» и пр.). Составление декоративного узора в полоске, квадрате, круге, овале. Использование приема чередования точек, мазков, кружков, крестиков, волнистых линий (одной или разными красками): раскрашивание салфетки для украшения игровых уголков, под вазу, карандашницу; раскрашивание готовых контурных рисунков (цветы, плоды, одежда для бумажных кукол) и т. п. Формирование умения анализировать образцы и точно воспроизводить их. Дорисовывание узора путем его переноса с одной стороны на другую. Роспись выкроек дымковских игрушек (барыня, лошадка) после их рассматривания с последующим склеиванием выкроек и помещением в игровом уголке. Выполнение изображений с помощью техники кляксографии, ассоциирование пятен. Рисование фломастерами и красками зданий различного назначения на основе непосредственного наблюдения на прогулке, рассматривания готовых картинок с изображением зданий, а также заранее выполненных рисунков (жилой дом-башня, детский сад, магазин, деревенский домик), с отражением характерного строения домов (количество этажей, входов, окон, наличие некоторых деталей, например балконов в жилых домах). Рисование городской улицы: дорога, вдоль дороги стоят разные дома (магазин, аптека, жилые дома — высокие и низкие), по дороге едут машины, около домов растут деревья (в случае затруднений применяется совместное рисование). Рисование красками и фломастерами изменений, происходящих в природе: ветка с почками, рядом — с листочками (ветка цветущей яблони), береза зимой и весной, «Наш участок весной, зимой, летом, осенью» и пр. Рисование с натуры предметов (модели, игрушки), включающих сочетания разных форм: машины для перевозки грузов (грузовик с открытым кузовом, мебельный фургон, фургон для перевозки продуктов), для перевозки пассажиров (автобус троллейбус, трамвай). Рисование по представлению (по словесному заданию): «По дороге едет грузовик. Он везет

	их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, скульптуры, народная игрушка - семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, предметы хохломской росписи и гжель), обеспечивая развитие у детей эстетического восприятия; • продолжать учить создавать изображения по образцу (в ходе декоративного рисования), с натуры (в предметной лепке и предметном рисовании), по выбору и собственному замыслу; • развивать способность к передаче связного содержания изобразительными средствами; • расширять содержание детской изобразительной деятельности; • уделять особое внимание развитию детского изобразительного замысла и способности к его реализации; • создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, на основе личного опыта, бытовых ситуаций и пр.; • развивать объяснительно-сопровождающую и регулирующую функции речи в процессе изобразительной деятельности, учить элементарно планировать будущую	песок в кузове. За грузовиком едет машина «Мебель». Включение в сюжет. Рисование по выбору (пирамидка, Чебурашка неваляшка, мишка, зайчик, матрешка и пр.). Рисование с натуры кукол (голышей и в разной одежде, девочек и мальчиков). Выбранная игрушка помещается на столе перед ребенком, чтобы он имел возможность ее обследовать и оценить выполненное изображение, сопоставив его с натурой. Сюжетное рисование красками (с дорисовыванием фломастерами) связного содержания по представлению после наблюдений и беседы («Снежная баба около елки», «В детский сад привезли продукты», «В магазин привезли продукты», «Птицы прилетели к кормушке», «Папа привез Олю в детский сад», «Около дома стоит автобус», «К детскому саду подъехала машина, привезла песок», «У магазина посадили березу», «Около веранды грибок с песочницей» и др.). Сюжетное рисование красками (по представлению, без показа) на тему «Осень» (например, в огороде, в лесу, у дома, в парке и т. п.), «Зима», «Весна», «Новогодняя елка» и т. п. Сюжетное рисование по содержанию сказок по представлению в соответствии с определенным фрагментом (каждому ребенку — свой отрывок) с предварительным повторением содержания сказки и рассматриванием иллюстраций к ней, с последующим рассказыванием ее по готовой книжке-самоделке. Выполнение открыток (к дням рождения, к празднику 8 Марта, к сюжетно-ролевой игре «Почта» и т. п.) красками или фломастерами, в технике аппликации. Создание коллективных декоративных панно на темы, связанные с временами года, праздниками, содержанием сказок. Создание композиций с помощью штампов. Коллективное выполнение рисунков. Рассматривание детских цветных рисунков через кодоскоп. Создание тематических альбомов из детских работ (по временам года, по содержанию литературных произведений и др.). Создание книжек-самоделок по содержанию литературных произведений: сказки «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Mania и медведь», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Лиса и волк», «Три медведя», «Три поросенка», «Два жадных медвежонка», Ш. Перро «Красная шапочка», «Зимовье зверей», У. Дисней «Приключения маленького щенка», Л. Лебедева «Мишутка», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Детки в клетке», Г. Сапгир «Часы», Г. Скребицкий «Снеговики» и др. *Лепка* Проведение игр и упражнений на развитие умения сравнивать, группировать предметы по форме, размеру, отвлекаясь от функционального назначения («На что похоже?», «Что изменилось?», «Чем отличаются?», «Что сюда подходит?», «Раздели на группы по образцу» и т. д.). Проведение игр и упражнений, способствующих развитию действий воображения —

	деятельность, формулировать предварительный замысел с помощью педагога и реализовывать его, по окончании работы давать словесный отчет; • совершенствовать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • развивать мелкую моторику в процессе рисования, лепки, аппликации; • развивать умение доводить работу до конца; • развивать умение радоваться успеху; • учить эмоционально воспринимать красивое; • закреплять умение работать вместе с другими детьми и развивать партнерские отношения в процессе совместного выполнения изобразительных заданий и коллективных работ; формировать игровые и деловые мотивы взаимодействия; • формировать доброжелательное отношение к изобразительным достижениям сверстников путем посещения выставок детских работ в других группах.	«опредмечивания», дополнения и включения («На что это похоже?», «Добавь детали», «Что из этой колбаски мож298 но сделать?», «Как из этого куска пластилина сделать ... ?», «Угадай-ка!» и т. п.). Лепка из пластилина и цветного теста по натуре, образцу и по представлению (конструктивная лепка) на основе предварительного анализа образца или натуры (Снегурочка, снеговик, девочка в шубе, мишка, зайка и пр.) с самостоятельным (или с помощью взрослого) делением глины во время лепки объектов, бывших в изобразительном опыте детей, и использованием приемов присоединения меньшей части к большей, прижимания и примазывания ее. Лепка из глины различных предметов (фрукты, овощи) после наблюдения и обследования, знакомых предметов по представлению (по заданию и собственному выбору) с передачей особенностей формы предметов, сравнением ее с основной формой-эталоном. Самостоятельное раскрашивание поделок из глины и простого теста для сюжетно-ролевых игр (для своей группы и для малышей). Сюжетная лепка скульптурным способом по содержанию сказок, рассказов и т. д. вдвоем, втроем с предварительным элементарным планированием и распределением индивидуальных заданий. Лепка из пластилина и глины фигурок животных по мотивам знакомых сказок или маленьких рассказов. Передача пропорций частей и характерных деталей (длинные уши, длинный хвост, короткий хвост и т. п.) с последующим их обыгрыванием. Лепка предметов к сказкам и специально подобранным рассказам («Мишка с медвежатами», «Курочка и цыплята», «Белка с бельчонком» и пр.) для упражнения детей в передаче различий по величине, а также для отражения элементарного связного содержания с последующим обыгрыванием фигурок из пластилина. Создание коллективных поделок по содержанию литературных произведений, ситуаций и сценок из детской жизни, быта, игр, коммуникативного опыта с последующим их рассматриванием, сравнением, обыгрыванием, рассказом о содержании фрагмента. Лепка с натуры предметов по самостоятельному выбору детей без показа на основе предварительного обследования предметов и определения способов лепки (сначала с помощью воспитателя, потом самостоятельно) . Лепка полой формы (глубокая миска, стакан, чашка): учить делать углубление в куске

		глины, загибать края у расплющенного куска, сглаживать поверхность изделия, раскрашивать лепку, использовать поделки в сюжетных играх. Лепка дымковских игрушек с последующим высушиванием и раскрашиванием для украшения групповой комнаты, для подарков. *Аппликация* Проведение игр и упражнений на развитие узнавания целого по его частям, формирование целостного образа объектов, называние целого и частей в тесной связи с конструированием (с работой со сборно-разборными игрушками и разрезной картинкой). Составление по образцу узора в круге, квадрате и полоске на основе: самостоятельного вычленения принципа его составления (салфетка с вышивкой, отделка на фартучке), осуществления переноса симметричного узора с одной стороны на другую (с левой стороны на правую и наоборот, с верхней стороны на нижнюю и наоборот), осуществления выбора необходимых элементов из предложенных, среди которых есть «лишние» элементы другого цвета и формы, после предварительного анализа образца (с помощью взрослого и самостоятельно) с последующим наклеиванием (салфетки, дорожки, коврики, платочки, тарелки, подносы, блюдца и др.). Предметная аппликация из частей (игрушки предметы, конструкции) по типу разрезной картинки. Аппликация сборно-разборных игрушек (разрезы плоских заготовок соответствуют форме и местам соединения частей этих игрушек). Предметная аппликация из готовых элементов по контурному образцу с предварительным его анализом под руководством педагога. Аппликация фигуры человека и животных (по образцу и замыслу). Сюжетно-тематическая аппликация: «Осень», «Зима», «Весна», «Лес» (осенью, зимой, весной), «В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу» и т. п. Предметная и сюжетно-тематическая аппликация с использованием ткани, кожи, коры деревьев и пр., а для декоративности — опилок, крупы, резаной бумаги, фольги и т. п. Предметная и сюжетно-тематическая аппликация по собственному замыслу из готовых фигур (ребенок их выбирает сам) с предварительным определением своего изобразительного намерения. Сюжетная аппликация по содержанию литературных произведений, создание книжек-самоделок по сюжетам сказок. Коллективная аппликация-панно по сюжетам литературных произведений, детских фильмов, ярких событий из жизни детей и т. п. («Зима», «Новогодняя елка», «Елка в лесу у зверей» и т. п.). Предметная и тематическая аппликация из цветной и белой ткани и готовых элементов с последующим раскрашиванием красками или фломастерами изображений из белой ткани. Аппликация из природного материал а: «Листопад», «Бабочка» (из листьев с дорисованными усиками), «Божьи коровки на кленовом листке» и др.

Музыкальная деятельность		
Этапы	**Педагогический замысел**	**Содержание**
1 этап Младший дошкольный возраст	⅄ воспитывать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх; ⅄ воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальное звучание; ⅄ развивать музыкальное восприятие — учить различать звуки по качеству звучания: высоте (высоко—низко), длительности (долгий—короткий), силе (громко—тихо), темпу (быстро—медленно). Передавать это плавными движениями рук, хлопками, имитацией движений животных, отражать воспринятое в пропевании и проговаривании; ⅄ учить ориентироваться в пространстве зала: идти к взрослому навстречу по команде (по движению руки, словесной просьбе, звуковому сигналу); ⅄ учить ходить по залу, не задевая друг друга, собираться вместе по музыкальному сигналу; ⅄ учить самостоятельно действовать колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками; ⅄ учить вслушиваться в музыкальное звучание, реагировать на его изменения в двухчастной пьесе сменой движений (добиваться самостоятельного выполнения); ⅄ формировать первоначальные музыкальные представления, учить узнавать знакомые мелодии; ⅄ создавать простейшие характерные	*Музыкально-дидактические игры* Музыкальные игры с погремушками, колокольчиками, дудками и барабанами, со звучащими игрушками, с образными игрушками в соответствии характером музыки (сон, бодрствование, игры куклы, мишки и т. п.). Игры-импровизации на развитие выразительных движений в соответствии с характером музыкального образа (котенок, медведь, заяц и др.). Музыкально-дидактические игры на развитие серийности и координацию движений («Хлопаем в ладоши — играем ручками» и т. п., а также различные игры с пальчиками). Музыкально-дидактические игры на развитие восприятия и воспроизведения простейших ритмических структур (ритма повторности и чередования 1 : 1 на основе различных качеств звучания) с ритмическим проговариванием в такт музыке и движениям. Игры, узнавание персонажей музыкальных пьес и песен. Имитационные игры на формирование движений, характерных для персонажей музыкальных пьес и песен, исполняемых детям. *Слушание музыки* Слушание пения музыкального руководителя, аудиозаписи. Слушание немузыкальных звуков (аудиозаписи голосов леса, звуков улицы, голосов детей в процессе игр). Слушание и узнавание знакомых мелодий, песенок, исполняемых на фортепиано, аккордеоне, триоле, металлофоне, подпевание (ля-ля, да-да и т. п.) и сопровождение движениями. Прослушивание и узнавание знакомых мелодий из популярных радио- и телепередач, музыкальных композиций и т. д. Слушание наиболее популярных классических мелодий. *Пение*

	образы на основе музыкального звучания (зайчик веселый, [грустный, сердитый и т. д.); ⅄ учить различать колыбельную и энергичную плясовую музыку, передавать характер музыки в движении; ⅄ развивать чувство ритма (передавать метрическую пульсацию в размере 2/4), передавать ритм в движении вместе и по подражанию взрослому; ⅄ учить пользоваться простейшими наглядными моделями (зрительные, слуховые, двигательные модели) в музыкально-дидактических играх; ⅄ поддерживать активность детей, стимулировать увлеченность и заинтересованность на занятиях.	Пропевание имен детей вместе со взрослым. Пропевание музыкальных приветствий с импровизацией детьми вариантов приветствий на основе подражания пению взрослого. Подпевание отдельных слов, фраз, интонирование с подражанием интонациям взрослого. Пение в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым. Пропевание с проигрыванием детьми несложных знакомых пьес. *Музыкально-ритмические движения*. Музыкально-ритмические движения в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под колыбельную). Выполнение начала и конца движения в согласовании с музыкой. Выполнение различных ритмических движений под музыку. Музыкально-ритмические движения, направленные на ориентировку в пространстве зала: движения по залу (вперед, назад), в центр (середину) зала, собраться в середине (вокруг взрослого или игрушки) и расходиться по всему залу (по сигналу). Выполнение танцевальных движений. Детский игровой стретчинг. *Музыкально-ритмические игры* «Петушок ходит, клюет, машет крыльями», «Петушок веселится», «Птичка летает», «Кошка умывается, гуляет, царапается», «Кошка удаляется», Мышки», «Мишки ходят», «Мишки бегают», «Мишки и мышки», «Ветерок-ветер», «Снежинки танцуют», «Зайка скачет, чешет ушко» (умывается), а также хороводные игры, основанные на потешках, пестушках и закличках. *Игра на музыкальных инструментах*. Игра на различных музыкальных инструментах при активной музыкальной импровизации взрослого: дети музицируют на пианино, барабане, металлофоне, дудочке, триоле, треугольнике, маракасе, а также на самодельных музыкальных инструментах — ложках, горшках, трещотках, погремушках, закрытых баночках с различным сыпучим материалом

		(крупой, песком), колокольчиках и т. п. Подыгрывание на музыкальных инструментах мелодии, исполняемой музыкальным руководителем. Игра детей на музыкальных инструментах с подыгрыванием музыкальным руководителем (музыкальная импровизация).
II этап средний дошкольный возраст	⅄ продолжать воспитывать положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать; ⅄ обогащать детей музыкальными впечатлениями; ⅄ развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; ⅄ развивать чувство ритма, серийность движений; ⅄ учить вслушиваться в мелодию, узнавать и запоминать знакомые мелодии; ⅄ учить связывать знакомые мелодии с образами животных — зайца, медведя, лошадки и др.; ⅄ учить различать музыку разного характера: марш, пляску, колыбельную; ⅄ расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (выполнять действия с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и т. п.); ⅄ продолжать учить выполнять танцевальные движения: поднимать одновременно обе руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой;	*Слушание музыки* Слушание музыкального звучания различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек. Слушание мелодий различного музыкального характера (музыка веселая и грустная), музыкальных жанров (марш, песня, пляска). Запоминание и узнавание мелодии, исполненной с различной отсрочкой по времени; узнавание знакомых мелодий при целостном гармоническом проигрывании, по звучанию одного музыкального фрагмента, по отдельным фрагментам, по вступлению. *Музыкально-дидактические игры* Музыкально-дидактические игры на развитие восприятия различных средств музыкальной выразительности: различение отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах. Музыкально-дидактические игры на различение звуков по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громко — тихо), темпу (быстро — медленно — умеренно). Игры на развитие музыкальных представлений и музыкальной памяти. Игры-импровизации на узнавание в знакомых мелодиях образов животных (зайца, медведя, лошадки и пр.). Игры на ознакомление с техникой игрового превращения, создание в музыкальных играх выразительных образов (посредством изменения движений рук, головы, туловища, ног; с помощью мимики, речи). Музыкально-дидактические игры на различение и воспроизведение серий звуков, отличающихся по высоте и силе звучания. *Пение* Пропевание имен детей. Пропевание музыкальных приветствий. Пение вместе со взрослыми, произнося песни, вовремя начиная и заканчивая пение, выделяя музыкальные фразы, интонируя голосом во время пения, прислушиваясь к звучанию голоса взрослого и инструмента. Пение с движениями. Пение песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко, тихо). Исполнение попевок группами по 2—3 человека при активном участии взрослых (по системе Карла Орфа, по методике В. Жилина).

	⅄ развивать музыкальный слух (тональный, ритмический, динамический, тембровый), дыхание, певческие голоса детей; ⅄ учить петь с удовольствием, в полный голос, раскрывать рот во время пения; ⅄ учить вовремя начинать и заканчивать пение, реагировать на начало и конец звучания мелодии; ⅄ учить выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя; ⅄ учить петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому; ⅄ учить передавать в песне простые мелодии подражая интонации взрослого; ⅄ продолжать знакомить с игрой на некоторых детских музыкальных инструментах (триоле, свирели, металлофоне, маракасе) для коллективного исполнения.	Исполнение взрослыми вместе с детьми любимых песенок. *Музыкально-ритмические движения* Выполнение движений в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под колыбельную). Музыкально-ритмические движения в соответствии с двух частной формой пьесы, изменяя характер движения. Выполнение начала и конца движения в согласовании с музыкой. Различные ритмические движения под музыку. Музыкально-ритмические движения, направленные на ориентировку в пространстве зала: движения в центр (середину) зала, собираться в середине и расходиться по всему залу (по сигналу). Музыкально-ритмические движения в соответствии с различной долей такта (сильная доля такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4). Выполнение танцевальных движений. Ритмика (элементы методики А. Бурениной). *Игра на музыкальных инструментах* Игра на различных музыкальных инструментах при активной музыкальной импровизации взрослого: дети музицируют на пианино, барабане, металлофоне, дудочке, триоле, треугольнике, маракасе, а также на самодельных музыкальных инструментах — ложках, горшках, трещотках, погремушках, закрытых баночках с различным сыпучим материалом (крупой, песком), колокольчиках и т. п. Подыгрывание на музыкальных инструментах мелодии, исполняемой музыкальным руководителем. Игры со звуком (по системе К. Орфа, по методике В. Жилина)
III этап старший дошкольный возраст	⅄ продолжать работу по воспитанию у детей интереса к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремления участвовать в коллективных песнях, плясках, упражнениях; ⅄ поощрять у детей желание слушать любимые песни, танцевать любимые танцы; ⅄ воспитывать умение вслушиваться в звучание песен и инструментальных пьес, сосредоточиваться во время звучания,	*Слушание музыки* Слушание музыкального звучания различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек. Слушание мелодий разного музыкального характера (музыка веселая и грустная, медленная и быстрая), музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Запоминание и узнавание мелодии, исполненной с различной отсрочкой по времени; узнавание знакомых мелодий при целостном гармоническом проигрывании, по звучанию одного музыкального фрагмента, по отдельным фрагментам, по вступлению. Слушание произведений с двухчастной формой («Калинка», «Дорогой длинною» и др.). *Музыкально-дидактические игры* Музыкально-дидактические игры, направленные на развитие восприятия различных средств музыкальной выразительности: различение отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.

	дослушивать до конца; ⅄ продолжать воспитывать эмоциональный отклик на музыку; ⅄ учить различать маршевую и песенную музыку, отличать пляску; чувствовать настроение, создаваемое определенным характером музыки; ⅄ учить припоминать знакомые мелодии, используя вспомогательные средства (предварительный рассказ, рассматривание картинок, картин, игрушки и пр.); ⅄ продолжать учить игре на различных детских музыкальных инструментах; ⅄ учить произносить по возможности все слова песни, соблюдая темп песни; ⅄ совершенствовать движения, отражающие метрическую пульсацию (2/4 и 4/4), предполагающую изменение темпа движения; ⅄ учить начинать движение одновременно с началом музыки, ориентироваться на вступление, в соответствии с изменением характера и сменой частей пьесы изменять характер движения; ⅄ совершенствовать пространственную ориентировку: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу; ⅄ учить передвигаться под музыку по ориентирам, по указательному жесту, словесной команде, стрелке-вектору;	Музыкально-дидактические игры, направленные на различение звуков по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громко — тихо), темпу (быстро — медленно — умеренно). Музыкально-дидактические игры на развитие музыкальных представлений и музыкальной памяти. Игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, растений, насекомых. Создание в музыкальных играх выразительных образов (посредством изменения движений рук, головы, туловища, ног, мимики, речи). Различение и воспроизведение серий звуков, отличающихся по высоте и силе звучания, по длительности. *Пение* Пропевание имен детей и взрослых. Пропевание музыкальных приветствий. Пение, произнося песни, вовремя начиная и заканчивая пение, выделяя музыкальные фразы, интонируя голосом во время пения, прислушиваясь к звучанию голоса взрослого и инструмента. Пение с различными движениями. Пение песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко, тихо), темпа. Исполнение взрослыми вместе с детьми любимых песенок. *Музыкально-ритмические движения* Музыкально-ритмические движения в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под колыбельную, под вальс и т. п.). Музыкально-ритмические движения в соответствии с двухчастной формой пьесы, изменяя характер движения. Движения, направленные на согласование с музыкой начала и конца движения. Различные ритмические движения под музыку. Музыкально-ритмические движения, направленные на ориентировку в пространстве зала: движение в центр (середину) зала, собираться в середине и расходиться по всему залу (по сигналу).

	⅄ развивать координацию, плавность, выразительность движений, умение выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе; учить чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; ⅄ учить выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); бодро, свободно подняв голову, не сутулясь, не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу начинать движение; ⅄ учить понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; ⅄ учить образовывать круг, сходиться в центре, затем отступать на место; ⅄ совершенствовать ходьбу по кругу друг за другом, ритмично, четко взмахивая руками, и в шеренге; ⅄ совершенствовать бег друг за другом легким шагом на носках без высокого подъема ног и высоко поднимая ноги, выбрасывая ноги вперед (руки на поясе); ⅄ продолжать учить ходить парами по кругу (свободную руку — на пояс или держать в ней предмет, девочки — держат край платья), следить за выразительностью движения; соблюдать расстояние между	Ритмические движения в соответствии с различной долей такта (сильная доля такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4). Музыкально-ритмические движения, отражающие метрическую пульсацию (2/4 и 4/4), предполагающие изменение темпа движения. Танцевальные движения. Хороводные игры (по методике К. Гогоберидзе). *Игра на музыкальных инструментах* Игра на различных музыкальных инструментах при активной музыкальной импровизации взрослого: дети музицируют на пианино, барабане, металлофоне, дудочке, триоле, треугольнике, маракасе, а также на самодельных музыкальных инструментах — ложках, горшках, трещотках, погремушках, закрытых баночках с различным сыпучим материалом (крупой, песком), колокольчиках и т. п. Подыгрывание на музыкальных инструментах мелодии, исполняемой музыкальным руководителем. Самостоятельная импровизация на музыкальных инструментах с подыгрыванием музыкальным руководителем подходящих по звучанию мелодий. Сопровождение на музыкальных инструментах песен современных детских композиторов (Р. Паулс, В. Шаинский, Г. Струве и др.).

	парами при движении; поднимать плавно руки вверх, в стороны, убирать их за спину, за голову, поворачивая кисти рук; • учить выполнять разные действия с предметами (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч, поднимать вперед); • совершенствовать выразительность движений, умение передавать с их помощью самые характерные черты персонажей сказок, рассказов и пр.; • развивать эмоциональность и раскованность детей во время музыкальных игр; • учить выполнять движения с предметами, меняя характер движений в зависимости от характера музыки; • учить передвигаться шагом польки и переменным шагом, выполнять переменный шаг и приседание; • учить выполнять движения не только по показу воспитателя, но и по словесной команде, взмаху руки, жесту взрослого, а также самостоятельно.	

Восприятие художественной литературы и фольклора

Этапы	Педагогический замысел	Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть
1 этап Младший дошкольный возраст	• знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; • учить с детьми стихотворения (размеры ямб и хорей);	*Произведения народного творчества* *Малые формы фольклора* Песенки, потешки, прибаутки: «Баю-баю,баю-баю...» (рус), «Валенки» (рус), «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Травка-муравка» (рус), «Буренушка» (рус),

	⅄ использовать в процессе развития речи рисование (рисует взрослый) для лучшего понимания содержания литературных произведений; ⅄ создавать в группе речевую среду.	«Перекликание петухов» (рус), «Сидит, сидит зайка» (рус), «Жили у бабуси...» (рус), «Скок-скок-поскок» (рус.)» «Как у нашего кота» (рус), «Пошел кот под мосток» (рус)» «У Аленки в гостях» (рус), «Наши уточки» (рус), «Ай, ду-ду» (рус), «Котик серенький» (рус), «Киска, киска» (рус), «Кисонька-Мурысенька» (рус), «Сорока-белобока» (рус), «Идет коза рогатая» (рус.), «Ладушки» «Водичка-водичка» (рус), «Наша Маша» (рус), Заинька» (рус), «Гуси вы, гуси» (рус), «Ехал Тит на «рожках» (рус), «На зеленом на лужку» (рус) «Топ-топ» (кабардино-балкарск.), «Едем, едем на лошадке» /р1ведск.), «Топ, топ» (польск.) и др. Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро «озлят» (обр. А. Толстого), «Теремок», «Колобок». *<u>Произведения классической и современной литературы</u>* Я.Аким «Мама», «Елка наряжается»; 3. Александрова «Пляска», «Грузовик»; Н. Артюхова «Ручеек»; А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака»; В. Берестов «Больная кукла», «Про машину»; В. Благинина «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; А. Бродский «Солнечные зайчики»; П. Воронько «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; Ю. Гарей «Колыбельная»; В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; МБ. Иовлев «У крылечка»; С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Маша обедает»; fcM. Клокова «Мой конь», «Белые гуси»; 0. Кригер «На прогулку»; А. Кузнецова «На зеленом на лугу»; ВТ. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»; О. Маршак «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом», «Ёлка»; Ю. Михалков «Песенка друзей»; Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый»; Э Мошковская «Я — машина»; И Муравейка «Я сама»; Н Найденова «Наши полотенца»; М. Пожарова «Толя и медвежонок»; А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; Е. Серова «Колокольчик», «Одуванчик»;

		В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Я. Тайц «Поезд», Кубик на кубик»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «На машине ехали»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Миши были сани»; К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки» «Коровка»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Медвежонок»; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок»; А. Шабад «Лесенка»; А. Шибаев «Сани» и др.
II этап средний дошкольный возраст	⅄ знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; ⅄ проводить работу над пониманием содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения, учить отражать это в ролевой речи; ⅄ обучать рассказыванию сказок и других литературных произведений на основе использования наглядных моделей, операциональных карт, символических средств, схематических зарисовок, выполненных взрослым, в тесной взаимосвязи с сюжетно-ролевой и театрализованной игрой, рисованием; ⅄ учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта»; ⅄ учить с детьми стихотворения (размеры ямб и хорей)	*Произведения народного творчества* *Малые формы фольклора* Песенки и потешки: «Валенки» (рус), «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Травка-муравка» (рус), «Буренушка» (рус), «Пастух» (рус), Перекликание петухов» (рус), «Улита, улита» (рус), «Жили у бабуси...» (рус), «Лето» (рус), «Кукушечка» (рус), «Наши уточки» (рус), «Ай, ду-ду» (рус), «Заяц Егорка» (рус), «Заинька» (рус), «Поедем, сыночек, в деревню с тобой» (рус), «Друзья-помощники» (рус), «Уж ты, зимушка» (рус), «Ласточка» (рус), «Тилибом» (рус), «Совушка» (рус), «Петушок» (рус), «Барашенька» (рус), «Гуси вы, гуси» (РУС), «Божья коровка» (рус), «Уж ты, радуга-дуга» (рус), «Волк-волчок шерстяной бочок» (рус), «Бежала лесочком лиса с кузовочком» (рус), «Под горкой на речке» (рус), «Как без дудки, без дуды» (рус), «Дедушка Егор» (рус), «Иванушка» (рус), «Песня моряка» (норвежек.), «Отличные пшеничные» (шведск., в обр. И. Токмаковой), «Маленькие пастухи» (шведск.), «Едем, едем на лошадке» (шведск.), «Пастушок» (болг.), «Горкой, горкой» (белорус), «Ласковые песенки» (азерб.), «Ой, в зеленом бору» (укр.), «Курица» (англ.) и др. Сказки: «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (укр.), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацк.), «Три медведя» (обр. Л. Толстого). *Произведения классической и современной литературы* Я. Аким «Мама», «Елка наряжается»; 3. Александрова «Постройка», «Большая ложка», «Елочка»; А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочкачумазая», «Кто как кричит», «Собака», «Ути-ути», «Встали девочки в кружок...»; В. Бианки «Купанье медвежат»; А. Блок «Новый год»; В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока»; Е. Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Дождик», «Не мешайте мне трудиться»; А. Бродский «Лось и лосенок»;

		П. Воронько «Обновки»; О. Высотская «Тихий час»; Ш. Галиев «Баю-баю»; В. Данько «Нет, я не шучу»; Г. Демченко «Пастушок»; В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; Н. Забила «Ребята! На лыжи!..»; Б. Заходер «Ежик»; Б. Иовлев «У крылечка»; С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает», «Все спят»; Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу»; А. Кардашова «В детский сад», «Уборка», «Наш доктор» (отрывки), «Наш дворец для всех открыт!..»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси»; О. Кригер «На прогулку»; А. Кузнецова «На зеленом на лугу»; Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны», «Я под краном руки мыла...»; Л. Лебедева «Мишутка»; М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»; А. Майков «Колыбельная песня»; И. Мазнин «Давайте дружить»; С. Маршак «Ванька-встанька», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет», «Детки в клетке», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Елка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей»; Ю. Мориц « Ручеек », « Ежик резиновый »; Э. Мошковская «Уши», «Жадина»; И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»; П. Образцов «Лечу куклу»; Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?»; А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег...», «Травказеленеет...»,

		«Осеньнаступила...»; М. Пожарова «Толя и медвежонок»; Н. Подлесова «Трусливый огурчик»; Н. Полякова «Доброе лето»; М. Пришвин «Ребята и утята»; А. Пушкин «Кораблик», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!», «За весной красой природы...»; В. Руссу «Моя мама»; Н. Саконская «Где мой пальчик?», «Иголка, иголка», «Божья коровка»; Е. Серова «Волчонок» (в сокращении), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш»; И. Суриков «Первый снег пушистый»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал "мяу"?»; Я. Тайц «Поезд», «Кубик на кубик»; Н. Теплоухова «Барабанщик»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «На машине ехали», «Голуби», «Весна», «Поиграем», «Медведь»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Розки были щенки», «Спала кошка на крыше», «У Вари был чиж», «Саша был трус», «У Миши были сани», «Три медведя»; Е. Трутнева «Скоком-скоком...», «Дед Мороз»; Ю. Тувим (в обр. С. Михалкова) «Овощи»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», « Коровка », « Бишка », « Спор зверей », « Утренние лучи », «Еж и заяц»; А. Фет «Чудная картина...», «Ласточки пропали...»; П. Чайников «Мой сын»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Как Томка научился плавать», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок»;

		К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок», «Мойдодыр», «Елка», «Федорино горе», «Муха-цокотуха» и др.
III этап старший дошкольный возраст	⅄ проводить работу над пониманием содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения, учить отражать это в ролевой речи; ⅄ знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям, разнообразить по своему усмотрению речь от имени персонажа; ⅄ использовать при обучении рассказыванию сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; ⅄ учить с детьми стихотворения;	*Произведения народного творчества* *Малые формы фольклора* Песенки, потешки, заклички: «Уж ты, радуга-дуга» (рус), «Иванушка» (рус), «Посылали молодицу...» (рус), «Аист длинноносый...» (рус), «Лесныеутки» (мордовск.), «Привяжу я козлика...» (рус), «Песня моряка» (норвежек.), «Как целуют животные своих детей» (казахск.), «Лучше всего» (шорск.), «Два маленьких котенка» (англ.), «Кораблик» (англ.), «Ходит сон» (рус), «Котичек» (рус), «Байки-побайки» (рус), «Соловушко» (рус), «Доль-доль, Таусень» (рус), «Колядка», «Едет Масленица» (рус), «Перед весной» (рус), «Жаворонки» (рус), «Весна идет» (рус), «Землюшка-чернозем» (в сокращении, рус), «Как по травкам, по муравкам» (рус), «Во поле березонька стояла» (рус), «На калине белый цвет» и др. Сказки: «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Лиса и волк», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова), «Два жадных медвежонка», Ш. Перро «Красная шапочка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и журавль». *Произведения классической и современной литературы* З. Александрова «Постройка», «Мой Мишка»; А. Алексин «Ледоход»; Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок»; С. Баруздин «Кто построил этот дом?», «Архитектор», «Каменщик» (отрывки), «Кровельщик» (отрывки), «Плотник» (отрывки), «Маляр»; В.Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто чем поет»; А.Блок «Новый год», «Ветхая избушка», «Снег да снег»; М. Болынинцов «Новые пароходы», «Водолазы» (отрывки); В. Бороздин «Звездолетчики» (отрывки); В. Берестов «Снегопад», «О чем поют воробышки»; Е. Благинина «Научу обуваться я братца», «Вот какая мама», «Посидим в тишине», «Полюбуйтесь-ка, игрушки» , «Катя леечку взяла...»; А. Бродский «Лось и лосенок»; П. Воронько «Обновки»; О. Высотская «Тихий час»;

		Д. Габе «Мама»; Ш. Галиев «Дятел»; Г. Демченко «Пастушок»; И. Демьянова «До свиданья, детский сад!»; У. Дисней «Приключения маленького щенка» (англ.); И. Драч «Врач»; С. Дрожжин «Пройдет зима холодная...», «Опять зима на саночках...»; С. Есенин «Белая береза» (в сокращении); Б. Житков «Светофор» (отрывки); В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; Н. Забила «Ребята! На лыжи!..», «Маленькая школьница»; Б. Заходер «Портниха», «Сапожник», «Переплетчица», «Ежик»; С. Капутикян «Моя бабушка», «Все спят»; Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу», «Утром», «В лесу»; А. Кардашова «В детский сад», «Уборка», «Семена», «Наш доктор» (отрывки), «Наш дворец для всех открыт!..», «Дождевой автомобиль»; Л. Квитко «Бабушкины руки», «Ручеек»; М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка» , «Белые гуси»; А. Кольцов «Дуют ветры буйные»; Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник», «Помощники весны», «Медведь проснулся»; Л. Лебедева «Мишутка»; М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»; А. Майков «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась... »; И. Мазнин «Давайте дружить»; С. Маршак «Ванька-встанька», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет», «Милиционер», «Почта» (отрывки), «Детки в клетке», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Круглый год», «Перчатки» (пер. с англ.), «Пожар» (отрывки), «Сказка о глупом мышонке»,

		«Кошкин дом», «Елка», «Весенняя песенка», «Багаж»; В. Маяковский «Кем быть?» (в сокращении), «Что такое хорошо и что такое плохо»; С. Михалков «А что у вас?», «Бездельник светофор», «ДядяСтепа», «Песенкадрузей», «Трипоросенка», «От кареты до ракеты»; М. Могилевская «Наш первый разговор»; Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый»; Э. Мошковская «Мы играем в школу», «Уши», «Веселый магазин»; И. Муравейка «Я сам пахал»; Н. Некрасов «Мужичок с ноготок», «Мороз-воевода»; Н. Носов «Заплатка», «Живая шляпа»; В. Осеева «Волшебное слово»; Н. Павлова «Земляничка»; А. Плещеев «Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!..», «Сельская песенка», «Уж тает снег...», «Травка зеленеет...», «Осень наступила...»; Н. Подлесова «Трусливый огурчик»; Н. Полякова «Доброе лето»; М. Пришвин «Золотой луг», «Ребята и утята», «Разговор деревьев»; А. Пушкин «Кораблик», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!..», «За весной, красой природы», «Ветер, ветер, ты могуч...», «Зимняя дорога», «Зимнее утро», «Сказка о рыбаке и рыбке» (в сокращении), «У лукоморья дуб зеленый...»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»; В. Руссу «Моя мама»; Н. Саконская «Иголка, иголка»; Г. Сапгир «Часы»; Е. Серова «Волчонок» (в сокращении), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш»; Г. Скребицкий «На лесной полянке», «Снеговики»; И. Соколов-Микитов «Весна красна» (в сокращении), «Красное лето» (в сокращении), «Золотая осень» (в сокращении), «Зима вьюжная» (в сокращении); И. Суриков «Первый снег пушистый», «Детство»; В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал "мяу"?», «Мешок яблок», «Под грибом», «Кораблик», «Петух и краски»;

		Н. Теплоухова «Барабанщик»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «Глубоко ли, мелко», «Где спит рыбка», «Голуби», «Весна»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино» (в сокращении); А. К. Толстой «Осень»; Л. Толстой «Нашли дети ежа», «Сел дед пить чай», «Три медведя», «Пожарные собаки», «Котенок», «Акула», «Воробей на часах», «Лев и собачка», «Мыши», «Как волки учат своих детей»; Е. Трутнева «Дед Мороз»; Ю. Тувим (в обр. С. Михалкова) «Овощи»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды», «В небе тают облака»; К. Ушинский «Спор зверей», «Утренние лучи», «Еж и заяц», «Классная доска», «Наш класс», «В школе», «Приглашение в школу», «Всякой вещи свое место», «Кончил дело, гуляй смело», «Лекарство», «Как человек ездит по воде», «Как строят дома», «Стол и стул», «Булочник» (отрывки), «Лед тронулся», «Пчелки на разведках» , «Четыре желания»; А. Фет «Чудная картина...», «Ласточки пропали...»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Как Томка научился плавать», «Что за зверь», «Волчишко» (в сокращении), «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка», «Доктор Айболит», «Краденое солнце», «Путаница», «Федорино горе», «Телефон», «Муха-цокотуха», «Круглый год»; Ю. Яковлев «Умка» и др.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). [п.2.6. ФГОС ДО]

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. [п.2.9. ФГОС ДО]

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. СанПиН п.12.2

Этапы	Педагогический замысел	Содержание
1 этап Младший дошкольный возраст	- стимулировать двигательную активность детей; — развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности; —обогащать двигательный опыт; — формировать положительное отношение к двигательным играм; —развивать кинестетическое восприятие; — развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание); —формировать перекрестную схему ходьбы; — развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений; — формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях; — развивать понимание просьб-команд, отражающих основные движения и действия, направления движения (туда, в эту сторону, вперед, назад и т. п.); —развивать ориентировку в пространстве; — развивать умение использовать пространство и находиться в нем вместе с другими; — учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу; — формировать ритмичность движений (равномерную повторность и чередование); — учить воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором; — развивать координацию	Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки: ходить в заданном направлении (к игрушке), друг за другом, держась за веревку. Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде (стайкой к воспитателю и вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении, меняя темп передвижения). Ходьба и бег по дорожке (шириной 30—40 см). Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковролина и другого материала, с изменением темпа движения (быстро, медленно). Перемещение по кругу (хороводные игры). Бег и ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.). Ходьба на носках (с поддержкой). Перешагивание через небольшие препятствия — веревку и другие невысокие (5 см) предметы с помощью взрослого и самостоятельно. Вращение то в одну, то в другую сторону в положении стоя или сидя на полу (игры типа «Волчок»). Игры с мячом: прокатывать мячи, бросать друг другу, ловить, поднимать упавший мяч, катать мячи друг другу, прокатывать мячи в ворота. Игры с надувными шарами. Ползание на животе и на четвереньках в разных направлениях к предметной цели или по указательному жесту. Проползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой и т. п. Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия. Подпрыгивание на двух ногах (держась за руки взрослого и самостоятельно). Подпрыгивание на надувном шаре (фитболе) со страховкой. Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т. п.

	движений обеих рук, рук и ног; — развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек; — формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу).	
II этап средний дошкольный возраст	- стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей; — закреплять представления об основных частях тела; — обогащать кинестетический опыт, совершенствовать кинестетическое восприятие; — развивать двигательную память; — формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции; — учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу — развивать умение воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы); — формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках; — развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом; — воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их	Ходьба за воспитателем в заданном направлении стайкой, держась за руки; друг за другом, держась веревку. Ходьба: по одному; парами, держась за руки; небольшими группами; друг за другом на расстоянии вытянутой руки за педагогом; парами вдоль стен комнаты и по краям площадки, держась за руки; в колонне по одному со сменой направления. Имитационные движения («Паровоз», «Летают бабочки», «Цапля», «Аист» и др.). Действия с воображаемыми объектами. Перешагивание через линии и предметы (реальные и воображаемые). Игры и упражнения на развитие равновесия: ходить друг за другом с флажком в вытянутой вперед, в сторону, вверх руке; ходить по узкой дорожке (шириной 25 см) с руками за головой; бегать парами держась за руки, бегать друг за другом, держась за веревку; ходить по площадке врассыпную с флажками в руках; бегать друг за другом вдоль каната, положенного на пол; ходить около шнура, положенного по кругу. Ходьба к цели (игрушке) в заданном направлении (вперед, назад, приставным шагом в стороны) врассыпную, стайкой, друг за другом. Изменение темпа движения (ходьба — бег) по зрительному или слуховому сигналу. Ходьба с переступанием через невысокие (5 см) предметы. Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковролина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно). Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Ходьба на носках и на пятках (с чередованием) Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу

	взором; — продолжать формировать умение имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.д, в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т. п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, машин (поезд, самолет и т. п.)» — формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого; — формировать пространственные представления и ориентировки; —развивать чувство равновесия; —развивать чувство ритма; — развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным прослеживанием; — развивать произвольные движения кистей и пальцев рук; — формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь; —развивать коммуникативные умения; — учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях; —развивать слуховое внимание; — обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов, и др.	(«Волчок»). Ползание на животе по указательному жесту последовательно к одной, второй, третьей игрушке Ползание: на четвереньках и на животе врассыпную или парами в заданном направлении; на коленях по наклонной плоскости (доске) шириной 30 см, длиной 1,5 м; на животе по гимнастической скамейке. Ползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, через обруч. Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия. Лазание по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно, скольжение на попе вниз. Игры на гимнастической стенке: залезать (на высоту до 1 м) и спускаться с помощью взрослого. Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч, катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой. Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии. Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10—15 см); прыжки в длину с места. Игры на детской горке (в помещении на специальных игровых модулях-горках, горке из конструктора «Квадра», а также на улице). Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию и по рисунку (сразу и с отсрочкой до 10 секунд). Катание на санках. Игры в снежки. Игры и упражнения на расслабление.
III этап	— продолжать поощрять и поддерживать	Ходьба: на месте; друг за другом в колонне и врассыпную по залу, по сигналу

старший дошкольный возраст	двигательную активность детей; — формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица; — учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук; — учить выполнять движения по рисунку, содержащему символические изображения направления движения (стрелки-векторы); — развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4); — формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку; —развивать координацию движений рук и ног; — совершенствовать зрительный контроль за движениями (перед зеркалом); — развивать координацию движений частей тела (рук, ног, рук и ног, рук и головы и т. п.); — закреплять умение выполнять серию движений под музыку; — развивать двигательную память: выполнять движения после короткой (5— 10 секунд) и длительной (час, день, неделя) отсрочки во времени; — закреплять умение сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек; — совершенствовать выразительные движения	воспитателя находить свое место; по извилистой линии между игрушками; по залу в колонне по одному, на сигнал «дождик-дождик» ходить широким шагом с высоким подниманием колен, на сигнал «солнышко» обычная ходьба; с изменением направления по сигналу (слово, удар в бубен, окончание музыки); с переходом по сигналу на бег и обратно; группами с нахождением игрушек; по извилистой дорожке; с движением рук, имитирующим взмахи крыльев птицы; с высоким подниманием коленей; с руками на поясе и перешагиванием через предметы; по кругу на носках и на пятках, взявшись за руки; по всему залу, руки в стороны; на носках, руки на поясе; по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковролина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно); в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.); по дорожке (шириной 30—40 см). Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Бег: по кругу, взявшись за руки; змейкой между предметами; на носках с руками за головой; в указанном направлении с переходом по команде от ходьбы к бегу; в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.); по дорожке (шириной 30—40 см). Проведение игр и упражнений на развитие равновесия: ходьба друг за другом с флажком в руке; ходьба друг за другом с флажками в руках по узкой дорожке (шириной 35 — 40см); ходьба по дорожке с руками за головой; бег парами, держась за руки; бег друг за другом, держась за веревку; ходьба по площадке врассыпную с флажками в руках; бег друг за другом вдоль каната, положенного на пол; ходьба по шнуру, положенному на пол; перешагивание из обруча в обруч; ходьба между двумя начерченными на полу линиями (на расстоянии 25 см), не наступая на них; ходьба по гимнастической скамейке, переступая через мелкие предметы кубики, строительный материал). Ползание: на четвереньках и на животе врассыпную или парами в любом или заданном направлении; на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия; по наклонной лесенке с частыми рейками

	(понимать и выражать в движении радость, удивление, огорчение, порицание, поощрение), умение выполнять их под музыку (подражать движениям лягушки, цапли, страуса, бабочки, совы, собачки и т. д.); — развивать восприятие и воспроизведение движений по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры); —развивать простые пантомимические движения; — закреплять пространственные представления и ориентировки; — совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь; —развивать коммуникативные умения; — учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях; — развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т. п.).	(через каждые 10см.), поднятой под углом 30°; Проползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, через обруч. Проведение игр и упражнений с мячом: бросать мяч друг другу, ловить мяч; прокатывать мяч через ворота, между кеглями; бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед; бросать маленький мяч правой и левой рукой; бросать мяч вверх, стараясь поймать его; бросать мяч о стенку и ловить его; ударять мячом об пол и ловить его. Проведение игр и упражнений с кольцами: бросать кольцо воспитателю; подбрасывать кольцо одной рукой, ловить двумя руками. Проведение игр и упражнений с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать вдаль, в цель (корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии. Проведение игр и упражнений на гимнастической стенке: залезать (на высоту до 1 м) и спускаться с помощью взрослого; влезать по гимнастической стенке до середины, согласовывая движения рук и ног. Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10—15 см); в длину с места; с передвижением по комнате мелкими прыжками, размахивая руками; вдвоем, взявшись за руки; с места в обруч, положенный на пол; через лежащую палку (туда — обратно); на месте на обеих ногах, легко отталкиваясь от пола; поочередно на правой и левой ноге; через веревку, положенную на пол; спрыгивание с гимнастической скамейки с приземлением на слегка согнутые ноги; подпрыгивание на месте, стараясь коснуться предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 5—10 см; в сторону, влево, вправо; подпрыгивание вверх с хлопками в ладоши; перепрыгивать через веревку, мягко приземляясь на слегка согнутые ноги, повернуться кругом и снова прыгнуть; на двух ногах вокруг стульчика в правую и левую стороны. Проведение игр и упражнений на батуте.

		Проведение игр и упражнений общеразвивающего и корригирующего характера для разных мышечных групп (мышц шеи и плечевого пояса, груди, спины, рук, ног, дыхательной мускулатуры). Проведение игр и упражнений на развитие ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости (с изменением скорости выполнения, с предметами, с преодолением сопротивления). Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию и по рисунку (сразу и с отсрочкой до 10 секунд). Проведение игр и упражнений на детской горке. Катание на трехколесном велосипеде. Катание на санках. Элементы самомассажа. Проведение игр и упражнений на релаксацию.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, ОВЗ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы (для детей с ЗПР)

Содержание программы отражает следующие *аспекты образовательной среды* для ребенка дошкольного возраста:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. Характер взаимодействия со взрослыми;
3. Характер взаимодействия с другими детьми;
4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. [п.2.8. ФГОС ДО]

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Одним из главнейших условий эффективности коррекционно-образовательного процесса является *характер взаимодействия взрослого с ребенком* в соответствии с ведущими мотивами и потребностями возраста. При этом учитываются специфичность психического развития, характерная для конкретного вида патологии, структура нарушения, а также актуальный и потенциальный уровни развития ребенка. Возрастная периодизация, разработанная в отношении нормально развивающихся детей, является для взрослого ориентиром при взаимодействии его с детьми, имеющими нарушения в развитии. Однако этот очень важный процесс строится с учетом имеющихся нарушений у ребенка. Когда объектом взаимодействия является ребенок, развитие которого в силу определенных причин не может протекать нормально, позиция взрослого становится более ответственной. В силу того что психическая активность (один из необходимых факторов благополучного развития), к примеру, у детей с ранним органическим поражением ЦНС может быть выражено чрезвычайно слабо, главным инициатором взаимодействия с необходимостью становится взрослый и остается таковым гораздо дольше.

Так, на *первом этапе обучения* взрослый направляет свои усилия на:

- удовлетворение потребности ребенка в движении, эмоциональном насыщении, в предметной новизне;

- обеспечение развития ориентировочно-обследовательских действий и сенсорно-двигательных координации в процессе манипулирования и на пробуждение познавательной Установки «Что это?»;

- развитие подражания, эмоционально-делового общения;

- пробуждение речевой активности.

Взрослый создает условия

- для развития у ребенка познавательной направленности на функциональные свойства объектов («Что с ним можно делать? В чем его значение?») и формирование структуры предметного действия на основе совместной с ребенком деятельности;

- для обогащения сенсорного опыта;

- для возникновения способности к знаковому опосредованию (замещению) в процессе использования предметных заместителей, возникновения ассоциативных образов в доизобразительном «рисовании» и овладения речью;

- для развития деловых мотивов взаимодействия с окружающими. Значимым компонентом содержания взаимодействия на этом этапе детства является удовлетворение потребности ребенка в признании его достижений, что способствует формированию у него образа Я и Я-сознания.

Взаимодействие взрослого с детьми *на втором этапе* строится с ориентировкой на особую сензитивность ребенка к социальным влияниям. Основной формой коммуникации является паритетное, равноправное сотрудничество и общение взрослого с ребенком при стимуляции детской самостоятельности и инициативы. Содержание общения связано с формированием положительного эмоционального восприятия сверстника, игровых и познавательных интересов, пробуждение, формирование и развитие которых становится одной из доминирующих задач педагогов и родителей.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в признании его достижений (не ищет огрехи и недостатки в рисунках, конструкциях, поделках, не привлекает внимания к неловким движениям и т. д.), формируя тем самым у ребенка чувство уверенности в себе и гордости за достигнутые результаты. В это время обращают особое внимание на развитие внеситуативных форм общения, способствуют развитию у ребенка восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе и на основе усвоения кооперативных умений. Взрослый является активным участником (соучастником) деятельности детей как на занятиях, так и вне их.

В целом взаимодействие взрослого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития), которые приводят к социально-личностному недоразвитию, направлено на пробуждение и стимулирование возникновения у ребенка образа Я, Я-позиции, осознания себя среди взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, на формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности, ответственности). [1]

Конкретное содержание образовательных областей, указанных в разделе 2.1. настоящей программы, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных *видах деятельности* (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с

правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. [п.2.7. ФГОС ДО]

В программе определяется специфическое для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Вариативность форм, способов, методов и средств соответствуют принципам и целям ФГОС ДО и выбираются педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, возраста воспитанников, состав группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и (или) детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 настоящей программы принципов и подходов, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов, описанных во ФГОС ДО в форме целевых ориентировки представленных в разделе 1.2. настоящей программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода. [п.2.2. ПООП ДО]

Программное содержание включает в себя формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Образовательная деятельность осуществляется: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Специально организованное обучение в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД). Данный компонент обеспечивает систематичность образования, при этом воспитатель выступает в роли носителя учебных задач. Непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально, подгруппами и индивидуально в зависимости от вида и этапа освоения учебных задач. В непрерывной образовательную деятельность выносится то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Отбор содержания образовательного процесса происходит в соответствии с решением базовых задач возраста.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2-3 лет – не более 8-10 минут; 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и

явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть выносится некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера. В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлено на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создании ситуации добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психологического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Свободная самостоятельная деятельность детей

Педагоги групп создают условия для самостоятельной деятельности детей, в которой реализуются их индивидуальные потребности, используются полученные знания, представления, навыки, удовлетворяются познавательные интересы, реализуются потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве. Роль воспитателя в этом случае заключается в обеспечении предметной среды, ее изменении и дополнении, одновременно он является потенциальным партнером детей, готовым подключиться к их активности при просьбе о поддержке и помощи со стороны ребенка. Для самостоятельной деятельности предоставляется игровое оборудование, автодидактический материал, макеты, коллекции,

детская литература, а также оборудование для творческой и трудовой деятельности.

Таблица 1.

<table>
<tr><td colspan="5">Модель образовательного процесса</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="2">Совместная деятельность взрослого и детей</td><td rowspan="4">Взаимодействие с семьями воспитанников</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Свободная деятельность по интересам ребёнка</td><td rowspan="3">Опосредованно организованная воспитателем деятельность</td><td>Непрерывная образовательная деятельность (НОД)</td><td colspan="2">Совместная деятельность в ходе режимных моментов</td></tr>
<tr><td>Организованная взрослым совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем</td><td>Совместная деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода</td><td>Совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач</td></tr>
<tr><td colspan="3">Формы образовательной деятельности</td></tr>
</table>

Таблица 2

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	**Формы работы**	
	Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера

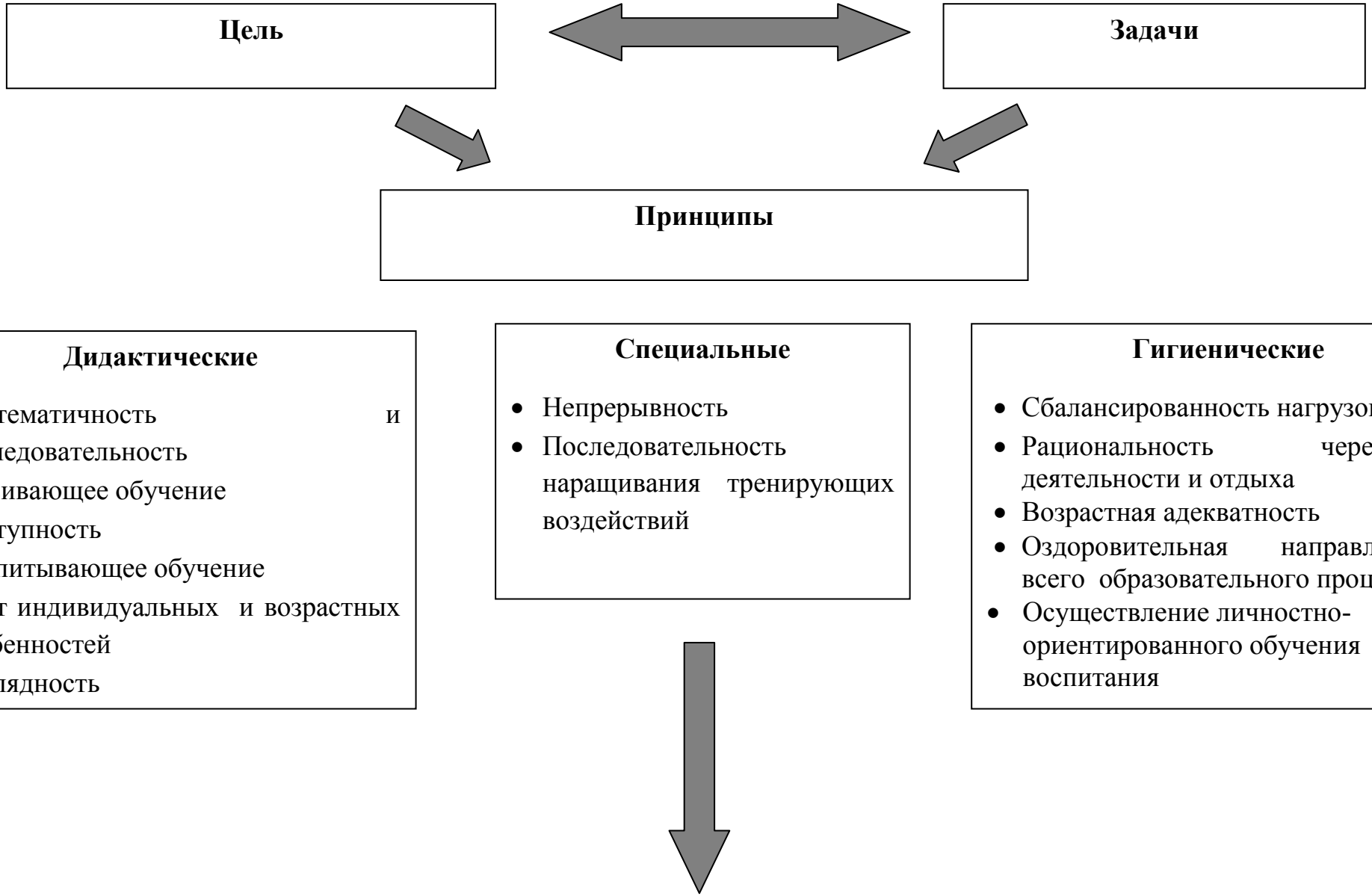
		• Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми

		• Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический

		танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Схема 1

Модель организации образовательного процесса в ДОУ по образовательным областям



Методы
По источнику передачи и получения знаний
По видам деятельности
Наглядные
(наблюдение, рассматривание, демонстрация)
Словесные
(рассказ взрослого и ребенка,
чтение художественных произведений)
Практические
(упражнения, игровая деятельность,
элементарный опыт, моделирование)
Продуктивные
(ребенок добывает новые знания
в разных видах деятельности)
Репродуктивные
(закрепление полученных знаний)
Средства
Вербальные
(речь педагога, устное
слово)
Визуальные
(карты, схемы, модели,
наглядные пособия,
видеофильмы, гербарии,
коллекции)
Формы
Формы
образовательной деятельности
Формы
организации детей
Непрерывная
образовательная
деятельность
Образовательная
Самостоятельная
деятельность
Групповые
Подгрупповые
Индивидуальные

Условия, необходимые *для создания социальной ситуации развития* детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предполагают [п.3.2.5. ФГОС ДО]:

Таблица 3

Условия	
1. Обеспечение эмоционального благополучия	- непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программу совместно с другими детьми в группах *комбинированной направленности*, создаются условия в соответствии с

перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих *удовлетворение особых образовательных потребностей* детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. [п.3.2.7. ФГОС ДО]

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ЗПР создаются необходимые *условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации*, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (ЗПР). [п.3.2.2. ФГОС ДО]

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, повышенная утомляемость, нестабильность эмоциональной сферы. *Учитывая индивидуальные и личностные особенности детей*, оборудование в группе размещено по уголкам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Учитывая уровень развития детей с ЗПР, в группе созданы условия для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Особенность детей с ЗПР - проявление разных темпов развития. Поэтому предметно – пространственная среда сохраняет некоторые особенности среды для детей среднего и старшего возраста, но в тоже время включены некоторые игры и атрибуты, ориентированные на дальнейшее развитие. Так называемая «зона ближайшего развития».

При организации развивающей среды в группах учитывается то, что дети с ОВЗ плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и мы стараемся часто не переставлять мебель в группе и не менять местоположение уголков.

Основанием выделения сторон (сфер) *инициативы* послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно- содержательная направленность активности ребёнка.

Таблица 4.

Первая младшая группа	
Приоритетное проявление детской инициативы	Виды поддержки детской инициативы
Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не предоставляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами; поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные нормы жизни группы. Избегать ситуаций спешки.
Вторая младшая группа	
Приоритетное проявление детской инициативы	Виды поддержки детской инициативы
Продуктивная деятельность	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; учитывать индивидуальные особенности детей; уважать и ценить каждого ребёнка;

Средняя группа	
Приоритетное проявление детской инициативы	Виды поддержки детской инициативы
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно с уважением; обязательно учувствовать в играх детей по их приглашению или при их добровольном согласии в качестве партнёра; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого; привлекать детей к планированию жизни группы на день.
Старшая группа	
Приоритетное проявление детской инициативы	Виды поддержки детской инициативы
Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно – познавательная инициатива	создавать в группе положительный психологический климат; выражать радость при встрече; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; поощрять и обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других; создавать условия для самостоятельной разнообразной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Подготовительная к школе группа	
Приоритетное проявление детской инициативы	Виды поддержки детской инициативы
Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической, предметной, в том числе орудийной деятельности , а также информационная познавательная деятельность.	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствование продуктов деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов

	исправления работы; рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать пожелания и предложения детей.

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Каждая образовательная организация вправе выбрать, предложить детям свои культурные практики, поддерживая их инициативу.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

ФГОС ДО выделяет требования к кадровым условиям реализации программы, в которых указано то, что реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации. В реализации программы могут также участвовать научные работники. Иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию программы.

В соответствии с п.4 части 2 и частью 3 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» установление штатного расписания является компетенцией организации. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. [п.3.4.1. ФГОС ДО]

Для сопровождения реализации программы на протяжении всего времени реализации (в большинстве случаев соответствующего продолжительности работы группы) в каждой группе должны находиться не менее двух работников, в том числе один воспитатель (или другой педагогический работник) и помощник воспитателя (младший воспитатель). Таким образом, дети в любой момент должны находиться с одним или несколькими работниками организации, принимающими участие в реализации программы (с педагогическим и / или учебно-вспомогательным работником).

Необходимо также учитывать, что для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня, помимо воспитателя, должны работать и другие педагогические работники (например, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, специалисты по художественному и эстетическому воспитанию, педагоги-психологи и др.), а также должна осуществляться методическая поддержка реализации программы. Для этого организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделенного финансирования. (Комментарии к ФГОС ДО п.3.4.1.)

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, в случае необходимости, социальные педагоги), в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. ФГОС ДО рекомендует предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья. [п.3.4.3. ФГОС ДО]

При организации инклюзивного образования:

- при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. ФГОС ДО рекомендует

привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование;

- при включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. [п.3.4.4. ФГОС ДО]

Таким образом, в дошкольной организации, имеющей группы для детей с ЗПР или отдельных воспитанников с ЗПР, в штатном расписании выделены следующие педагогические работники:

- воспитатель;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- тьютор, ассистент (при необходимости).

Необходимым условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н, с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н. [п.3.4.1. ФГОС ДО]

Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО и указанными в таблице 2 раздела 2.2. настоящей программы.

Кроме этого в письме Минобрнауки России от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»

указаны рекомендации по организации деятельности педагогического и обслуживающего персонала смешанной группы.

(ниже представлены характеристики педагогических работников в соответствии с вышеперечисленными документами 2002 и 2010 гг, поэтому текст может отличаться терминологией прошлых годов до вступления ФГОС ДО и нового закона «Об образовании в РФ»)

2.3.1. Воспитатель.

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Воспитатель

- осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях;
- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;
- создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника;
- способствует развитию общения воспитанников;
- помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);
- осуществляет помощь воспитанникам в деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства;
- проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников;
- работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
- на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога, учителя-дефектолога и др. специалистов, планирует и проводит с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;

- координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя;

- консультирует родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведет необходимую документацию: план организации совместной деятельности всех воспитанников, планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий, тетрадь передачи детей, тетрадь для родителей с индивидуальными занятиями, дневник наблюдений за детьми (определяется целями и задачами образовательной программы, реализуемой в учреждении). В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Воспитатель проводит следующие виды групповых и подгрупповых занятий (непрерывная образовательная деятельность (НОД), совместную деятельность):

- уроки здоровья;
- лепка;
- аппликация;
- рисование;
- конструирование;
- ручной труд;
- трудовое воспитание;
- обучение игре;
- социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.

2.3.2. Учитель-дефектолог – основной, ведущий специалист, проводящий и координирующий коррекциооно-педагогическую работу в группе

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для воспитанников с задержкой психического развития;

- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;

- комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;

- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия;

- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий, проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- ведет необходимую документацию: личное дело каждого воспитанника, план организации совместной деятельности всех воспитанников группы (учреждения), планы (перспективные, календарные индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий), тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.), тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.), тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями. В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Учитель-дефектолог ежедневно проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии или отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. При этом каждый ребенок должен посетить не менее трех индивидуальных занятий в неделю у учителя-дефектолога. При необходимости дети с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии) обеспечиваются дополнительными индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе – по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10-15 минут.

Учитель-дефектолог проводит следующие занятия:

- социальное развитие;
- познавательное развитие;
- ознакомление с окружающим миром;
- обучение игре;
- математика;
- развитие речи;

- развитие тонкой ручной моторики;
- подготовка к обучению грамоте.

Содержание работы учителя-дефектолога

Цели	**Задачи**	**Виды деятельности**
Диагностика		
определение уровня развития компонентов психического развития детей; индивидуализация задач работы.	сбор анамнестических данных о ребенке; определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, ее основных компонентов; определение уровня общей осведомленности ребенка; оценка состояния общей и мелкой моторики ребенка; определение уровня развития психических процессов; определение уровня сформированности элементарных математических представлений; определение особенностей и уровня речевого развития; анализ результатов диагностики (конкретизация затруднений и проблем в развитии ребенка; формирование подгрупп для проведения занятий; определение оптимального образовательного маршрута каждого ребенка); планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.	организация наблюдения за детьми в режимные моменты в ходе совместной деятельности, ведение дневника наблюдений; беседы с родителями; проведение процедуры обследования компонентов психического развития ребенка; занесение всех сведений о ребенке в индивидуальную карту развития; составление перспективного и календарно-тематического планов коррекционно-развивающей работы; распределение детей по подгруппам для дальнейших коррекционных занятий.
Коррекционно-развивающая работа с детьми		

создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы; развитие позитивных качеств личности ребенка; подготовка детей к обучению на следующей ступени образования.	обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта; способствовать гармонизации развития личности ребенка; способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт; формировать коммуникативные навыки; стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре; обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх. Образовательная область «Познавательное развитие»: знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения; развитие основных функциональных уровней памяти; формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.); обучение пониманию содержания сюжетных картинок; обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т. п.); обучение пониманию иносказательного смысла загадок. Образовательная область *«Речевое развитие»:* совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием; обучение пониманию вопросов; формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре; обучение фразовой речи путем договаривания фраз, начатых дефектологом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания; обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам; закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (в процессе диалога). Образовательная область **«Художественно-** эстетическое

		развитие»: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы; развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги. Образовательная область «Физическое развитие»: обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами; формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции; формирование представлений о здоровом образе жизни; развитие культурно-гигиенических навыков; воспитание навыков самообслуживания.
Работа с родителями		
создание единого образовательного пространства «детский сад — семья».	оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей; повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к работе по развитию ребенка через поиск и внедрение ее наиболее эффективных форм.	беседы и консультации с родителями в соответствии с планом и по запросу; проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОО; выступления на родительских собраниях.
Аналитическое направление (взаимодействие с педагогами)		

повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов ДОО.	разрешение актуальных проблем воспитанников совместно с другими членами педагогического коллектива; сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников; взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.).	медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации; создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, направленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития каждого ребенка; интегрированные занятия; консультации с воспитателями групп и специалистами образовательного учреждения по вопросам развития речи воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетрадей связи.
Самообразование		
повышение личной профессиональной компетентности педагога-дефектолога	расширение и углубление теоретических знаний; совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической науки; повышение общекультурного уровня педагога.	занятия на курсах повышения квалификации; чтение специальной литературы; посещение занятий коллег; активное участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах, конкурсах.

2.3.3. Учитель-логопед (работа в условиях специальной группы и логопункта) – см. учителя-дефектолога.

Содержание работы учителя-логопеда

Цели	**Задачи**	**Виды деятельности**
Диагностика		
определение уровня развития доречевых процессов и речи; индивидуализация задач работы.	определение уровня развития общих речевых навыков у детей; оценка степени сформированности кинетического и кинестетаческого компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики; оценка способности понимания речи детьми; оценка состояния фонетической стороны речи; определение уровня развития фонематаческих процессов; определение объема предметного (существительные), предикатавного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи; определение уровня развития связной речи ребенка; анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка); планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.	наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; беседы с родителями; проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребенка; заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа с детьми		

	1-я ступень обучения. преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к занятиям; развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей; расширение понимания речи детьми; развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; обучение детей умению отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми); формирование элементарных общих речевых умений. *2-я ступень обучения.* развитие произвольности мыслительной деятельности детей, формирование ее основных компонентов; развитие у детей заинтересованности в деятельности, формирование знаний, достаточных для решения поставленных задач, а также навыка самоконтроля, поддержание положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия; совершенствование кинестетической и	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре; обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх. Образовательная область «Познавательное развитие»: знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения; развитие основных функциональных уровней памяти; формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.); обучение пониманию содержания сюжетных картинок; обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т. п.); обучение пониманию иносказательного смысла загадок. Образовательная область *«Речевое*

	кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; развитие способности детей понимать речь параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; обогащение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слов) аспектах; формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; формирование синтаксических стереотипов и работа над усвоением синтаксических связей в составе предложения; расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование их монологической речи; обучение детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций; создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы; коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов.	*развитие»:* совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием; обучение пониманию вопросов; формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре; обучение фразовой речи путем договаривания фраз, начатых дефектологом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания; обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам; закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (в процессе диалога). Образовательная область **«Художественно-**эстетическое развитие»: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы; развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги. Образовательная область «Физическое развитие»: обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами; формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;

	3-я ступень обучения. совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций; расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, формирование семантической структуры слова, организация семантических полей; совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и слово-образовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствование навыков связной речи детей; коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов; формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.	формирование представлений о здоровом образе жизни; развитие культурно-гигиенических навыков; воспитание навыков самообслуживания.
Работа с родителями		

создание единого образовательного пространства «детский сад — семья».	повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в речевом развитии ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.	беседы и консультации с родителями по плану и по запросу; проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; выступления на родительских собраниях; оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОО.
Взаимодействие с педагогами		
повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.	интеграция с педагогическим коллективом в разрешении актуальных проблем воспитанников; сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников; повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.	медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации; интегрированные занятия; консультации с воспитателями групп и специалистами по вопросам развития речи воспитанников; семинары-практикумы; оформление памяток, тетрадей связи.
Самообразование		
повышение личной профессиональной компетентности педагога.	расширение и углубление теоретических знаний; совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической науки; повышение общекультурного уровня педагога.	занятия на курсах повышения квалификации; чтение специальной литературы; посещение занятий коллег; посещение семинаров-практикумов, мастер-классов, конкурсов и активное участие в них.

2.3.4. Педагог-психолог.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. Педагог-психолог:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях;

- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;

- способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);

- оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;

- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

- участвует в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);

- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками;

- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;

- определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида

нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

- участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры полового воспитания;

- консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей);

- ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению: карты психологического обследования воспитанников, план работы, заключение по результатам психодиагностического обследования, журнал консультаций, карта психолого-медико-социальной помощи ребенку, журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения), программа коррекционно-развивающих занятий, аналитический отчет о работе педагога-психолога. При необходимости могут вводится дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога-психолога с группой и т.д.).

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) используется педагогом-психологом при необходимости. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), результаты которой могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. [п.3.2.3. ФГОС ДО]

2.3.5. Музыкальный руководитель направляет свою деятельность на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы творческой деятельности воспитанников. Кроме этого:

- координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей;

- определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей

воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;

- участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение;

- консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей, специалистов по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях;

- проводит занятия с воспитанниками группы в том числе совместно с другими специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.);

- ведет соответствующую документацию: планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми, план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п., аналитические отчеты о результатах работы за год.

2.3.6. Инструктор по физической культуре направляет свою деятельность на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Кроме этого:

- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;

- организует работу кружков и спортивных секций;

- осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта;

- определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном

учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;

- консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников;

- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- оказывает консультативную поддержку родителей по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

- ведет необходимую документацию: планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми, план организации и проведения совместной деятельности детей на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п., аналитические отчеты о результатах работы за год.

3.2.7. Тьютор, ассистент

- организует процесс индивидуальной работы с воспитанником по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве;

- сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

- совместно с воспитанником распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;

- координирует взаимосвязь познавательных интересов и обучения: определяет перечень и методику обучения и воспитания, информационной и консультативной работы, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи;

- оказывает помощь воспитаннику в преодолении проблем и трудностей;

- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов);

- организует взаимодействия с воспитателем и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной деятельности с учетом интересов;

- организует взаимодействие с родителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанника,

составлению, корректировке индивидуальных образовательных планов воспитанника, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;

- организует индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам устранения трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей;

- поддерживает познавательный интерес воспитанника, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона;

- синтезирует познавательный интерес с другими интересами;

- способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности воспитанника;

- контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения) и др.

В соответствии с *Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»*

педагог должен уметь:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

педагог должен знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

педагог должен (трудовые действия)

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и др.);

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования указывает на то, что образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями. (часть II, п.5)

Дошкольная организация решает комплексные социально значимые задачи, нацеленные на создание условий для интеграции ребенка с ЗПР в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребенка объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения. Необходимо создать условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, компенсация первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений в развитии.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решаются следующие *блоки задач*: диагностические, воспитательные,

коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные. Все задачи этих блоков решаются на занятиях у специалистов организации. [10, 80]

Таблица 5.

Блоки задач	**Характеристика задач**
Диагностические	- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза и разработка индивидуально-ориентированной программы развития ребенка. Изучение проводится как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием дошкольника, осуществляемом в ходе коррекционно-воспитательного процесса.
Воспитательные	- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и в поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.
Коррекционно-развивающие	- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; - преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Коррекционная работа осуществляется не только на специальных – групповых и индивидуальных – занятиях. Вся система организации жизнедеятельности детей в организации должна быть направлена на решение задач этого блока. - обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Осуществляется всеми специалистами организации в тесной взаимосвязи, на основе распределения, по согласованию, профессиональной деятельности.
Оздоровительные	-условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника; - формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья; - обучение детей приемам и навыкам, значимым для их жизнедеятельности и здоровья как важнейшего условия жизненного благополучия; - комплекс лечебно-профилактических мероприятий,

	необходимых для детей с ЗПР
Образовательные	- обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода; - подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

На начальных этапах работы (преимущественно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

-стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности;

-развитие общей и ручной моторики;

-развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;

-обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия

-развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);

-скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;

-способность к концентрации и к распределению внимания;

-готовность к сотрудничеству со взрослым;

-стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

-развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

-профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;

-развитие социальных эмоций;

-создание условий для развития самосознания и самооценки;

-формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

-предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

-развитие сферы образов-представлений;

-формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;

-развитие пространственногогнозиса и конструктивного праксиса;

-формирование пространственно-временных представлений;

-развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

-развитие творческих способностей;

-совершенствование мнестической деятельности;

-развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

3. Развитие речи и коммуникативной деятельности

-целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);

-создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;

-формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;

-стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4.Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

-целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности ;

-всестороннее развитие предметно-практической деятельности;

-развитие игровой деятельности;

-формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

-формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо-моторных навыков, сенсорно-перцептивной деятельности и др.

Модель взаимодействия специалистов с детьми с ЗПР в коррекционно - образовательном пространстве ДОУ

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды деятельности, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели группы компенсирующей направленности.

Таблица 6.

Модель взаимодействия специалистов

Педагог-психолог **Учитель-дефектолог** **Учитель-логопед** - развитие психических процессов, - тренировка уверенного поведения, - формирование правильного звукопроизношения, - социальная адаптация	**Семья** - воспитание нравственных качеств, - общее психическое состояние, - выполнение заданий специалистов
РЕБЕНОК ОВЗ	
Музыкальный руководитель **Инструктор по физической культуре** - работа над дыханием, - развитие певческих навыков, - общая моторика,	**Воспитатели** - мелкая моторика, - развитие психических процессов, - развитие познавательной деятельности,

- чувство ритма, - развитие неречевых процессов; - координация движений, - ориентировка в пространстве.	- общая и мелкая моторика, - ориентировка в пространстве.

Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределять в течение дня, учитывая преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

Учитель-дефектолог работает ежедневно с 8.00 (9.00) до 12.00 (13.00) часов. Целесообразно один день в неделю организовать работу учителя-дефектолога во второй половине дня (с 14.00 (15.00) до 18.00 (19.00) часов), чтобы родители могли присутствовать на организованной образовательной деятельности и получить индивидуальные консультации.

Если с группой работает учитель-логопед, то его работу целесообразно вынести во вторую половину дня, а один раз в неделю организовать в утренний отрезок времени (в тот день, когда учитель-дефектолог работает во вторую смену). При такой организации работы нагрузка на детей будет распределяться равномерно.

2.3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители играют исключительную роль в жизни ребенка, и на них ложится основная ответственность за его развитие. Необходимым звеном всей системы коррекционно-педагогической работы должно стать активное участие в ней семьи, поэтому задача педагогически работников обучить родителей способам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, помочь им выбрать оптимальное направление работы и познакомить их с ее содержанием.

Общеизвестно, что формирование высшей психической деятельности ребенка происходит в ходе его «культурно-исторического развития» (Л.С.Выготский, 1983). В большой мере особенности социального развития ребенка определяет первый и важнейший социально-педагогический институт – семья. Именно в семье определяется социальная ситуация развития и формируется зона ближайшего развития ребенка. Она складывается через систему отношений ребенка с близкими, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры. Этим и определяется необходимость привлечения родителей к участию в коррекционно-развивающей работе.

Полная реализация целей коррекции достигается лишь через изменение жизненных отношений ребенка с отклонениями в развитии к себе и миру, что требует от взрослых, как активных «строителей» этих отношений, целенаправленных и осознанных усилий. Наука и практика показывает, что достижение коррекционного эффекта в системе специальных занятий в дошкольном учреждении само по себе не гарантирует переноса позитивных сдвигов в реальную жизнедеятельность ребенка. Необходимым условием закрепления достигнутого является активное взаимодействие педагогов с близкими ребенку взрослыми, позиции которых в отношении к ребенку должны бать скорректированы, а сами они обучены адекватным способам коммуникации и осведомлены о возможностях развития ребенка и о способах их активизации. [10, 86]

Программа разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО, где прописано, что в основе Стандарта заложены основные принципа (п.1.2. ФГОС ДО), среди которых «поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду» и «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей».

Одна из задач, на которую направлен Стандарт (п.1.5. - 9) - «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Кроме этого «Стандарт является основой для… оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО п. 1.7.-6).

Требования к условиям реализации программы, также прописанные в Стандарте дошкольного образования (раздел 3), направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений (педагогов, детей и их родителей (законных представителей), включая создание образовательной среды, которая создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В п.3.2.5 Стандарта выделены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике

дошкольного возраста, пятым подпунктом которого выделено «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Организация должна создавать возможности:

- для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде;
-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы (п.3.2.8 ФГОС ДО).

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования задает четкие ориентиры по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников, организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители (законные представители) понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Цель социального партнерства с семьей: содействие всестороннему развитию воспитанников, их ранней социализации, позволяющим обеспечить социокультурную адаптацию, успешную подготовку к школьному обучению через сотрудничество ДОУ и семьи.

Задачи:

- приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия ДОУ и семьи;
- поддерживать имидж, повышать рейтинг детского сада, как центра родительской культуры и педагогического просветительства;
- интегрировать и оптимизировать взаимодействие специалистов различных институтов детства;
- создавать условия для реализации идей родителей (законных представителей), способствующих проявлению их творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания и т.д.).

Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие педагог-психолог - педагог – специалист-родитель. Педагог-психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и обеспечивает условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Ниже представлены формы работы с семьями воспитанников. При всем многообразии форм проведения этой работы с родителями главными остаются следующие принципы:

- систематичность проведения мероприятий;
- целевое их планирование;
- учет родительских запросов при определении тематики;
- ориентированность на конечную цель;
- учет родительских социально-психологических установок и их коррекция в ходе взаимодействия;
- наличие конкретного исполнителя (специалиста), ответственного за проведение мероприятия.

Таблица 7.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

№	Формы взаимодействия	Задачи
1	Общие родительские собрания	• информирование родителей о задачах, содержании коррекционно-образовательной работы; • решение организационных вопросов; • информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
2	Групповые родительские собрания.	• обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; • сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; • решение текущих организационных вопросов.
3	«День открытых дверей»	• знакомство с организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.
4	Тематические занятия детско-родительского клуба	• оптимизация детско-родительских отношений. • формирование навыков общения у детей со взрослыми, у взрослых с детьми; • развитие понимания взрослыми эмоциями мира своего ребенка.
5	Проведение детских праздников и досугов.	• поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.
6	Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей (по мере необходимости).	• сбор необходимой информации о ребенке и его семье; • определение запросов родителей о доп.образовании детей; • определение родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; • выявление мнения родителей о работе детского сада.
7	Беседы и консультации специалистов	• оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; • оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних рекомендаций» и пояснений к ним.
8	Индивидуальное консультирование. Проводится учителями- логопедами, дефектологами, воспитателями	• информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, • разъяснение «домашних рекомендаций».
9	Выставки, конкурсы	• организация совместной деятельности родителей и детей, анализ и обсуждение работ

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица 8.

Формы взаимодействия с семьей	
Традиционные	**Нетрадиционные**
Информационно-наглядные • материалы на стендах • папки-передвижки • рекомендации • выставки детских работ • фотовыставки	Познавательные • семинар-практикум • родительский клуб • педагогическая гостиная • педагогический брифинг
Индивидуальные • беседа • консультация • посещение семьи	Информационно-аналитические • анкетирование • социальный опрос • «почтовый ящик»
Коллективные • родительские собрания • конференции • круглые столы • тематические консультации	Досуговые • совместные досуги, праздники • участие в выставках, экскурсиях
	Наглядно-информационные • информационные проспекты • дни открытых дверей • открытые просмотры занятий, режимных моментов • выпуск газеты

2.3.9. Проектирование ИОМ, ИОП (рекомендации, структура и др.)

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника
МБДОУ «ЦРР – детский сад №_____, группа _____

1. **Ф. И. О. ребенка** _____
2. **Дата рождения** _____
3. **Организация коррекционно-развивающей работы, проведенной ранее**
   _____
   _____
4. **Рекомендации специалистов ТПМПК**

   Учитель – дефектолог _____
   _____

Учитель – логопед _____

_____

Педагог – психолог _____

_____

5. Организация работы специалистов ДОУ

Специалист	Содержание	Оценка результатов
Педагог - психолог		
Учитель – логопед		
Учитель – дефектолог		
Воспитатель		
Музыкальный руководитель (при необходимости)		
Физ. Инструктор (при необходимости)		
Педагог художественно-эстетического направления (при необходимости)		

6. Срок реализации ИОМ _____

7. Рекомендации

Для родителей_____

_____

Для педагогов _____

_____

Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад №__»_____/_____

С ИОМ ознакомлен (а)

_____

(подпись родителя, законного представителя, расшифровка)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (раздел 3 ФГОС ДО) указаны ***требования к условиям реализации программы*** *включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде*. А так как программа пишется в соответствии со Стандартом, необходимо выделить их.

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех пяти основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на *создание социальной ситуации развития* для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (п.3.1 ФГОС ДО)

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программу совместно с другими в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия с перечнем и планом реализации индивидуальных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (п.3.2.7 ФГОС ДО).

В соответствии с частью 1 статьи 79 Закона: "... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида". В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в организации должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Индивидуальную программу реабилитации разрабатывает Бюро медико-социальной экспертизы (в соответствии со статьей 7 Федерального закона N 181-ФЗ). Условия должны быть созданы в соответствии с Рекомендациями ПМПК (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии").

3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. (п.3.2. ФГОС ДО)

Можно выделить еще условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами (п.3.1. ПООП ДО), которые, так или иначе, дополняют вышеописанные психолого-педагогические условия:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. (п.3.4. ПООП ДО)

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;
- ✓ Выполнение организацией требований, включающих:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (п.3.5. ФГОС ДО)
   - ✓ Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. (п.3.4. ПООП ДО)

3.2.1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 п.1.9. «количество детей в группах дошкольной образовательной организации *общеразвивающей направленности* определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для детей раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 $м^2$ на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2 $м^2$ на одного ребенка, фактически находящегося в группе». А «количество и соотношение возрастных групп в дошкольной образовательной организации *компенсирующего вида*, осуществляющей квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников» (п.1.10 и 1.11). Кроме этого СанПиН в п.1.11 рекомендует не превышать количество детей в группах *компенсирующей направленности* для детей с ЗПР:

- до 3 лет – не более 6 детей,
- после 3 лет - не более 10 детей.

А также допускается организовывать *разновозрастные (смешанные) группы* детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

В дошкольных образовательных организациях, комплектование групп *комбинированной направленности*, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников (п.1.12)

Рекомендуемое количество детей в группах *комбинированной направленности*:

- до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

- старше 3 лет – не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с ЗПР. (п.1.12).

Спальни в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (п.4.11)

При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. (п.4.20)

Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Помещения дошкольных образовательных организаций (групп) компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. (п.6.1.)

В групповых для детей раннего возраста рекомендуется устанавливать групповой манеж и горки (п.6.4.)

В групповых для детей 1,5 года и старше столы и стулья устанавливаются по числу детей в группах. Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей (п.6.5. и 6.6.)

Меловые доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие (п.6.8.)

В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и

дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий. (п.6.10)

Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается. (п.6.11)

Среди требований к ДОО и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с задержкой психического развития специальных требований в СанПиН не выделено.

В логопедических кабинетах около зеркала устанавливаются настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света. (п.10.14)

Детская мебель и оборудование помещений должны быть безвредными для здоровья детей и учитывать специфику организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий, а также соответствовать росту и возрасту детей. (п.10.15)

В помещениях медицинского блока для детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии) должны быть созданы условия для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы. (п.10.16)

Требования к режиму дня и организации физического воспитания см. ниже в п.3.5 настоящей программы.

3.2.2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

Организация должна соблюдать Правила противопожарного режима в РФ, а все сотрудники организации – утвержденную заведующим инструкцию о мерах пожарной безопасности в ДОУ, где прописано следующее:

- ответственные за пожарную безопасность (ПБ);
- допустимое (предельное) количество людей, которые могут одновременно находится в детском сад;
- обязанности работников по соблюдению правил ПБ;
- порядок содержания прилегающей территории, здания, помещений и эвакуационных путей в детском саду;
- обязанности и действия работников при пожаре, в том числе при срабатывании АПС, эвакуации из детского сада;
- др.

Кроме этого организация должна планировать мероприятий по обеспечению пожарной безопасности (памятки, планы мероприятий, циклограммы), проводить противопожарный осмотр помещений с записью в журнале, соблюдать противопожарный режим во время массовых мероприятий (составление акта, графика дежурства, графика проведения массовых мероприятий, усиление мер пожарной безопасности во время проведения массовых мероприятий), создание добровольной пожарной дружины.

Организация должна быть оснащена АПС, первичными средствами пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны), пожарными шкафами.

Персонал организации должен своевременно проходить противопожарную подготовку (знать план действий в случае возникновения пожара, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, вовремя проходить инструктажи, практически отрабатывать план эвакуации).

3.2.3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. (п.3.5. ПООП ДО)

Подробнее см. п.3.2.4. настоящей программы.

3.2.4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключение к информационно-телекоммуникационной сети интернет.

РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Она должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнования;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленными способами употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. (п.3.3. ФГОС ДО)

РППС организации должна соответствовать требованиям Стандарта и СанПиН. В свою очередь программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за организацией право самостоятельного ее

проектирования на основе целей, задач и принципов программы. Но при проектировании следует учесть вдобавок к вышеописанным условиям еще и возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации программы. Но в любом случае она должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности,

интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также

должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.* Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.
Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться

оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и организации в целях поддержки индивидуальности ребенка. (п.3.2. ПООП ДО)

Вид помещения, его функциональное использование и оснащение

Помещение	Назначение	Оснащение
Групповые комнаты	- образовательная деятельность по всем образовательным областям; — игровая деятельность; — самообслуживание; — самостоятельная творческая деятельность; — сюжетно-ролевые игры; — трудовая деятельность.	— географическая карта мира, географический глобус; — карта звездного неба; — головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; — детская мебель для практической деятельности; — дидактические игры для развития психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения; — дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; — игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Ателье»; — календарь погоды; — карта России, карта Перми;

		— книжный уголок; — конструкторы различных видов; — магнитофон, аудиозаписи; — муляжи овощей и фруктов; — плакаты и дидактические наглядные материалы с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; — природный уголок; — развивающие игры по математике, логике; — различные виды театров; — уголок для изобразительной детской деятельности; — физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики; другое;
Спальное помещение	— дневной сон; — гимнастика после сна; — игровая деятельность.	- спальная мебель, - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и кубики.
Помещение для раздевания (одевания)	- информационно-просветительская работа с родителями.	— информационный уголок; — выставки детского творчества; — наглядно-информационный материал; — другое.
Музыкальный зал	— организация НОД; — индивидуальные занятия; — утренняя гимнастика; — тематические досуги; — развлечения; — театральные представления; — праздники и утренники; — занятия по хореографии; — занятия по ритмике; — др. дополнительных услуг (кружки) — родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, — другая образовательная деятельность, требующая	— библиотека методической литературы, сборники нот; — шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; — музыкальный центр; — пианино; — разнообразные музыкальные инструменты для детей; — аудиокассеты с записями музыкальных произведений; — различные виды театра; — ширма для кукольного театра; — детские и взрослые театральные костюмы; — детские хохломские стулья; другое

	использование ТСО	
Физкультурный зал	— физкультурные занятия; — утренняя гимнастика; — спортивные досуги; — развлечения, праздники; — коррекционная деятельность – дети с ОВЗ, дети с нарушением осанки и плоскостопием; — дополнительная услуга (кружки) — консультативная работа с родителями и воспитателями.	— спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; — магнитофон; — мини-батут; — сухой бассейн; — другое.
Логопедические кабинеты	— подгрупповые занятия по коррекции речи; — индивидуальная работа по коррекции речи; — информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей; — диагностическая деятельность, мониторинг.	— коврограф; — магнитная доска и комплект материалов к ней; — музыкальный центр; — компьютер, принтер, сканер; — наборное полотно; — сухой бассейн; — дидактические игры; — детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячи; — дыхательные тренажеры; — комплект зондов для постановки звуков, для логопедического массажа; — зеркало и дополнительное освещение у зеркала; — картотека игр на развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи; — дидактические материалы по развитию речи, обучению грамоте; — другое.
Кабинет дефектолога	— подгрупповые занятия; — индивидуальная работа; — информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей; — диагностическая деятельность, мониторинг.	— коврограф; — магнитная доска и комплект материалов к ней; — музыкальный центр; — компьютер, принтер, сканер; — наборное полотно; — сухой бассейн; — дидактические игры; — детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, мячи; — дидактические игры для развития психических функций: мышления,

		внимания, памяти, воображения; — дидактические материалы по сенсорике, математике; — другое
Кабинет педагога-психолога	— подгрупповые занятия; — индивидуальная работа; — информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей; — диагностическая деятельность, мониторинг.	— детская мягкая мебель; — стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей; — игровой материал; — развивающие игры
Медицинский кабинет	- осуществление медицинской помощи - профилактические мероприятия. - медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	
Методический кабинет	- осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - учебно-методическое обеспечение - информационные, тематические выставки - информационно-просветительская деятельность	

Оснащение кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога

(специалисты работают в одном кабинете)

Направление деятельности	**Вид материала**	**Примерный перечень материалов**
Обследование речевого и общего развития детей	1. Материал по обследованию интеллекта:	- счетный материал; - разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); - пирамидки разной степени сложности; - сборные картинки - пазлы; - кубики (начиная с 4 и 9 штук); - картинки и тексты со скрытым смыслом; - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - игры с вкладышами: домик с разноцветными ключами и вкладышами (фигурки животных и геометрические фигуры), коврик с геометрическими фигурами, кубик с фигурами («Почтовый ящик») - мелкий строитель, мозаика; - пособия: «Чудесный мешочек», «Зашумленные» картинки; - игры: «Четвертый - лишний», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди

		фрагменты картинки», «Найди одинаковые»; - серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей; - классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение; - набор картинок «Нелепицы»; - наборы картинок для опосредованного запоминания; - картотека игр на развитие мышления, внимания, памяти; - игры: «Часть и целое», «Что к чему?».
	2. Материал для обследования всех компонентов языка: - фонетики; - лексики; - грамматики; - связной речи.	<u>Формирование грамматического строя речи</u> 1. Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; 2. Пособия на все предложные конструкции; 3. Пособия на все согласования 4. Пособия для формирования фразы
		<u>Формирование лексической стороны речи</u> 1. Предметные картинки по темам: - овощи - фрукты - игрушки - мебель - одежда - обувь - домашние животные и птицы - дикие животные и птицы - цветы - деревья - насекомые - профессии - посуда - транспорт - водный мир - части суток и время 2. Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное - перфиксальное - относительные и притяжательные прилагательные - однокоренные слова 3. Предметные картинки на подбор антонимов 4. Предметные картинки на подбор синонимов 5. Картинки для расширения глагольного словаря
		<u>Формирование фонематического восприятия и звукового анализа</u> - символы звуков - сигнальные кружки на дифференциацию

		звуков - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков - пособия для определения позиции звука в слова - тексты на дифференциацию звуков
		<u>Совершенствование навыков связной речи</u> - серии сюжетных картинок - сюжетные картинки - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
		<u>Коррекция звукопроизносительной стороны речи</u> - артикуляционные упражнения - набор пособий для работы над речевым дыханием - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы - альбомы на автоматизацию поставленных звуков - игры на автоматизацию поставленных звуков - пособия для формирования слоговой структуры слова - тексты на автоматизацию поставленных звуков
		<u>Грамота</u> - подвижная азбука - азбука в картинках - кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка - книги «Азбука» на каждого ребенка - схемы анализа предложений - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
		<u>Развитие общего внимания, памяти, логического мышления</u> - пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку - пособия для развития слухового внимания - для развития зрительного внимания - для развития речевого внимания - для развития логического мышления - для развития произвольного запоминания
Материал для работы над внеречевыми процессами	*Развитие слухового внимания*	- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка. - Баночки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль,

		крупа, мука, семечки). - Картотека игр на развитие слухового внимания.
	Развитие пространственной ориентировки	- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.). - Картинки и с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.). - Игра «Дом», «Семья» (Кто где живет? слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.). - Карточки с изображением лабиринтов. - Карточки - символы пространственных предлогов. - Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради. - Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу). Картотека игр на пространственное ориентирование.
	Развитие ориентировки во времени	- Картины-пейзажи разных времен года. - Расписание занятий по дням недели в картинках. - Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. - Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток. - «Окно в природу» - настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года. - Картинки для отработки понятий «старше - младше».
	Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)	- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности). - Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.). - Парные картинки. - Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши,

		полоски разной длины. - Счетные палочки для выкладывания фигур. - Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные). - Набор плоскостных геометрических фигур разных размеров. - Дидактические игры: «Разложи от самого маленького», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Волшебные цвета, волшебные фигуры». - Картотека игр на развитие восприятия.
Материал для развития мелкой моторики пальцев рук	Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук.	
	Комплекс упражнений с массажным мячиком.	
	Комплекс упражнений «Массаж карандашами»	
	Пособия:	- графическое пособие «Делай как я»; - тактильная книжка; - объемные планшеты; - тактильная пальчиковая дорожка; - сенсорные мешочки; - мобиль с фигурами; - «сухой дождик» - универсальные тренажеры; - сенсорная майка.
	Приспособления для самомассажа и игр с мелкими предметами	- шнуровка (черепаха, рыбка); - набор разноцветных прищепок: (игры: «Елочка», «Солнышко», «Птичка», «Ежик», «Узоры»); - «пальчиковый сухой бассейн»; - карандаши; - массажные мячики; - пуговицы, бусы; - мозаики; - паззлы; - конструкторы.
	Материалы для развития графических навыков детей:	- трафареты для штриховки (на все лексические темы); - трафареты для обведения предметов по контуру; - тетради для штриховки, раскрашивания и обведения фигур по контуру.

Рекомендации по наполнению развивающей среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, с учетом национально-культурных и климатических условий и охватывает пять образовательных областей ФГОС.

Социально-коммуникативное развитие

- Материал для работы по социально-нравственному воспитанию;
- Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид);
- Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы);
- Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);
- Тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятиях и т. л.);
- Тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей;
- Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так - нельзя);
- Материал для ознакомления детей с малой родиной: макеты (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположен д/с), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы;
- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах;
- Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.).

Познавательное развитие

- фотографии каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых

животных и т. п.;

- картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей, их взаимоотношений;
- фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и повадки животных;
- фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие картину мира растений;
- «Календарь наших дел». В групповой комнате или раздевалке, то есть в месте, удобном для свободного подхода детей, размещается стенд в виде плоскостного изображения дома с окнами, или корабля с иллюминаторами, или дерева с гнездами, или самолета с иллюминаторами, или другое изображение, доступное для понимания детей. Внутри каждого окна, иллюминатора, гнезда располагаются фотографии детей в полный рост в нарядной одежде с любимой игрушкой в руках. Размеры фотографий 9х13 или 10х15см. Окошечки для фотографии закрываются ставнями, на внутренней стороне которых имеется специальное приспособление для крепления необходимых символов. Эти стенды становятся предметом ежедневного наблюдения, ориентировки детей в режимных моментах, в занятиях, то есть наполняются тем содержанием, которое составляет основу жизнедеятельности детей в группе. Каждое утро педагоги проводят с детьми беседу, открывают окошечки и уточняют, кто из детей и чем будет заниматься. К одним окошечкам прикрепляются символы, обозначающие занятия в уголке природы, уборку тех или иных уголков группы (помощники по занятиям, по накрыванию столов для приема пищи и т. п.). В нижней части стенда располагаются символы, обозначающие наиболее значимые виды деятельности, которые дети будут осуществлять с различными педагогами, - музыкальное занятие, физкультура, театральные игры и т. п. Беседа по содержанию стендов проводится утром, по мере того как дети приходят в группу, и вечером, перед уходом домой. Если дети живут в детском доме, то такая беседа проводится после утреннего туалета и перед вечерним сном;
- природный уголок — маленький садик или уголок леса, в котором представлена обстановка, ситуация мира природы. В таком уголке должны создаваться ситуации, которые отражают характерную картину

реального растительного и животного мира. При этом периодически его необходимо менять, объединяя каким-то сюжетом. В уголке присутствуют реальные растения, аквариум, природный материал, игрушки — аналоги животных, искусственные цветы и деревья. Ситуация в природном уголке может быть дополнена коллективными работами детей, выполненными совместно со взрослыми;

- мольберт или специальная доска для рисования;
- подставки для ног с шершавой поверхностью;
- специальный стол с углублениями для поддонов, в которые в соответствии с целями и задачами обучения наливается вода, насыпается песок, фасоль, ракушки, камешки и другие сыпучие материалы;
- фланелеграф;
- ковролинограф;
- магнитная доска;
- макеты времен года (диорамы в нишах шкафов, стеллажей);
- водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики (средний размер 60 х 80 х 10 см) для совместных игр детей;
- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие);
- прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся сыпучие материалы (манка, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки и т. п.);
- емкость по типу аквариума;
- прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся бросовые материалы (скорлупа орехов, яиц, бабочки из-под различных продуктов питания, коробки, пакеты и т. п.);
- прозрачные пластмассовые пузырьки, металлические и пластмассовые баночки и т. п.;
- чистый просеянный песок, не слишком крупный и не мелкий (может быть прокален в духовом шкафу);
- натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли трех-четырех размеров;
- совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.;
- специально оборудованная вешалка, на которой располагаются фартуки, накидки, нарукавники из полиэтилена и т. п.;
- сачки, сита различных размеров, ковшики и т. п.;

- лейки;
- игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие игрушки с магнитами (рыбки, шарики и т. п.);
- мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т. п.;
- игрушки, изображающие сказочных персонажей, — Лесовичка, Домового, Деда Мороза, Снеговика и т. п.;
- народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки и т. п.);
- животные (мягкие, пластмассовые, резиновые игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. д.);
- мебель большого размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита);
- посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);
- постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня);
- принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);
- куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. д.);
- бумага различной фактуры и плотности;
- наборы ткани разной фактуры, цвета;
- различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например бабочки;
- объемные или плоскостные изображения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. д.) и др.;
- растения (для природного уголка);
- муляжи овощей и фруктов.

Речевое развитие

- Альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников детского учреждения, родителей, ситуаций из жизни детей
- Библиотека: книжки – игрушки, детские книги, книжки – самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, листки – картинки с текстами стихотворений, картотеки литературного материала (тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и др).
- Дидактические книги (альбомы) о ярких событиях из истории России, книги, наборы картинок о символике России.

- Бусы, разнообразные по форме, размеру, цвету.
- Внутренние и внешние трафареты.
- Картинки - пазлы предметные и сюжетные.
- Доски и рамки-вкладыши по лексическим темам.
- Зеркала (большое настенное и индивидуальные зеркала-книжки).
- Игровой набор «Магазин с прилавком» и др.
- Игрушки мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые и др., изображающие людей, животных, насекомых, птиц, транспорт и др.; игрушки, изображающие сказочных персонажей
- Игрушки музыкальные.
- Игрушки со съёмными деталями, прищепки и основы для создания различных фигур.
- Иллюстрированные книги-азбуки.
- Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (4-12 частей).
- Карточки с изображением букв с недостающими элементами и др.
- Магнитная доска, фланелеграф, ковролинограф.
- Магнитофон, аудиокассеты, CD – диски с записями различных мелодий и детских песен, сказок.
- Материалы для развития правильного дыхания.
- Наборы для настольного театра по сказкам.
- Наборы картин с изображением времён года, частей суток и др.
- Наборы картин художников: пейзажи, натюрморты, сюжетные картины.
- Наборы картинок по исторической тематике: история России, история города, история транспорта и т.д.
- Наборы картинок и картин для логических упражнений на сравнение и обобщение, для обучения повествовательному рассказу
- Наборы картинок со сказочными сюжетами для обучения пересказу
- Наборы картинок, плакатов, иллюстраций по тематическим группам
- Настольно – печатные игры на речевое развитие
- Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов
- Театральные куклы

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

- бумага разного формата и плотности (А4, А3, А2), большие листы упакованной бумаги, рулоны обоев;

- доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне;
- индивидуальные доски для рисования фломастерами;
- «стена для рисования » - в групповой комнате к стене прикреплен часто меняющийся большой лист плотной бумаги, на котором дети могут самостоятельно в качестве «тренировки» рисовать мелом, углем, фломастерами и т. п. или выполнять коллективные работы под руководством педагога;
- мольберты;
- наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь; наборы цветных красок; кисти разной толщины (от 1 до 8см) и разного диаметра (от 1 до 3-4см);
- стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, подносы для выполнения поделок из глины, пластилина;
- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
- материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин, глина;
- палочки разной длины и ширины для рисования на песке во время прогулки;
- иллюстрации к литературным произведениям;
- предметы народных промыслов, народные игрушки (предметы с хохломской росписью, гжель, семеновская матрешка, дымковская игрушка и пр.).

Музыкальное воспитание

- музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник и др.);
- самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробки, деревянные палочки и т. п.);
- деревянные ложки;
- магнитофон с аудиозаписями различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.);
- телевизор и видеокассетный магнитофон с видеофильмами о природе, о детях с мультфильмами;
- караоке;
- синтезатор;
- мягкие модули;

- ковер или ковровая дорожка;
- ковровая дорожка синего цвета (река, озеро);
- контуры-следы (изображающие камешки, следы ног и т. п.);
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.);
- большое настенное зеркало;
- настольная и напольная ширмы;
- плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;
- декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.);
- куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);
- рукавчики с изображением мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.);
- атрибуты для игры-драматизации; большой макет репки из папье-маше или иного материала, домик-теремок;
- костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей;
- нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц;
- зонтики (большие и маленькие);
- игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка и др.;
- неваляшки;
- фланелеграф;
- ковролинограф и др.;
- музыкальный телефон;
- музыкальный центр с набором детских пластинок и аудиокассет;
- дидактические игра «Звуки шумовые и музыкальные», «Подбери инструмент к картинке», «Громко и тихо», «Колобок», «Догадайся, кто поет» и др.;
- плоскостное изображение радуги с колокольчиками различных цветов, соответствующих цветам радуги;
- музыкальная лесенка;
- семь матрешек, отличающихся по величине, для музыкальной лесенки и т.п.;

- цветные фоны (красный, бледно-зеленый, желтый и белый), соответствующие временам года и крепящиеся к стенеили различным стендам.

Физическое развитие

- мягкие модули;
- пирамидки (большая высотой 1 м, средние — 20—30 см, маленькие);
- ребристая доска;
- лесенки прямые с зацепами на концах длиной 1—2 м, шириной 40 см, с расстоянием между рейками 25 см, сечением реек 2—3 см;
- скамейки гимнастические низкие высотой 22 см, длиной 1,5—2 м;
- ковер или ковровая дорожка;
- игольчатая дорожка;
- баскетбольная корзина (или нечто подобное);
- сухой бассейн с шариками;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.);
- раздвигающаяся дорожка из кубов;
- различные по высоте воротики;
- разноцветные флажки разных цветов;
- цветные ленточки разных цветов;
- мячи: большие диаметром 20—25 см, средние и маленькие, надувные диаметром 30—40 см, фитболы;
- бревно надувное или мягкий модуль;
- обручи разных цветов;
- шнур длиной 5 м;
- палки гимнастические длиной 70—80 см;
- кубы и кирпичи деревянные;
- нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц;
- зонтики (большие и маленькие);
- игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка и др.;
- неваляшки;
- колокольчики;
- большое настенное зеркало;
- погремушки;
- бубен;

- пластмассовые кубики;
- пластмассовые кегли и шары;
- деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.;
- муляжи овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины;
- мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- кольца для надевания на руки, на подставки;
- шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- бочки-вкладыши;
- шароброс с шарами двух размеров;
- матрешки двух-, трехместные;
- столики с втулками;
- коляски с рукоятками;
- тележки, машины;
- лоточки для скатывания шариков;
- лотки для прокатывания автомобилей;
- набор «Достань колечко»;
- трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;
- тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него;
- внутренние и внешние трафареты;
- вкладыши по типу досок Сегена;
- игрушки с крепящимися деталями;
- пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка и др.);
- магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (марш, полька и т. п.).
- мешочки, наполненные песком (крупой, горохом)
- пирамидки (большая длиной 1 м., средние – 20-30см. и маленькие)
- шведская стенка
- детский батут
- детская горка
- игрушки со съемными деталями
- санки

- трехколесный велосипед
- самокат

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ЗПР по возрастам (ранний, младший, старший дошкольный возраст) см. в приложении 2.

3.2.5. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

В соответствии с пунктом 2 части 3 статьи 28 Закона к компетенции образовательной организации отнесено материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии со Стандартом. Таким образом, организация самостоятельно утверждает перечень необходимых *средств обучения (*в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации программы*)*, которые будут использоваться при реализации программы. При этом средства обучения должны полностью соответствовать требованиям пункта 3.3.4 Стандарта. Для обеспечения возможности организации осуществлять самостоятельную закупку необходимых средств обучения норматив затрат, в соответствии с которым определяется бюджетное финансирование организации, должны учитываться расходы на приобретение необходимых средств обучения (в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. N 08-1408).

Финансовых условий реализации программы должно быть достаточно для осуществления организацией расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. (п.3.6.3 ФГОС ДО)

В организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию программы;

– для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под *специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территории для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среди жизнедеятельности, без которых освоение образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания

организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 181-ФЗ) специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации инвалида (далее - ИПР). ИПР является обязательной для исполнения всеми без исключения органами и организациями. Порядок разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. N 379н.

Объем и содержание услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, определяются Индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов и уровнем притязаний (Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 декабря 1996 г. N 14).

Примерный перечень программ, технологий, методических пособий

Образовательная область	Программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.В. Кондратьева, Н.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева; Под редакцией доктора педагогических наук Л. Б. Баряевой, кандидата педагогических наук Е. А. Логиновой; СПб., 2014. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007 Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии». – СПб: Союз, 2001. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Программно-

	методические рекомендации. - М.: ДРОФА, 2006. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2007. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2009. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез,2008. Саулина Т.Ф.«Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольникам. Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановай. – СПб.: КАРО, 2009. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде. Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. – СПб.,2006 Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях .Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК 2008.

Познавательное развитие	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет» В.П. Новикова «Математика в детском саду» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Л. С. Метлина «Математика в детском саду» Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию» Л.А. Венгер Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников. - М.:Просвещение, 1998. О.А. Жукова «Цвет.Форма.Размер» Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду», Москва «Просвещение» 1984 Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение» 1991 З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая «Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста», Ленинград 1988 Л.Б.Баряева «РЭМП у дошкольников с проблемами в развитии», С – Пб «Союз» 2002 Л.Б.Баряева «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии», С – Пб 1995

	Л.Б.Баряева, А.П. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», , Санкт – Петербург 2001 С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития», Санкт – Петербург 2008 Л.В.Фокина «Сенсорное развитие», Москва, Творческий центр, 2001 О. В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 200 Конструирование и художественный труд в детском саду. – М: ТЦ Сфера, 2006. С.Н.Николаева Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Просвещение, 2006. Рекомендована МО РФ. Дидактические игры в детком саду. - М.:Просвещении, 2000. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: Учитель, 2002. А.Т.Зверев Экологические игры. – М:Дом педагогики, 1998. Н.Ф.Виноградова Дошкольникам о родной стране. Методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. - М.:Просвещение, 2009. и др.
Психические процессы	Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Е.А.Стреблева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии» Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»

Речевое развитие	Р.Д Тригер, Е.В Владимирова «Звуки речи, слова, предложения- что это?» 2000г Е.В Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» М; 2001г Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М.1991г Т.А Ткаченко «Логопедическая тетрадь: «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» Е.В Колесникова «От звука к букве» М;2001г. М.Ф Кузнецова, И.А Тихонова «Ступеньки к школе»

	М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения»М;1997г. Р.Д Тригер «Подготовка к обучению грамоте» 2000г З.Е Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»СПб;2002г. С.Н Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»М;2003г. Т.А Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»М;2001г. Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»СПб;2000г.. Н.В Нищева «Система коррекционной работы»СПб;2001г. Н.В Новотворцева «Развитие речи детей» Н.Н Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»М;1981г. Р.И Лалаева, Н.В Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»СПб;1999г. Г.С Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» В.И Селивёрстов « Игры в логопедической работе с детьми»М;1981г.. В.В Волина « Занимательное азбуковедение»М;1991г. И.С Лопухина «Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи»М;1995г. А.В Ястребова, О.И Лазаренко «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи»

Примерный перечень игр и игровых упражнений
Социально-коммуникативное развитие

Младший возраст.

Ролевые игры

«Дочки – матери»: «День рождения медвежонка», «Завтрак куклы Маши», «Кукла Катя проснулась», «Кукла хочет спать», «Купание малышей-голышей», «Оденем доченьку на прогулку», «Поездка в гости на автобусе», «Праздник елки», «Прогулка малышей», «Стирка», «У нас в гостях кукла Катя» и др.

«Семья»: «Большая уборка дома», «Вечер в семье», «День рождения дочки», «К нам пришли гости», «Обед в семье», «Помогаем маме стирать белье», и др.

«Транспортные средства»: «Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Строим автобус», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Строим самолет и отправляемся в полет», и др.

«Магазин»: «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Покупаем овощи и фрукты» и др.

«Доктор»: «Кукла Катя заболела», «Мама вызывает врача на дом», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача» и др.

«Азбука дорожного движения»: «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу» и др.

«Азбука пожарной безопасности»: «Едет пожарная машина», «Не играем с огнем», «Пожарные тушат пожар» и др.

Театрализованные игры

Двигательные игры-импровизации: «Бабочки на полянке», «В гостях у ежика», «Ветер», «Дождик», «Зайчики и сова», «Зайчики на полянке», «Капельки», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Мы клоуны», «Мы художники», «Падающие листья», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Под дождиком», «Прогулка за грибами», «Пройди с закрытыми глазами», «Разные ветры», «Салют», «Солнечные зайчики», «Солнце в разное время года», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Театрализованные игры: «В гостях у солнышка», «Зайчики и бельчата», «Золотая осень», «Кто в лесу живет?», «Лиса и зайцы», «Прогулка за грибами», «Репка», «Собака со щенятами», «Теремок», «Утята и цыплята», «Чьи детки лучше» и др.

Игры с природными материалами

С водой и песком с использованием стола-ванны: «Игра с корабликами», «Игра с уточками», «Ловля рыбок», «Моем кукол», «Налей воду в кастрюли», «Плавает и тонет», «Лепим конфеты», «Печем куличи», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки», «Следы на песке» и др.

С различными емкостями: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью) большой и маленький кувшины», «Насыпь песок в чашки».

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Игры с дидактическими игрушками и натуральными предметами: «Матрешка», «Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?», «Подбери крышки к кастрюлям», «Стирка одежды для куклы» и др.

Настольно-печатные и словесные игры: «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Назови и опиши игрушку (с помощью взрослого)», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «Узнай, о чем рассказываю, и покажи игрушку», «Я помогаю маме», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда» и др.

Средний возраст.

Сюжетно-ролевые игры

«Дочки – матери»: «Куклы пришли в гости», «Купание малышей-голышей», «Новогодний праздник», «Плаваем в сухом бассейне с дочками и сыночками», «Поездка в гости на поезде», «Прогулка малышей в зимний парк - катание с горки на санках», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике».

«Семья»: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Уборка в кукольном уголке», «Большая стирка», «Уборка квартиры с мамой», «День рождения дочки», «День рождения сыночка», «Праздник Пасхи дома», «Новогодний праздник дома: подарки друг другу» и др.

«Транспортные средства»: «Автобусный парк», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле» (используется дидактический манеж из полимерных материалов), «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в цирк», «Станция заправки автобусов», «Строим автобус» (из мягких модулей), «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Строим самолет и отправляемся в полет» и др.

«Магазин»: «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Мини-маркет», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Покупка овощей и фруктов» и др.

«Больница»: «В гостях у Чистомоя», «Врач осматривает детей перед плаванием в бассейне» (продолжение игры - плавание в сухом бассейне), «Врачи скорой помощи едут к заболевшей девочке», «Вызов врача на дом», «Доктор Айболит», «Лечебница для животных», «Ветеринарный врач принимает больных зверушек», «На массаже», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет» и др.

«Азбука дорожного движения»: «Дети с родителями переходят улицу», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Поездка на транспорте в музей игрушек» и др.

«Азбука пожарной безопасности»: «Вызываем пожарных по телефону», «Загорелся дом», «Не играем с огнем», «Пожарные тушат пожар» и др.

«Парикмахерская»: «Открываем новую парикмахерскую», «Парикмахер делает прически мальчикам и девочкам», «Салон красоты для маленьких модников и модниц» и др.

Театрализованные игры

*На развитие воображаемых движений (этюды и пантомимы)**:*** «Ветер, ветер», «Дождь идет», «Капельки», «Падающие листья», «Под дождиком», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна» и др.

На формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы

и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Театрализованные игры: «В гостях у солнышка», «Два котенка», «Детки в клетке», «Зайчики и бельчата»,«Заюшкина избушка», «Зимняя сказка», «Золотая осень», «Кот, петух и лиса», «Кошкин дом», «Кто в лесу живет?», «Кто сказал ―мяу?», «Кукольная колыбельная», «Лесные друзья», «Маша и медведь», «Маша обедает», «Мишутка», «На машине», «Осенняя сказка», «Перчатки», «Песенка друзей», «Прогулка за грибами», «Путешествие в зимний лес», «Рукавичка», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Собака со щенятами», «Тихая сказка», «Три котенка», «Три медведя», «Трусливый огурчик», «Усатый-полосатый», «Утята и цыплята», «Цыпленок и утенок», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и др.

Игры с природными материалами

С использованием стола-ванны для игр с водой и песком: «Заводные игрушки в озере», «Заповедное озеро: плавающие лилии, листья и лягушки на них», «Игра с корабликами», «Плавающие фигурки и конструирование из них на кафельной стене», «Рыболов», «Тонет - не тонет», «Волшебные формочки», «Секретики», «Следы на песке», «Театр на песке: рассказываем сказку» и др.

С разными емкостями: «Бутылочки (стаканы) со снегом», «Замерзшая и растаявшая вода», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшины», «Насыпь песок в чашки», «Одинаково - по-разному», «Разноцветная вода» и др.

Подвижные игры с использованием полифункционального игрового оборудования.

Игры и упражнения в сухом бассейне: «Брось шарики», «Кто дальше бросит шарик», «Найди мишку в море шариков», «Найди мишку», «Погреем ножки», «Поймай бабочку сидя в бассейне», «Поплаваем - поползаем», «Посчитаем шарики», «Сильные ножки», «Спрячем ручки» и др.

Игры и упражнения на игровой дорожке»: «Запрыгни - спрыгни», «Змейка», «По ступенькам», «Прыжки с бруска», «Ходьба с препятствиями» и др.

Игры и упражнения на дорожке со следочками: «Гуси», «Кошечки», «На носочках - на коленках», «Необычная прогулка», «Пальчики приклеились - пальчики отклеились», «Цапля», «Циркачи» и др.

Игры и упражнения на коврике «Топ-топ»: «Веселые зайчата», «Запрыгни-спрыгни», «Колесики», «Кто быстрее построит башню», «Найди свой домик», «Строим башню» и др.

Игры и упражнения на напольной дорожке «Гусеница»: «Всей ножкой наступи и по гусенице пройди», «Зайчики и гусеница», «По следочкам пройдем, до кошечки дойдем», «Цыпочки» и др.

Игры и упражнения на сенсорной дорожке: «Гуси», «Мы проснулись», «Слушай и делай», «Цапля» и др.

Игры и упражнения с игровой трубой «Перекати поле» (фебергусеницей, модулем «Труба», туннелем «Паровозик»): «Гусеница», «Друг за другом», «Скрюченные мышки», «Спрятался - нашелся» и др.

Игры и упражнения с игровым набором «Набрось кольцо»: «Брось колечко», «Добеги до стойки и надень колечко», «Раз колечко, два колечко», «Слушай и бросай (по цвету)» и др.

Игры и упражнения с игровым модулем «Пирамида»: «Догони колесико», «Прокатим колесики», «Соберем быстро пирамиду» и др.

Игры и упражнения с сенсорными (набивными) мячами: «Катим мячи вперед», «Кто быстрей», «Толкни ногами» и др.

Представления о мире людей и рукотворных материалах.

Настольно-печатные и словесные игры: «Большие и маленькие», «Времена года», «Деревенский дворик», «Дополни картинку», «Как избежать неприятности», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Назови и опиши игрушку», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «Подбери узор», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «Положи в корзину», «Русские узоры», «Светофор», «У нас порядок», «Узнай, о чем рассказываю и покажи игрушку», «Учим дорожные знаки», «Ферма», «Я помогаю маме», различные лото на тему одежда, обувь, посуда и т. п.

Театрализованные игры: «Айболит» (*по К. Чуковскому*), «Бездельник светофор» (*по С. Михалкову*), «Гуси-лебеди», «Два жадных медвежонка» (*по венгерск. нар. сказке*), «Заяц-хваста» (*по сказке в обр. А. Толстого*), «Кошкин дом» (*по С. Маршаку*), «Кто сказал ―мяу‖?» (*по В. Сутееву*),«Мойдодыр» (*по К. Чуковскому*), «Петушок и бобовое зернышко» (*по сказке в обр. О. Капицы*), «Три поросенка» (*пер. с англ. С. Михалкова*), «Утренние лучи» (*по К. Ушинскому*) и др.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Дидактические игры: «Машины на дороге», «Пирамидка-светофорик», «Машина едет — пешеходы стоят», «Пожарная машина», «Светофор» и др.

Сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические игры: «Гуляем и играем в парке», «Едем в гости», «Едем в парк», «Едет пожарная машина», «Загорелся Кошкин дом», «Катаемся по городу», «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Найдем пешеходный

переход и перейдем улицу», «Не играем с огнем», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Поездка в гости на автобусе», «Пожарные тушат пожар», «Праздник елки», «Строим корабль и отправляемся в плавание» и др.

Труд.

Обучающие ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с кукольной мебели и крупного конструктора», «Застилаем коляску для куклы», «Затачиваем карандаши», «Мастерская кукольной одежды», «Моем пластмассовые игрушки (муляжи фруктов и овощей)», «Поливаем из лейки цветы», «Посыпаем дорожки песком», Сажаем и выращиваем лук в огороде на подоконнике» и др.

Старший возраст.

Сюжетно-ролевые игры

«Семья»: «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Поездка семьи на дачу», «Семья отправляется на корабле в путешествие», «Семья посещает магазин» и др.

«Транспортные средства»: «Поездка на поезде», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Скорая помощь на дежурстве», «Строительство нового дома и т.п.», и др.

«Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем костюмы и маски к новогоднему празднику», «Спортивный магазин», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др.

«Парикмахерская»: «Салон красоты», «Салон модных причесок», «Прически к празднику» и др.

«Будь здоров!»: «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу» и др.

«Школа»: «В магазин за школьными принадлежностями», «В школьной библиотеке», «Кукольный театр в гостях у школьников», «На уроке физкультуры», «На школьной спортивной площадке», «Урок - перемена», «Урок веселого счета» и др.

«Почта»: «Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг», «Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу» и др.

«Азбука дорожного движения»(сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», **«**Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» и др.

«Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар» и др.

Космос»: «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну», «Путешествие на Марс», «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Центр подготовки космонавтов» и др.

«Строители и инженеры»: «Автозавод», «Конструкторское бюро», «Строительство нового дома» и др.

«Театр»: «В музыкальной студии», «Драматический театр», «На концерте юмористов», «Театр моды» и др.

Театрализованные

Игры и упражнения на развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Альпинисты поднимаются в горы», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.

Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях:

«Дождик», «Имя шепчут волны», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Представления о мире людей и рукотворных материалах.

Настольно-печатные и словесные игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Алиса в стране чудес», «Ассоциация» (лото), «Буквы-цифры», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Волшебные узоры», «Вопрос - ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Исправь ошибку», «Ласково - не ласково», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Наша столица(пазлы)», «Отгадайка», пазлы, разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Технические приборы» и т. п.

Театрализованные игры: «Айболит», «Два жадных медвежонка», «Живая шляпа», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три медведя», «Три поросенка»и др.

Игры-пантомимы, этюды :«Космические гости», «Куклы», «Мы художники», «Пламя», «Разное настроение», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Сюжетно-дидактические игры: «В магазине игрушек и школьных принадлежностей», «В супермаркете», «В школьной библиотеке», «День города», «На стройке» и др.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Волшебные стрелки», «Вопрос - ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, лото «Дорожные знаки», «Знаю все профессии», «Как избежать неприятностей» (на воде и в природе, во дворе и на улице, дома), «Какого знака не стало?», «Мой дом», «Поставь дорожный знак», «Правила поведения на улице: правильно-неправильно», и др.

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Школа», «Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра), «Азбука пожарной безопасности», «Лесники» «Библиотека» и др.

Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «День города», «Идем по улице», «Пешеходы и автомобили на улице», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар» и др.

Театрализованные игры: по стихотворению С. Маршака «Багаж», по сказке С. Козлова «Доверчивый ежик» и др.

Труд

Обучающие игровые ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с мебели, игрушек, строительного материала», «Греем еду в микроволновой печи (игрушечной), «Дежурные по столовой», «Затачиваем карандаши», «Книжки тоже хотят быть аккуратными (подклейка обложек и т.п.), «Мастерская кукольной одежды», «Моем пластмассовые игрушки», «Поливаем из лейки цветы» и др.

Познавательное развитие

Младший возраст.

<u>Ознакомление с окружающим миром.</u>

С дидактическими игрушками и натуральными предметами: «Матрешка», «Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?», «Пирамидка (большая и маленькая)», «Подбери крышки к кастрюлям», «Прокати шары воротики», «Собери картинку», «Стирка одежды для куклы» и др.

Настолъно-печатные и словесные: «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Назови и опиши игрушку (с помощью взрослого)», «Овощи и фрукты», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «Сад и огород», «Узнай, о чем рассказываю, и покажи игрушку», «Я помогаю маме», различные лото на темы «Одежда «Обувь», «Посуда», «Овощи», «Фрукты» и др.

Театрализованные: «Бабочки на полянке», «Еж и ежата», «Зайчиха и зайчата», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Лягушата и бабочки у озера», «Снеговики и солнце», а также разнообразные игры с использованием народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок.

Игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разные времена года», «Кукла заболела», «Кукла идет», «Падающие листья», «Солнечные зайчики», «Солнце и луня и др.

Ролевые: «Едет пожарная машина», «Завтрак куш; Маши», «Загорелся Кошкин дом», «Красный, зелень свет», «Кукла Катя проснулась», «Кукла хочет спать», «Купание малышей-голышей», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Не играем с огнем», «Обед в семье», «Оденем доченьку на прогулку», «Поездка в гости на автобусе», «Пожарные тушат пожар», «Помогаем маме стирать белье» и др.

Двигательные игры-импровизации: «Бабочки на полянке», «В гостях у ежика», «Ветер, ветер», «Дождик», «Дождь идет», «Зайчики и сова», «Зайчики на полянке», «Игры сзайчиками», «Капельки», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Лягушата и бабочки у озера», «Падающие листья», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Под дождиком», «Прогулка за грибами», «Салют», «Солнечные зайчики», «Солнышко и туча», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Театрализованные (отобразительные): «В гостях у ежей», «В гостях у солнышка», «Зайчики и бельчата», «Золотая осень», «Кто в лесу живет?», «Лесные друзья», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы»

(«Путешествие в зимний лес»), «Лягушата и бабочки у озера», «Прогулка за грибами», «Репка», «Собака со щенятами», «Теремок», «Утята и цыплята» и др.

С водой (с использованием стола-ванны): «Игра с корабликами», «Игра с уточками», «Ловля рыбок», «Моем кукол», «Налей воду в кастрюли», «Плавает и тонет», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Пускаем кораблики и озере» и др.

С песком (с использованием стола-ванны): «Лепим Конфеты», «Печем куличи», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки», «Следы на песке» и др.

Произведения изобразительного искусства:

Книжные иллюстрации: Васнецов Ю. — иллюстрации к сказкам «Три медведя» (рус. сказка, обр. Л. Толстого), С. Маршака «Кошкин дом»; Елисеев А. — иллюстрации к книжке К. Чуковского «Мойдодыр»; Перфилова М. — иллюстрации к сказке С. Маршака «Кошкин дом»; Сутеев В. — иллюстрации к сказкам «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал "Мяу"»? и др.; Чарушин Е. — иллюстрации к произведениям «Утка с утятами», «Волк», «Белка» и др.

Произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, тверская и др.), предметы, в том числе игрушки из дерева (матрешки, грибки, бочонки, курочки на подносе, расписные деревянные яйца, подставки к ним), соломы (куколки, картинки), предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда и т.д.).

<u>Конструирование</u>

Конструктивные с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков»; «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)»; «Построим башню: кубик на кубик» или «Построим башню: цилиндр (пуфик) на цилиндр», «Построй дорожку машины из пластин (из кирпичиков)», «Сделай, как у меня», «Скамейка для зайчика», «Спрячь трешку (куклу) в дом» и др.

С водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур: «Намочи фигуры и прикрепи их к стене (зеркалу) вот так (дается

последовательность прикреплен фигур)», «Выложи картинку на стене», «Ловим фигурки и прикрепляем их к стене, чтобы получилась елочка» и др.

С плоскостным конструктором: из прямоугольников: «Лесенка»; из кругов — «Снеговик», «Неваляшка»; из угольников — «Елка», «Горка»; из разных по форме и цвету фигур — «Поезд с вагонами».

С дидактическими материалами М. Монтессори: Десять геометрических тел с подставками и основаниями», «Геометрические пазлы», «Геометрический комод», «Коричневая лестница», «Коробочка с вязаным мячиком», «Розовая башня», «Цветные цилиндры» и др.

На развитие пространственных представлений, внимания, памяти, мышления: «Собери целое», «Сложи картинку», «Что изменилось?» и др.

<u>Формирование элементарных математических представлений</u>

С природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу», «Ловля рыбок», «Налей воду в разные кастрюли», «Налей цвет воду в разные кувшины», «Наполни водой (песком, мелками шариками из бумаги, фасолью) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Насыпь песок в чаш «Печем куличи» (используется формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Следы на песке», «Следы на полу» и др.

С бросовыми материалами и бумагой: «Башня из банок», «Бумажные снежинки», «Картина из скорлупы и др.», «Наши ладошки на бумаге», «Наши следы на бумаге», «Склеивание листочков бумаги», «Цветной салют» и др.

С предметами-орудиями: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Пустые и полные кастрюли», «Разложим посуду на подносы», «Салфетки для кукол», «Чашки и ложки» и др.

С Монтессори-материалами: «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Геометрические тела», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Металлические (пластмассовые) вкладыши», «Розовая башня», «Тяжелые таблички», « Цветные цилиндры».

С полифункциональным оборудованием:

с плоскостным конструктором: «Елка», «Разложи фигуры», «Сериация по цвету или форме», «Собери фигуры им по величине», «Собери фигуры по цвету»;

с сухим бассейном: «Возьми столько шариков из бассейна, сколько раз ударит бубен», «Купаемся и собираем шарики»;

с интерактивным оборудованием: «Посмотри на звездочки на небе», «Звездный путь» (настенный ковер «Млечный Путь»), «Наши ножки идут по волшебной дорожке», (напольный ковер «Млечный путь»), «Поиграем со светом» (светильник «Фонтан света»), «Солнечные зайчики» (зеркальный шар) и др.

Дидактические: «Бабочки и цветы», «Ванька-Встанька (пирамидка)», «Волшебные прищепки», «Забивалка — пять стержней», «Игра с матрешками», «Игра с уточками в речке», «Катание шаров через ворота», «Листья и божьи коронки», «Ломтик сыра (шнуровка)», «Машины и гаражи», «Найди свою метку», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары» и др.

Режиссерские:

пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса: «Волк и козлята», «Волшебные кубики и шары» и др.;

театр на рукавичках: «Веселые рукавички» и др.;

театр кукол бибабо: «Лиса и зайцы», «Репка», «Семейка ежей» и др.;

Игры-драматизации: «Бабочки на полянке», «Ежи и грибы», «Зайчики» на полянке, «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Лягушата и бабочки у озера», «Снеговики и солнце», а также разнообразные игры с использованием народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок;

Игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разные времена года», «Падающие листья», «Солнечные зайчики», «Солнце и луна» и др.

Средний возраст.

Ознакомление с окружающим миром.

Театрализованные: «Айболит» (К. Чуковский), « Бездельник светофор» (С. Михалков), «Гуси-лебеди», «Два жадных медвежонка» (венгерск. нар.), «Доверчивый еж (С. Козлов), «Заяц-хваста» (в обр. А. Толстого), «Земляничка» (Н. Павлова), «Кошкин дом» (С. Маршак), «Кто сказал "Мяу"?», «Под грибом» (В. Сутеев), «Мойдодыр», «Федорино горе» (К. Чуковский»), «Петушок и бобовое зернышко» (мор. О. Капицы), «Тихая сказка» (С. Маршак), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова), «У солнышка в гостях» (словац. нар.), «Утренние лучи» (К. Ушинский) и др.

Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разные времена года», «Птичьи разговоры», «Разное настроение», «Сделаем удивленное лицо», Солнечные зайчики», «Старенькая бабушка» и др.

Сюжетно-дидактические: «Едет пожарная машина», «Идем по улице», «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «На стройке», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Не играем с огнем» «Пожарные тушат пожар» и др.

Сюжетно-ролевые:

«Дочки-матери»: «Куклы пришли в гости», «Купание малышей-голышей», «Новогодний праздник», «Плаваем в сухом бассейне с дочками и сыночками», «Поездка в гости на поезде», «Прогулка малышей в зимний парк — катание с горки ми санках», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике» и: др.

«Семья»: «Большая стирка», «Вечер в семье», «День рождения дочки», «День рождения сыночка», «Обед в семье», «Праздник пасхи дома», «Уборка квартиры с мамой», «Утро в семье» и др.

«Транспортные средства»: «Автобусный парк», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле» (используется дидактический манеж из полимерных материалов), «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в цирк», «Станция заправки автобусов», «Строим автобус» (из мягких модулей), «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Строим самолет и отправляемся в полет» и др.

«Магазин»: «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Мини-маркет», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Покупка овощей и фруктов», «Супермаркет» и др.

«Поликлиника — больница»: «Мой любимый Чистомой», «Врач осматривает детей перед походом в бассейн» (продолжение игры — «плавание» в сухом бассейне), «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Вызов врача на дом», «Доктор Айболит», «Куклу везут в больницу», «Лечебница для кошек и собак», «На массаже», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет», «Скорая помощь увозит мальчика в больницу» и др.

«Азбука дорожного движения»; «Дети с родителями переходят улицу», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили» и др.

«Азбука пожарной безопасности»: «Вызываем пожарных по телефону», «Загорелся дом», «Не играем с огнем», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Пожарные тушат пожар» и др.

«Парикмахерская»: «Открываем новую парикмахерскую», «Парикмахер делает прически мальчикам и девочкам», «Посещение парикмахерской» и др.

«Садоводы»: «Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду» и др.;

«Хозяюшка»: «Убираем в доме у куклы Ксюши», «Убираем квартиру всей семьей», «Уборка в кукольном уголке» и др.

Настолъно-печатные и словесные: «Большие и маленькие», «Времена года», «Деревенский дворик», «Дополни картинку», «Дорожное — не дорожное слово», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Как избежать неприятности», «Кто на чем едет», «Логопедическое лото», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Назови и опиши игрушку», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Овощи и фрукты» и т.п.

<u>Конструирование.</u>

С деталями из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Построим башню: кубик на кубик» или «Построим башню: цилиндр (пуфик) на цилиндр», «Построй дорожку для машины из пластин (из кирпичиков)», «Сделай, как у меня», «Скамейка для зайчика», «Спрячь матрешку (куклу) в дом».

С дидактическими материалами М. Монтессори: *«10* геометрических тел с подставками и основаниями», «Геометрические пазлы», «Геометрический комод», «Коричневая лестница», «Коробочка с вязаным мячиком», «Розовая башни», «Цветные цилиндры» и др.

С плоскостным конструктором: «Елка», «Горка» (из треугольников), «Лесенка» (из прямоугольников), «Снеговик», «Неваляшка» (из кругов), «Поезд с вагонами» разных по форме и цвету фигур).

На развитие пространственных представлений, внимания, памяти, мышления: «Дорисуй то, чего не хватает», «Посмотри и переставь, как я», «Собери целое», «Сложи картинку», «Что изменилось?» и др.

<u>Формирование элементарных математических представлений.</u>

С Монтессори-материалами: «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Геометрические тела», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Розовая

башня», «Тяжелые таблички», «Цветные цилиндры», металлические (пластмассовые) вкладыши.

Дидактические (с игрушками, природным материалом и настольно-печатные): «Бабочки и цветы», «Волшебные прищепки», «Игра с матрешками», «Катание шаров в ворота», «Катание шаров», «Ключи к замкам», «Когда это бывает?», «Куб-хамелеон», «Листья и божьи коровки», «Логические блоки», «Логические кубики», «Машины и гаражи», «Найди свою метку», «Палочки Кюинзенера», «Подберем куклам одежду», «Подбери картинки к большой картине», «Принесем игрушки», «Сосчитайка», «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)», «Уточки в речке», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары» и др.

Сюжетно-дидактические: «Веселый зоосад», «День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек», «Овощной магазин» и др.

Режиссерские:

пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса: «Волк и козлята», «Волшебные кубики и шары»;

театр на рукавичках: «Веселые рукавички»;

театр кукол бибабо: «Лиса и зайцы», «Репка», «Семейка ежей» и др.;

Игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разные времена года», «Падающие листья», «Солнечные зайчики», «Солнце и луна» и др.

Старший возраст.

<u>Ознакомление с окружающим миром.</u>

Сюжетно-ролевые:

«Семья»: «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Поездка семьи на дачу», «Семья отправляется на корабле в путешествие», «Семья посещает дельфинарий», «Семья посещает магазин и игровой центр» и др.

«Транспортные средства»: «Поездка на поезде: путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном кораблике», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Скорая помощь на дежурстве», «Экскурсионный автобус» и др.

«Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем костюмы и маски к Новогоднему празднику», «Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др.

«Парикмахерская»: «Салон красоты», «Салон модных причесок», «Прически к празднику» и др.

«Азбука здоровья и гигиены»: «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача для посещения спортинного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу» и др.

«Школа»: «В магазин за школьными принадлежностями», «В школьной библиотеке», «Кукольный театр в гостях у детей», «На уроке физкультуры», «На школьной спортивной площадке», «Обед в школьной столовой», «Урок – перемена», «Урок веселого счета», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» и др.

«Почта»: «Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг», «Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу», «Почтовый вагон» и др.

«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» и др.

«Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар» и др.

«Космос»: «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну», «Строим космический корабль и отправляемся в космос» и др.

«Строители и инженеры»: «Автозавод», «Строительство нового дома» и др.

«Театр»: «На концерте юмористов», «Театр моды» и др.

На развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.

На формирование представлений об эмоциях: «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют»,

«Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Конструирование.

С фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Адмиралтейство», «Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Построим старинную башню», «Строим город будущего», «Строим пешеходный и автомобильный мост», «Строим супермаркет» и др.

На развитие внимания, памяти, пространственного мышления: «Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Геометрический конструктор (большой)», «Геометрический, конструктор (малый)», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Джунгли», «Дострой то, чего не хватает у здания», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Кростики» (комплект игр со счетными палочками), кубики «Хамелеон», «Логическая мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Монгольская игра», «Пентамицо», «Посмотри и переставь, как на рисунке или фотографии», «Сложи картинку», «Собери целое», «Счетные палочки Кюинзенера», «Танграм», «Уникуб Кубики (в сумочке)» «Что изменилось?» и др.

Интегрированные строительно-конструктивные (из крупных деталей деревянных, полифункциональных модульных наборов) и сюжетно-ролевые игры:

«Семья»: «Строительство художественного салона» + «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне»; Строительство загородного дома, конструирование электрички» + «Поездка семьи на дачу» (с использованием детского игрового комплекта «Азбука железной дороги»); «Конструирование корабля» + «Семья отправляется на корабле н путешествие»; «Строительство супермаркета» + Семья посещает магазин и игровой центр» и др.

«Транспортные средства»: «Конструирование поезда» + «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву» (с использованием детского игрового комплекта «Азбука железной дороги»); «Конструирование прогулочного катера» + «Экскурсия по рекам и каналам на прогулочном кораблике»; «Строительство улицы» + «Регулировщик н транспортные средства в городе» (с использованием детского игрового комплекта «Азбука дорожного движения»); «Строительство новой станции метро и ее открытие»; «Конструирование автобуса» + «Путешествие на экскурсионном автобусе по городу» (с использованием полифункционального набора «Радуга» и игрового комплекта «Азбука дорожного движения»); «Конструирование тепловоза и вагонов» + «Приезд Деда Мороза на поезде

из Великого Устюга» + «Праздник встречи Деда Мороза» (с использованием детского игрового комплекта «Азбука железной дороги», Новогодней елки, театрализованной игры «Дед Мороз из Устюга»); «Конструирование тепловоза и вагонов» + «Почтовый вагон» (с использованием детского игрового комплекта «Азбука железной дороги» и игры «Почта»); «Конструирование улицы» + «Азбука дорожной безопасности»; «Конструирование космодрома и космического корабля»; «Конструирование межпланетной станции» + «Путешествие на межпланетном корабле», «Путешествие на Луну», «Путешествие на Марс» и др.

«Строители и инженеры»: «Автозавод», «Конструкторское бюро», «Строительство нового дома» и др.

«Театр»: «Строительство кукольного театра» + «Спектакль»; «Строительство театра» + «На концерте юмористов», «Строительство театра моды» + «Выставка костюмов к Новогоднему празднику» и др.

«Мы творим»: «Строительство детской школы искусств» + «Занятия в школе искусств»; «Конструирование дома» + «Открытие магазина сувениров»; «Конструирование телевизионной вышки и телевизионной студии» + «Подготовка телевизионных передач в телецентре» и др.

Формирование элементарных математических представлений.

С Монтессори-материалами: «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Весовые таблички», «Геометрические тела», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники, «Красные штанги», «Металлические (пластмассовые) вкладыши», «Триномиальный куб», «Цветные цилиндры», «Шероховатые числа», «Металлические дроби» и др.

Дидактические: «Блоки Дьенеша», «Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Кростики» (комплект игр со счетными палочками), кубики «Хамелеон», «Математический планшет», «Палочки Кюинзенера», «Радужное лукошко», «Сосчитайка», «Счетное домино», «Счетовозик», «Танграм», «Уникуб», «Устный счет», «Часики», «Часть — целое» и др.

Сюжетно-дидактические: «Азбука дорожного движения», «Аптека», «Веселый зоосад», «Магазин овощей и фруктов», «Магазин сувениров, «Магазин школьных принадлежностей», «Почта» и др.

Математические компьютерные развивающие игры:

«Планета чисел для малышей», «Развиваем реакцию», «Учимся считать», «Lego», «Пятачок и разные звери», «Путешествие с Кузькой во времени», «Веселые картинки» и др.

Речевое развитие

Настольно-печатные и словесные: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Алиса в стране чудес», «Ассоциация» (лото), «Библия для малышей», «Буквы-цифры», «Взрослые и дети (животные)», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Волшебные узоры», «Вопрос-ответ», «Времена года», «Вселенная знаний», «Вселенная. Солнечная система», «Вставь пропущенное слово», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», «Дорожное – не дорожное слово», «Живое – не живое», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Как избежать неприятностей» (№1,2,3,4), «Какого знака не стало?», «Кто, где живет в воде?», «Ласково – не ласково», «Летает, ползает, прыгает», «Логопедическое лото», «Мои любимые сказки», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Отгадайка», «Подбери узор», «Поставь дорожный знак», «Разгадай загадку, покажи отгадку», «Расположи правильно», «Русские узоры». «Соседи по планете», «Страна эмоций» (игры на ковролине), «Строители». «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай по описанию», «Угадай профессию», «Угадай, какой знак», «Узнай, о чем я говорю», «Учим дорожные знаки», «Фруктовая мозаика», «Цвета светофора», «Цивилизация Викинги», «Что кому?», «Экскурсия», «Этоя, это я, это все мои друзья»; различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Овощи», «Фрукты». «Мебель», «Технические приборы»; разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей) и др.

Пазлы: «Белоснежка». «Буратино», «BMV», «Емеля», «Король Лев», «Малыш и Карлсон», «Наша столица», «Сказки» и др.

Перечень театрализованных и сюжетно-ролевых игр совпадает с перечнем к разделу «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков».

Произведения изобразительного искусства.

Художественные картины: Авилов М. «Поединок на Куликовом поле»; Айвазовский И. «Море», «Черное море»; Бродский И. «Опавшие листья», «Лес зимой в снегу»; Васнецов В. «Аленушка», «Три богатыря»,

«Цветущий луг»; Ван Гог В. «Натюрморт с цветами, белые розы», «Корзина с яблоками»; «Натюрморт с книгами»; Волосов В. «В Петергофском парке», «Деревенский натюрморт»; Глазунов И. «Верочка со свечкой»; Грабарь И. «Дельфиниум», «Красные блоки на синей скатерти», «Груши на зеленой драпировке», «Мартовский снег», «Подснежники»; Денисов Г. «Подъем Александровской колонны»; Лактионов А. «Письмо с фронта»; Репин И. «Букет цветов», «Стрекоза»; Кандинский В. «Золотое облако»; Кончаловский М. «Поднос и овощи»; Кончаловский П. «Сирень у окна»; Куинджи А. «Лунная ночь на Днепре», «Вечер на Украине»; Левитан И. «Вечерний звон», «Осень», «Деревня зимой»; Поленов В. «Заросший пруд»; Рерих Н. «Закат», «Ростов Великий», «Заморские гости»; Серов В. «Девушка, освещенная солнцем», «Девочка с персиками»; Толстой Ф. «Букет цветов, бабочка и птичка»; Хруцкий И. «Цветы и фрукты»; Шишкин И. «Колыбельная роща», «Утро в сосновом бору», «Сосны, освещенные солнцем», «Рожь».

Книжные иллюстрации: Белоусова В. – иллюстрации к серии «Большая поэзия для маленьких детей»: «Осенние стихи», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи»; Блохина И. – иллюстрации к стихотворениям Е.В. Серовой «Веселая лужайка»; Булатов Э., Васильев О. – иллюстрации к стихам В. Берестова в «Книге для чтения в детском саду», Васнецов Ю.- иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Кошкин дом» и др.; Горбушин О. – иллюстрации к сказке С. Козлова «Я на солнышке лежу…»; Елисеев А. – иллюстрации к сказке К. Чуковского «Мойдодыр»; Ермакова Е. – иллюстрации к загадкам «Загадки о цветах»; Калмыкова Д. – иллюстрации к стихам В.Борисова «Ездовая собака»; Перфилова М. – иллюстрации к сказке С. Маршака «Кошкин дом»; Попова И. – иллюстрации к стихам Т. Сенчищевой «Дом и все, что в нем»; Приходкин И. – иллюстрации к стихам И. Гуриной «Новогодние забавы»; Сутеев В. – иллюстрации к сказкам «Под грибом», «Разные колеса» и др.; Чарушин Е. – иллюстрации к произведениям «Утка с утятами», «Волк», «Белка»; Цыганков И.- иллюстрации к песенкам и потешкам; другие иллюстрации к детским книгам.

Произведения декоративно-прикладного искусства: малые скульптурные формы (животные, сюжетные скульптуры), поделки из гжели, дымковская игрушка, промыслы родного края и др.

Художественно-эстетическое развитие

См. раздел 2, п. 2.1.4.

Физическое развитие

Младший возраст

Подвижные игры: «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Воробьи и машина», «Поезд», «Самолеты», «Шар», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка на полянке», «Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Кто тише», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается», «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Лошадки», «Зайцы и волк», «Найди свой домик».

***Двигательные игры-импровизации*:** «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера», «Игры с зайчиками», «Зайчики и сова», «В гостях у ежика», «Прогулка за грибами» и др.

Литературный материал для сопровождения движений речью

«Солнышко-ведрышко!» (рус), «Травка-муравка» (рус), «Сидит, сидит зайка» (рус), «Скок-скок-поскок» (Рус), «Как у нашего кота» (рус), «Наши уточки» (рус), «Ай, ду-ду» (рус), «Котик серенький» (рус), «Киска, киска» (рус), «Кисонька-Мурысенька» (рус), «Сорока-белобока» (рус), «Идет коза рогатая» (рус), «Ладушки» (рус), «Наша Маша» (рус), «Заинька» (рус), «Гуси вы, гуси» (рус), «Топ-топ» (кабардино-балкарск.), «Едем, едем на лошадке» (шведск.), «Топ, топ» (польск.), «На зеленом на лужку» (рус). З.Александрова «Пляска»; Н. Артюхова «Ручеек»; А. Барто «Бычок», «Лошадка»; Е. Благинина «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»

Средний возраст

***Игры с бегом*:** «Бегите ко мне», «Птичка и птенчик», «свой домик», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лови меня», «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Походи и побегай», «Быстрее — медленнее комара», «Воробышки и кот», », «Бабочки», «воронята», «Снежинки и ветер» и др.

***Игры с подпрыгиванием и прыжками*:** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара» «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Подпрыгни до ладошки», «Попрыгай на носочках», «Мячики», «Сорви шишку» и др.

***Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием*:** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «В воротца», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Ловлю мышку», «Собачка», «Собери шарики (шишки и т. п.)», «Котята и щенята» и др. _

***Игры с бросанием и ловлей*:** «Кто бросит дальше мешочек?», «Попади в круг», «Мяч в кругу», «Прокати мяч». «Лови мяч», «Попади в ворота», «Цельсяя вернее», «Кто попадет?», «Покати ко мне». Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто Кричит», «Что спрятано?», «Где звенит?», «Найди флажок» и др. Игры с разнообразными движениями и пением: «Поезд», «Заинька», «Флажок» и др.

Литературный материал для сопровождения движений речью

Песенки и потешки: «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Буренушка» (рус), «Пастух» (рус), «Наши уточки» (рус), «Ай, ду-ду» (рус), «Друзья-помощники» (рус.)f «Тили-бом» (рус), «Совушка» (рус), «Петушок» (рус.), «Гуси вы, гуси» (рус), «Божья коровка» (рус), «Отличные пшеничные» (шведск., в обр. И. Токмаковой), «Маленькие пастухи» (шведск., в обр. И. Токмаковой), «Едем едем на лошадке» (шведск., в обр. И. Токмаковой). А. Барто «Кто как кричит»; В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока»; Г. Ладонщиков «Помощники весны»; С.Маршак «Тихаясказка», «Перчатки» (пер. с англ.), «Кошкин дом»; С. Михалков «Песенка друзей» и др

Старший возраст

Игры с ходьбой: «Золотые ворота», «Каравай», «Ветерок», « Подарки», «У ребят», «Стоп», «Колпачок и палочка».

Игры с бегом: «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

Игры с подпрыгиванием и прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Зайцы и волк», «Лисы в курятнике», «Зайка серый умывается».

Игры с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «В воротца», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

Игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек?», «Попади в круг», «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в ворота», «Цельсяя вернее», «Школа мяча», «Кегли», «Кольцеброс».

Игры на ориентировку в пространстве:. «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?», «Где звенит?», «Найди флажок», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?».

Игры с разнообразными движениями и пением: «Поезд», «Заинька», «Флажок» и др. Игры на развитие воображаемых движений: этюды и пантомимы — «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. д.

Литературный материал для сопровождения движений речью

Песенки, потешки, заклички: «Аист длинноносый...» (рус), «Лесные утки» (мордовск.), «Песня моряка» (норвежек.), «Ходит сон» (рус), «Котичек» (рус), «Доль-доль, Таусень» (рус), «Колядка», «Едет Масленица» (рус), «Жаворонки» (рус), «Весна идет» (рус), «Землюшка- чернозем» (в сокращении, рус), «Как по травкам, по муравкам» (рус), «Во поле березонька стояла» (рус), «На калине белый цвет» (рус). 3. Александрова «Постройка»; В.Берестов «Снегопад», «О чем поют воробышки»; Е. Благинина «Катя леечку взяла...»; Ш. Галиев «Дятел»; Г. Демченко «Пастушок»; С.Дрожжин «Опять зима на саночках...»; Н. Забила «Ребята! На лыжи!..»; Б. Заход ер «Сапожник», «Ежик»; М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков «Помощники весны», «Медведь проснулся»; С. Маршак «Ванька-встанька», «Мяч», «Кто колечко найдет», «Тихая сказка», «Кошкин дом», «Елка»; С. Михалков «Песенка друзей»; Н. Полякова «Доброе лето»; Г. Сапгир «Часы»; И. Суриков «Первый снег пушистый»; Н. Теплоухова «Барабанщик»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «Глубоко ли, мелко», «Весна» и др. ИГРА На третьем этапе обучения основное внимание обращается.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация вправе реализовывать программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

Реализация программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются организацией самостоятельно в зависимости от содержания программы.

Реализация программы требует от организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности

их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В п.2.3. Содержательного раздела настоящей программы представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

В целях эффективной реализации программы организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой адаптированной основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. (п.3.3. ПООП ДО)

3.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации программы должны:

1) Обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре программы;
2) Обеспечивать реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности программы, категории детей, формы обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих программу;

- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участков и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны

и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации программы. (п.3.6. ФГОС ДО)

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

В ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной программы (прописаны выше в соответствии с ФГОС ДО).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного

образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для

обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. (п.3.5. ПООП ДО)

3.5. Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации.

Недопустимо требовать от организаций, реализующих программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий

для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы организации. (п.3.6. ПООП ДО)

Программа оставляет за организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. (п.3.7. ПООП ДО)

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. Каждая возрастная группа имеет свой режим дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013 г. № 26).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

СанПиН предъявляет следующие требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (п.11).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность *непрерывного бодрствования* детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность *ежедневных прогулок* составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется *прием пищи* с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность *суточного сна* для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и

вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет *длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности* не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Так воспитатель и учитель-дефектолог в утренний отрезок времени проводят организованную образовательную деятельность по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» параллельно. После учитель-дефектолг проводит индивидуальную работу с

детьми с ОВЗ. Во второй половине дня учитель-логопед проводит индивидуально-подгрупповую работу.

Образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуется воспитателем или другими специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) со всей группой.

Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением программы.

Среди основных требований СанПиН к организации физического воспитания можно выделить следующие:

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. (п.12.2)

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. (п.12.4)

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских

противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. (п.12.5)

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. (п.12.6)

Режим двигательной активности детей в группе компенсирующей направленности.

№	Вид двигательной активности.	Время проведения
1.	Утренняя гимнастика (в группе, в	Ежедневно 10минут
2.	физкультурном или музыкальном зале) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика	Ежедневно во время статических занятий 1-2 минуты
3.	Физкультурные занятия (в физкультурном зале)	2 раза в неделю 25 минут
4.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 минут
5.	Динамические переменки между занятиями	Ежедневно 10 минут (1-2 раза в день)
6.	Гимнастика после сна с воздушными ваннами и босо хождением	Ежедневно 5-8 минут
7.	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей (подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе)	Ежедневно не менее 30 минут в течение дня
8.	Игры с элементами спорта (в	2 раза в неделю по 10 минут

	группе, в физкультурном зале, на улице)	
9.	Физкультурный досуг (в физкультурном зале)	1 раз в месяц по 25 минут
10.	Эстафеты, соревнования (в физкультурном зале, на прогулке)	2 раза в неделю по 10-15 минут
11.	Спортивный праздник (в физкультурном, музыкальном зале)	1 раз в сезон 45-50 минут
12.	Пешеходные экскурсии, походы в лесопарк, по микрорайону	1 раз в 2-3 месяца по 20-50 минут
13.	Передвижение по лестнице в течение дня	Выход на прогулку, в музыкальный зал. Физкультурный зал

Необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей. Режим дня должен выверяться и очень точно соблюдаться. Следует принять меры по предупреждению у детей гиподинамии, должны использоваться различные формы деятельности.

Проектирование режима жизнедеятельности детей 3-4 лет

Время	Этапы режима дня	Задачи	Формы
7: 00 – 8: 00	Прием детей	• Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком и между детьми • Содействовать формированию у детей чувства общности, совместно планируя мероприятия дня и участие в них • Совершенствовать умения ребенка самому занять себя полезной и созидательной деятельностью - в рамках самостоятельной деятельности осуществлять свободный выбор между игрой и продуктивными видами деятельности • Способствовать переносу в свободную деятельность детей знаний, умений и навыков, полученных на занятиях и в совместной деятельности	• индивидуальные беседы с детьми о вечере в семье, о пробуждении, о выходных • индивидуальные беседы познавательного характера по интересам ребенка или в соответствии с темой дня • продуктивные виды деятельности по интересам детей; • общее приветствие; • совместное обсуждение, планирование дня жизни группы • совместная игровая деятельность, организованная по инициативе детей; • индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительных занятиях традиции («Здравствуй, я пришел», «Что нового в группе?», «Экран настроения»…)
8:00 – 8:05	Утренняя гимнастика	• Способствовать укреплению физического здоровья • Формировать умение взаимодействовать в коллективе • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию чувства ритма • Вызывать интерес к занятиям физкультурой через использование	• ОРУ • Оздоровительный бег • Ритмическая гимнастика • Традиции

		худож. слова • Способствовать формированию	
8:05 – 8:08	Закаливание	• Способствовать укреплению физического здоровья • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию координации движений рук, зрительно – двигательной координации • Способствовать формированию • Способствовать формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	• Показ • Использование художественного слова • Обширное умывание • Воздушные ванны • Рассматривание схем закаливания
8:08 – 8:20	Подготовка к приему пищи	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры
8:20 – 8:45	Завтрак	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
8:45 – 9:00	Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	• Приобщать детей к трудовым поручениям • Организовать детей на занятие, способствовать созданию положительной мотивации • Способствовать сплочению детей	• Организационные игры • Пальчиковые игры • Художественное слово • Индивидуальные трудовые поручения

			• КГН
9:00 – 9:15 9:40 – 9:55	Непосредственно организованная образовательная деятельность	• Воспитание, развитие и обучение в соответствии с образовательной программой	• Индивидуальная работа • Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Прод. виды деятельности
До 10:00	Свободная деятельность	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков (• Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр • Продуктивная деятельность
10:00 – 11:50	Подготовка к прогулке	• Формировать навыки самообслуживания • Формировать культурно – гигиенические навыки • Формировать основы безопасного поведения • Учить детей последовательно одеваться • Воспитывать самостоятельность	• Схема – алгоритм одевания • Ситуативный разговор • Использование художественного слова • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм одевания)
	Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Катание на различных видах спортивного инвентаря (лыжах, самокатах, велосипедах, санках) • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых

		• Формировать умение работать в коллективе • Расширять знания о профессиях • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие: • Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	• Рисование на песке, на снегу • Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое развитие: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения

			• Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
11:50 - 11:55	Возвращение с прогулки	• Воспитывать культуру поведения в виде простейших проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам, элементарных способов оказания им помощи, приветливых форм обращения • Прививать детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности • Формировать культурно-гигиенические навыки • Воспитывать самостоятельность • Способствовать установлению спокойного эмоционального фона	• Беседа • Модели, схемы • Художественное слово • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм раздевания)
11:55 - 12:05	Подготовка к обеду	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры
12:05 - 12:30	Обед	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
12:30 –	Подготовка ко сну	• Способствовать установлению спокойного эмоционального фона	• Чтение художественной

12:40		• Формировать культурно-гигиенические навыки • Формировать навыки самообслуживания	литературы • Тактильный контакт • Прослушивание аудиозаписи • КГН
12:40 - 15:00	Сон	• Способствовать укреплению психического и физического здоровья детей	• Тактильный контакт
15:00 - 15:05	Побудительная гимнастика	• Способствовать постепенному пробуждению детей • Способствовать развитию общей и мелкой моторики • Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей	• Прослушивание аудиозаписи • Побудительная гимнастика • Тактильный контакт • Художественное слово
15:05 - 15:07	Закаливание	• Способствовать укреплению физического здоровья • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию координации движений рук, зрительно – двигательной координации • Способствовать формированию КГН • Способствовать формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	• Дорожки здоровья • Художественное слово • Обширное умывание • Воздушные ванны • Рассматривание схем закаливания
15:07 - 15:15	Одевание	• Формировать навыки самообслуживания • Способствовать развитию словаря • Способствовать формированию КГН • Воспитывать самостоятельность	• Использование моделей, схем • Беседы • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм одевания) • Художественное слово
15:15 - 15:20	Подготовка к полднику	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд,	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры

		продуктов)	
15:20 - 15:35	Полдник	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
15:35 - 15:40	Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	• Приобщать детей к трудовым поручениям • Организовать детей на занятие, способствовать созданию положительной мотивации • Способствовать сплочению детей	• Организационные игры • Пальчиковые игры • Художественное слово • Индивидуальные трудовые поручения • КГН
15:40 – 15:55	Непосредственно организованная образовательная деятельность (1 раз в неделю)	• Воспитание, развитие и обучение в соответствии с образовательной программой	• Индивидуальная работа • Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Продуктивные виды деятельности
15:35 - 15:40	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	• Способствовать развитию интереса к предстоящей игре	• Внесение атрибутов • Художественное слово
15:40 – 15:55	Обучение сюжетно-ролевой игре	• Способствовать развитию и обогащению игровых действий • Способствовать развитию и обогащению словаря • Формировать навыки взаимодействия со взрослым и со сверстниками • Учить выполнять игровые действия по подражанию, словесному указанию	• Совместная деятельность • Диалог • Индивидуальная работа
15:35 – 15:55	Самостоятельная деятельность детей	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр

		воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самост.игровой деятельности	• Продуктивная деятельность
15:35 – 15:55	Совместная деятельность	• Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию игровой деятельности	• Различные виды игр • Продуктивная деятельность • Индивидуальная работа
15:55– 17:00	Подготовка к прогулке	• Формировать навыки самообслуживания • Формировать культурно – гигиенические навыки • Формировать основы безопасного поведения • Учить детей последовательно одеваться • Воспитывать самостоятельность	• Схема – алгоритм одевания • Ситуативный разговор • Использование художественного слова • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм одевания)
	Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Катание на различных видах спортивного инвентаря (лыжах, самокатах, велосипедах, санках) • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых

		• Формировать умение работать в коллективе • Расширять знания о профессиях • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие: • Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	• Рисование на песке, на снегу • Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое направление: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения

			• Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
17:00 – 17:05	Возвращение с прогулки	• Воспитывать культуру поведения в виде простейших проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам, элементарных способов оказания им помощи, приветливых форм обращения • Прививать детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности • Формировать культурно-гигиенические навыки • Воспитывать самостоятельность • Способствовать установлению спокойного эмоционального фона	• Беседа • Модели, схемы • Художественное слово • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм раздевания)
17:05 - 17:10	Подготовка к ужину	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры
17:10 - 17:30	Ужин	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
17:30 – 19:00	Самостоятельная деятельность детей	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр

		воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности	• Продуктивная деятельность
17:30 – 19:00	Совместная деятельность	• Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию игровой деятельности	• Различные виды игр • Продуктивная деятельность • Индивидуальная работа
17:30 – 19:00	Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Катание на различных видах спортивного инвентаря (лыжах, самокатах, велосипедах, санках) • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения • Формировать умение работать в коллективе • Расширять знания о профессиях • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие:	• Рисование на песке, на снегу

		• Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	• Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое направление: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа

*Проектирование режима дня детей для всех возрастных групп см. Приложение 1

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции детского сада богаты и разнообразны. Организация поддерживает старые и создаем новые традиции, для того, чтобы жизнь была насыщенной и интересной.

Основной особенностью детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

В ДОУ традиционно устраиваются такие мероприятия как День знаний, День матери, День Защитника Отечества, 8 марта, Масленица, День Смеха, День Космонавтики, День Победы, День семьи, Выпускные балы, День Защиты детей и др. Родители являются активными участниками: они поют, играют, танцуют, участвуют в конкурсах вместе с детьми.

А также проводятся совместные спортивные развлечения и досуги «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры» и др.

В детском саду регулярно проводятся такие традиционные мероприятия, как: субботники, творческие выставки, экскурсии, собрания с участием всех представителей педагогического процесса: детей, самих родителей и педагогов. Взаимодействие с родителями осуществляется и на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Приложение 1

Проектирование режима жизнедеятельности детей 2-3 лет

Время	Этапы режима дня	Задачи	Формы
7: 00 – 8: 00	Прием детей	• Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком и между детьми • Содействовать формированию у детей чувства общности, совместно планируя мероприятия дня и участие в них • Совершенствовать умения ребенка самому занять себя полезной и созидательной деятельностью - в рамках самостоятельной деятельности осуществлять свободный выбор между игрой и продуктивными видами деятельности • Способствовать переносу в свободную деятельность детей знаний, умений и навыков, полученных на занятиях и в совместной деятельности	• индивидуальные беседы с детьми о вечере в семье, о пробуждении, о выходных • индивидуальные беседы познавательного характера по интересам ребенка или в соответствии с темой дня • продуктивные виды деятельности по интересам детей; • общее приветствие; • совместное обсуждение, планирование дня жизни группы • совместная игровая деятельность, организованная по инициативе детей; • индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительных занятиях • традиции • Индивидуальные консультации для родителей
8:00 – 8:05	Утренняя гимнастика	• Способствовать укреплению физического здоровья • Формировать умение взаимодействовать в коллективе • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию чувства ритма • Вызывать интерес к занятиям физкультурой через использование худож. слова • Способствовать формированию	• ОРУ • Оздоровительный бег • Ритмическая гимнастика • Традиции

8:05 – 8:08	Закаливание	• Способствовать укреплению физического здоровья • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию координации движений рук, зрительно – двигательной координации • Способствовать формированию КГН • Способствовать формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	• Показ • Использование художественного слова • Обширное умывание • Воздушные ванны
8:08 – 8:20	Подготовка к приему пищи	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры
8:20 – 8:45	Завтрак	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться стол. приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
8:45 – 9:00	Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	• Приобщать детей к трудовым поручениям • Организовать детей на занятие, способствовать созданию положительной мотивации • Способствовать сплочению детей	• Организационные игры • Пальчиковые игры • Художественное слово • Индивидуальные трудовые поручения • КГН
9:00 – 9:10 9:20-	Непосредственно организованная образовательная	• Воспитание, развитие и обучение в соответствии с образовательной программой	• Индивидуальная работа • Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность

9:30	деятельность (по подгруппам)		• Продуктивные виды деятельности
9:00 – 9:30	Свободная деятельность (по подгруппам)	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр • Продуктивная деятельность
9:30– 11:20	Подготовка к прогулке	• Формировать навыки самообслуживания • Формировать культурно – гигиенические навыки • Формировать основы безопасного поведения • Учить детей последовательно одеваться • Воспитывать самостоятельность	• Ситуативный разговор • Использование художественного слова • КГН • Словесная инструкция вос-ля (алгоритм одевания)
		Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения • Формировать умение работать в коллективе • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа

		Художественно-эстетическое развитие: • Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	• Рисование на песке, на снегу • Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продукт.виды деят-ти
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое развитие: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
11:20 - 11:25	Возвращение с прогулки	• Воспитывать культуру поведения в виде простейших проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам, элементарных способов оказания им помощи, приветливых форм обращения • Прививать детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности • Формировать культурно-гигиенические навыки • Воспитывать самостоятельность • Способствовать установлению спокойного эмоционального фона	• Беседа • Художественное слово • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм раздевания)

11:25 - 11:30	Подготовка к обеду	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры
11:30 - 11:55	Обед	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
11:55 – 12:00	Подготовка ко сну	• Способствовать установлению спокойного эмоционального фона • Формировать культурно-гигиенические навыки • Формировать навыки самообслуживания	• Чтение художественной литературы • Тактильный контакт • Прослушивание аудиозаписи • КГН
12:00 - 15:00	Сон	• Способствовать укреплению психического и физического здоровья детей	• Тактильный контакт
15:00 - 15:05	Побудительная гимнастика	• Способствовать постепенному пробуждению детей • Способствовать развитию общей и мелкой моторики • Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей	• Прослушивание аудиозаписи • Побудительная гимнастика • Тактильный контакт • Художественное слово
15:05 - 15:07	Закаливание	• Способствовать укреплению физического здоровья • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию координации движений рук, зрительно – двигательной координации • Способствовать формированию КГН	• Дорожки здоровья • Художественное слово • Обширное умывание • Воздушные ванны

		• Способствовать формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	
15:07 - 15:15	Одевание	• Формировать навыки самообслуживания • Способствовать развитию словаря • Способствовать формированию КГН • Воспитывать самостоятельность	• Беседы • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм одевания) • Художественное слово
15:15 - 15:20	Подготовка к полднику	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры
15:20 - 15:35	полдник	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
15:35 - 15:40	Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	• Приобщать детей к трудовым поручениям • Организовать детей на занятие, способствовать созданию положительной мотивации • Способствовать сплочению детей	• Организационные игры • Пальчиковые игры • Художественное слово • Индивидуальные трудовые поручения • КГН
15:40 –	Непосредственно	• Воспитание, развитие и обучение в соответствии с	• Индивидуальная работа

15:50 16:00 – 16:10	организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	образовательной программой	• Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Продуктивные виды деятельности
16:10 - 16:15	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	• Способствовать развитию интереса к предстоящей игре	• Внесение атрибутов • Художественное слово
16:15 - 16:30	Обучение сюжетно-ролевой игре	• Способствовать развитию и обогащению игровых действий • Способствовать развитию и обогащению словаря • Формировать навыки взаимодействия со взрослым и со сверстниками • Учить выполнять игровые действия по подражанию, словесному указанию	• Совместная деятельность • Диалог • Индивидуальная работа
16:30 – 16:50	Самостоятельная деятельность детей	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр • Продуктивная деятельность
	Совместная деятельность	• Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию игровой деятельности	• Различные виды игр • Продуктивная деятельность • Индивидуальная работа

16:50 - 17:10	Подготовка к ужину	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры
	Ужин	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
17:10 - 19:00	Подготовка к прогулке	• Формировать навыки самообслуживания • Формировать культурно – гигиенические навыки • Формировать основы безопасного поведения • Учить детей последовательно одеваться • Воспитывать самостоятельность	• Ситуативный разговор • Использование художественного слова • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм одевания)
	Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения • Формировать умение работать в коллективе	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых • Самостоятельная деятельность детей

		• Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие: • Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	• Рисование на песке, на снегу • Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое развитие: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Способствовать расширению активного и пассивного словаря • Воспитывать интерес к словесным играм	• Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа

Проектирование режима жизнедеятельности детей 3-4 лет

Время	Этапы режима дня	Задачи	Формы
7: 00 – 8: 00	Прием детей	• Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком и между детьми • Содействовать формированию у детей чувства общности, совместно планируя мероприятия дня и участие в них • Совершенствовать умения ребенка самому занять себя полезной и созидательной деятельностью - в рамках самостоятельной деятельности осуществлять свободный выбор между игрой и продуктивными видами деятельности • Способствовать переносу в свободную деятельность детей знаний, умений и навыков, полученных на занятиях и в совместной деятельности	• индивидуальные беседы с детьми о вечере в семье, о пробуждении, о выходных • индивидуальные беседы познавательного характера по интересам ребенка или в соответствии с темой дня • продуктивные виды деятельности по интересам детей; • общее приветствие; • совместное обсуждение, планирование дня жизни группы • совместная игровая деятельность, организованная по инициативе детей; • индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительных занятиях традиции («Здравствуй, я пришел», «Что нового в группе?», «Экран настроения»…)
8:00 – 8:05	Утренняя гимнастика	• Способствовать укреплению физического здоровья • Формировать умение взаимодействовать в коллективе • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию чувства ритма • Вызывать интерес к занятиям физкультурой через использование	• ОРУ • Оздоровительный бег • Ритмическая гимнастика • Традиции

		худож. слова • Способствовать формированию	
8:05 – 8:08	Закаливание	• Способствовать укреплению физического здоровья • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию координации движений рук, зрительно – двигательной координации • Способствовать формированию • Способствовать формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	• Показ • Использование художественного слова • Обширное умывание • Воздушные ванны • Рассматривание схем закаливания
8:08 – 8:20	Подготовка к приему пищи	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры
8:20 – 8:45	Завтрак	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
8:45 – 9:00	Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	• Приобщать детей к трудовым поручениям • Организовать детей на занятие, способствовать созданию положительной мотивации • Способствовать сплочению детей	• Организационные игры • Пальчиковые игры • Художественное слово • Индивидуальные трудовые поручения

			• КГН
9:00 – 9:15 9:40 – 9:55	Непосредственно организованная образовательная деятельность	• Воспитание, развитие и обучение в соответствии с образовательной программой	• Индивидуальная работа • Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Прод. виды деятельности
До 10:00	Свободная деятельность	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков (• Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр • Продуктивная деятельность
10:00 – 11:50	Подготовка к прогулке	• Формировать навыки самообслуживания • Формировать культурно – гигиенические навыки • Формировать основы безопасного поведения • Учить детей последовательно одеваться • Воспитывать самостоятельность	• Схема – алгоритм одевания • Ситуативный разговор • Использование художественного слова • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм одевания)
	Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Катание на различных видах спортивного инвентаря (лыжах, самокатах, велосипедах, санках) • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых

		• Формировать умение работать в коллективе • Расширять знания о профессиях • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие: • Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	• Рисование на песке, на снегу • Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое развитие: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения

			• Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
11:50 - 11:55	Возвращение с прогулки	• Воспитывать культуру поведения в виде простейших проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам, элементарных способов оказания им помощи, приветливых форм обращения • Прививать детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности • Формировать культурно-гигиенические навыки • Воспитывать самостоятельность • Способствовать установлению спокойного эмоционального фона	• Беседа • Модели, схемы • Художественное слово • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм раздевания)
11:55 - 12:05	Подготовка к обеду	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры
12:05 - 12:30	Обед	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово

12:30 – 12:40	Подготовка ко сну	• Способствовать установлению спокойного эмоционального фона • Формировать культурно-гигиенические навыки • Формировать навыки самообслуживания	• Чтение художественной литературы • Тактильный контакт • Прослушивание аудиозаписи • КГН
12:40 - 15:00	Сон	• Способствовать укреплению психического и физического здоровья детей	• Тактильный контакт
15:00 - 15:05	Побудительная гимнастика	• Способствовать постепенному пробуждению детей • Способствовать развитию общей и мелкой моторики • Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей	• Прослушивание аудиозаписи • Побудительная гимнастика • Тактильный контакт • Художественное слово
15:05 - 15:07	Закаливание	• Способствовать укреплению физического здоровья • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию координации движений рук, зрительно – двигательной координации • Способствовать формированию КГН • Способствовать формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	• Дорожки здоровья • Художественное слово • Обширное умывание • Воздушные ванны • Рассматривание схем закаливания
15:07 - 15:15	Одевание	• Формировать навыки самообслуживания • Способствовать развитию словаря • Способствовать формированию КГН • Воспитывать самостоятельность	• Использование моделей, схем • Беседы • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм одевания) • Художественное слово
15:15 - 15:20	Подготовка к полднику	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры

		• Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	
15:20 - 15:35	Полдник	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
15:35 - 15:40	Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	• Приобщать детей к трудовым поручениям • Организовать детей на занятие, способствовать созданию положительной мотивации • Способствовать сплочению детей	• Организационные игры • Пальчиковые игры • Художественное слово • Индивидуальные трудовые поручения • КГН
15:40 – 15:55	Непосредственно организованная образовательная деятельность (1 раз в неделю)	• Воспитание, развитие и обучение в соответствии с образовательной программой	• Индивидуальная работа • Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Продуктивные виды деятельности
15:35 - 15:40	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	• Способствовать развитию интереса к предстоящей игре	• Внесение атрибутов • Художественное слово
15:40 – 15:55	Обучение сюжетно-ролевой игре	• Способствовать развитию и обогащению игровых действий • Способствовать развитию и обогащению словаря • Формировать навыки взаимодействия со взрослым и со сверстниками • Учить выполнять игровые действия по подражанию, словесному указанию	• Совместная деятельность • Диалог • Индивидуальная работа
15:35 –	Самостоятельная	• Воспитывать самостоятельность	• Самостоятельная деятельность

15:55	деятельность детей	• Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самост.игровой деятельности	• Различные виды игр • Продуктивная деятельность
15:35 – 15:55	Совместная деятельность	• Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию игровой деятельности	• Различные виды игр • Продуктивная деятельность • Индивидуальная работа
15:55– 17:00	Подготовка к прогулке	• Формировать навыки самообслуживания • Формировать культурно – гигиенические навыки • Формировать основы безопасного поведения • Учить детей последовательно одеваться • Воспитывать самостоятельность	• Схема – алгоритм одевания • Ситуативный разговор • Использование художественного слова • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм одевания)
	Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Катание на различных видах спортивного инвентаря (лыжах, самокатах, велосипедах, санках) • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки	• Труд

		• Формировать правила безопасного поведения • Формировать умение работать в коллективе • Расширять знания о профессиях • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Наблюдение за трудом взрослых • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие: • Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	• Рисование на песке, на снегу • Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое направление: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной

		• Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
17:00 – 17:05	Возвращение с прогулки	• Воспитывать культуру поведения в виде простейших проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам, элементарных способов оказания им помощи, приветливых форм обращения • Прививать детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности • Формировать культурно-гигиенические навыки • Воспитывать самостоятельность • Способствовать установлению спокойного эмоционального фона	• Беседа • Модели, схемы • Художественное слово • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм раздевания)
17:05 - 17:10	Подготовка к ужину	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры
17:10 - 17:30	Ужин	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово

17:30 – 19:00	Самостоятельная деятельность детей	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр • Продуктивная деятельность
17:30 – 19:00	Совместная деятельность	• Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию игровой деятельности	• Различные виды игр • Продуктивная деятельность • Индивидуальная работа
17:30 – 19:00	Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Катание на различных видах спортивного инвентаря (лыжах, самокатах, велосипедах, санках) • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения • Формировать умение работать в коллективе • Расширять знания о профессиях • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр

		труду взрослых	• Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие: • Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	• Рисование на песке, на снегу • Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое направление: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа

Проектирование режима жизнедеятельности детей 4-5 лет

Время	Этапы режима дня	Задачи	Формы
7: 00 – 8: 00	Прием детей	• Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком и между детьми • Содействовать формированию у детей чувства общности, совместно планируя мероприятия дня и участие в них • Совершенствовать умения ребенка самому занять себя полезной и созидательной деятельностью - в рамках самостоятельной деятельности осуществлять свободный выбор между игрой и продуктивными видами деятельности • Способствовать переносу в свободную деятельность детей знаний, умений и навыков, полученных на занятиях и в совместной деятельности	• индивидуальные беседы с детьми о вечере в семье, о пробуждении, о выходных • индивидуальные беседы познавательного характера по интересам ребенка или в соответствии с темой дня • продуктивные виды деятельности по интересам детей; • общее приветствие; • совместное обсуждение, планирование дня жизни группы • совместная игровая деятельность, организованная по инициативе детей; • индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительных занятиях традиции («Здравствуй, я пришел», «Что нового в группе?», «Экран настроения»…)
8:00 – 8:08	Утренняя гимнастика	• Способствовать укреплению физического здоровья • Формировать умение взаимодействовать в коллективе • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию чувства ритма • Вызывать интерес к занятиям физкультурой через использование	• ОРУ • Оздоровительный бег • Ритмическая гимнастика • Традиции

		худож. слова • Способствовать формированию	
8:08 – 8:12	Закаливание	• Способствовать укреплению физического здоровья • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию координации движений рук, зрительно – двигательной координации • Способствовать формированию КГН • Способствовать формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	• Показ • Использование художественного слова • Обширное умывание • Воздушные ванны • Использование схем закаливания
8:12 – 8:20	Подготовка к приему пищи	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Способствовать развитию трудовых навыков (дежурство) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры • Дежурство
8:20 – 8:40	Завтрак	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
8:40 – 9:00	Подготовка к непосредственно организованной образовательной	• Приобщать детей к трудовым поручениям • Организовать детей на занятие, способствовать созданию положительной мотивации • Способствовать сплочению детей	• Организационные игры • Пальчиковые игры • Художественное слово • Индивидуальные трудовые

	деятельности		поручения • КГН
9:00 – 9:20 9:40 – 10:00	Непосредственно организованная образовательная деятельность	• Воспитание, развитие и обучение в соответствии с образовательной программой	• Индивидуальная работа • Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Продуктивные виды деятельности
До 10:10	Свободная деятельность	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр • Продуктивная деятельность
10:10 – 12:00	Подготовка к прогулке	• Формировать навыки самообслуживания • Формировать культурно – гигиенические навыки • Формировать основы безопасного поведения • Закреплять умения детей последовательно одеваться • Воспитывать самостоятельность	• Схема – алгоритм одевания • Ситуативный разговор • Использование художественного слова • КГН
	Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Катание на различных видах спортивного инвентаря (лыжах, самокатах, велосипедах, санках) • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых

		• Формировать умение работать в коллективе • Расширять знания о профессиях • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие: • Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	• Рисование на песке, на снегу • Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое направление: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения

			• Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
12:00 - 12:05	Возвращение с прогулки	• Воспитывать культуру поведения в виде простейших проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам, элементарных способов оказания им помощи, приветливых форм обращения • Прививать детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности • Формировать культурно-гигиенические навыки • Воспитывать самостоятельность • Способствовать установлению спокойного эмоционального фона	• Беседа • Модели, схемы • Художественное слово • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм раздевания)
12:05 - 12:15	Подготовка к обеду	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию трудовых навыков (дежурство) • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры • Дежурство
12:15 - 12:40	Обед	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово

12:40 – 12:50	Подготовка ко сну	• Способствовать установлению спокойного эмоционального фона • Формировать культурно-гигиенические навыки • Формировать навыки самообслуживания	• Чтение художественной литературы • Тактильный контакт • Прослушивание аудиозаписи • КГН
12:50 - 15:00	Сон	• Способствовать укреплению психического и физического здоровья детей	• Тактильный контакт
15:00 - 15:05	Побудительная гимнастика	• Способствовать постепенному пробуждению детей • Способствовать развитию общей и мелкой моторики • Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей	• Прослушивание аудиозаписи • Побудительная гимнастика • Тактильный контакт • Художественное слово
15:05 - 15:08	Закаливание	• Способствовать укреплению физического здоровья • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию координации движений рук, зрительно – двигательной координации • Способствовать формированию КГН • Способствовать формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	• Дорожки здоровья • Художественное слово • Обширное умывание • Воздушные ванны • Рассматривание схем закаливания
15:08 - 15:15	Одевание	• Формировать навыки самообслуживания • Способствовать развитию словаря • Способствовать формированию КГН • Воспитывать самостоятельность	• Использование моделей, схем • Беседы • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм одевания) • Художественное слово
15:15 - 15:20	Подготовка к полднику	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию трудовых навыков (дежурство) • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры

		• Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Дежурство
15:20 - 15:35		• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
15:35 - 15:40	Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	• Приобщать детей к трудовым поручениям • Организовать детей на занятие, способствовать созданию положительной мотивации • Способствовать сплочению детей	• Организационные игры • Пальчиковые игры • Художественное слово • Индивидуальные трудовые поручения • КГН
15:40 – 16:00	Непосредственно организованная образовательная деятельность	• Воспитание, развитие и обучение в соответствии с образовательной программой	• Индивидуальная работа • Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Продуктивные виды деятельности
15:35 - 15:40	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	• Способствовать развитию интереса к предстоящей игре • Способствовать развитию умения самостоятельно подбирать атрибуты к игре • Формировать у детей представления о профессиях взрослых	• Внесение атрибутов • Художественное слово • Беседы • Совместная деятельность
15:40 – 16:00	Сюжетно-ролевая игра	• Учить детей распределять роли, принимать на себя ту или иную роль • Способствовать развитию и обогащению игр.действий	• Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Диалог

		• Способствовать умению организовать досуговые игры (народные, игры – забавы, с музыкальными игрушками, с персонажами кукольного театра и т.д.) • Способствовать развитию и обогащению словаря • Формировать навыки взаимодействия со взрослым и со сверстниками • Способствовать обогащению содержания игр детей на основе их собственного опыта • Способствовать развитию кругозора детей • Формировать у детей представления о профессиях взрослых	• Индивидуальная работа
15:30 – 16:00	Самостоятельная деятельность детей	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр • Продуктивная деятельность
	Совместная деятельность	• Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию игровой деятельности	• Различные виды игр • Продуктивная деятельность • Индивидуальная работа
16:00 – 17:00	Подготовка к прогулке	• Формировать навыки самообслуживания • Формировать культурно – гигиенические навыки • Формировать основы безопасного поведения • Закреплять умение детей последовательно одеваться • Воспитывать самостоятельность	• Схема – алгоритм одевания • Ситуативный разговор • Использование художественного слова • КГН
	Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья	• Игры разной подвижности

		• Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Самостоятельная двигательная деятельность • Катание на различных видах спортивного инвентаря (лыжах, самокатах, велосипедах, санках) • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения • Формировать умение работать в коллективе • Расширять знания о профессиях • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие: • Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	• Рисование на песке, на снегу • Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной

		• Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое развитие: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
17:00 – 17:05	Возвращение с прогулки	• Воспитывать культуру поведения в виде простейших проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам, элементарных способов оказания им помощи, приветливых форм обращения • Прививать детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности • Формировать культурно-гигиенические • Воспитывать самостоятельность • Способствовать установлению спокойного эмоционального фона	• Беседа • Модели, схемы • Художественное слово • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм раздевания)
17:05 - 17:15	Подготовка к ужину	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Способствовать развитию трудовых навыков (дежурство)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры • Дежурство

17:15 - 17:35	Ужин	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
17:35 – 19:00	Самостоятельная деятельность детей	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр • Продуктивная деятельность
17:35 – 19:00	Совместная деятельность	• Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию игровой деятельности	• Различные виды игр • Продуктивная деятельность • Индивидуальная работа
17:35 – 19:00	Подготовка к прогулке Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Катание на различных видах спортивного инвентаря

			(лыжах, самокатах, велосипедах, санках) • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения • Формировать умение работать в коллективе • Расширять знания о профессиях • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие: • Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	• Рисование на песке, на снегу • Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения

		• Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое направление: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа

Проектирование режима жизнедеятельности детей 5-6 лет

Время	Этапы режима дня	Задачи	Формы
7: 00 – 8: 00	Прием детей	• Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком и между детьми • Содействовать формированию у детей чувства общности, совместно планируя мероприятия дня и участие в них • Совершенствовать умения ребенка самому занять себя полезной и созидательной деятельностью - в рамках самостоятельной деятельности осуществлять свободный выбор между игрой и продуктивными видами деятельности • Способствовать переносу в свободную деятельность детей знаний, умений и навыков, полученных на занятиях и в совместной деятельности	• индивидуальные беседы с детьми о вечере в семье, о пробуждении, о выходных • индивидуальные беседы познавательного характера по интересам ребенка или в соответствии с темой дня • продуктивные виды деятельности по интересам детей; • общее приветствие; • совместное обсуждение, планирование дня жизни группы • совместная игровая деятельность, организованная по инициативе детей; • индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительных занятиях • традиции («Здравствуй, я пришел», «Что нового в группе?», «Экран настроения»…)
8:00 – 8:10	Утренняя гимнастика	• Способствовать укреплению физического здоровья • Формировать умение взаимодействовать в коллективе • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье	• ОРУ • Оздоровительный бег • Ритмическая гимнастика

		• Способствовать развитию чувства ритма • Вызывать интерес к занятиям физкультурой через использование худож. слова • Способствовать формированию КГН	• Традиции
8:10 – 8:15	Закаливание	• Способствовать укреплению физического здоровья • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию координации движений рук, зрительно – двигательной координации • Способствовать формированию КГН • Способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни	• Показ • Использование художественного слова • Обширное умывание • Воздушные ванны • Использование схем закаливания
8:15 – 8:20	Подготовка к приему пищи	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Способствовать развитию трудовых навыков (дежурство) • Формировать представление о правильном питании • Развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим • Формировать способы сотрудничества • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры • Дежурство
8:20 – 8:40	Завтрак	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• КГН • Художественное слово

		• Закреплять навыки поведения за столом	
8:40 – 9:00	Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	• Приобщать детей к трудовым поручениям • Организовать детей на занятие, способствовать созданию положительной мотивации • Способствовать сплочению детей	• Организационные игры • Пальчиковые игры • Художественное слово • Индивидуальные трудовые поручения • КГН
9:00 – 9:25 9:40 – 10:05 10:20 – 10:45	Непосредственно организованная образовательная деятельность	• Воспитание, развитие и обучение в соответствии с образовательной программой	• Индивидуальная работа • Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Продуктивные виды деятельности
До 10:45	Свободная деятельность	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр • Продуктивная деятельность
10:45–12:20	Подготовка к прогулке	• Формировать навыки самообслуживания • Формировать культурно – гигиенические навыки • Формировать основы безопасного поведения • Закреплять умения детей последовательно одеваться • Воспитывать самостоятельность	• Схема – алгоритм одевания • Ситуативный разговор • Использование художественного слова • КГН
	Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Катание на различных видах спортивного инвентаря (лыжах, самокатах,

			велосипедах, санках) • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения • Формировать умение работать в коллективе • Расширять знания о профессиях • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие: • Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	• Рисование на песке, на снегу • Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа

		Речевое развитие: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
12:20 - 12:25	Возвращение с прогулки	• Воспитывать культуру поведения в виде простейших проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам, элементарных способов оказания им помощи, приветливых форм обращения • Прививать детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности • Формировать культурно-гигиенические навыки • Воспитывать самостоятельность • Способствовать установлению спокойного эмоционального фона	• Беседа • Модели, схемы • Художественное слово • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм раздевания)
12:25 - 12:30	Подготовка к обеду	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию трудовых навыков (дежурство) • Развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим • Формировать способы сотрудничества • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры • Дежурство
12:30 - 12:55	Обед	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания	• КГН • Художественное слово

		• Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	
12:55 – 13:00	Подготовка ко сну	• Способствовать установлению спокойного эмоционального фона • Формировать культурно-гигиенические навыки • Формировать навыки самообслуживания	• Чтение художественной литературы • Тактильный контакт • Прослушивание аудиозаписи • КГН
13:00 - 15:00	Сон	• Способствовать укреплению психического и физического здоровья детей	• Тактильный контакт
15:00 - 15:05	Побудительная гимнастика	• Способствовать постепенному пробуждению детей • Способствовать развитию общей и мелкой моторики • Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей	• Прослушивание аудиозаписи • Побудительная гимнастика • Тактильный контакт • Художественное слово
15:05 - 15:10	Закаливание	• Способствовать укреплению физического здоровья • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию координации движений рук, зрительно – двигательной координации • Способствовать формированию КГН • Способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни	• Дорожки здоровья • Художественное слово • Обширное умывание • Воздушные ванны • Использование схем закаливания
15:10 - 15:15	Одевание	• Формировать навыки самообслуживания • Способствовать развитию словаря • Способствовать формированию КГН • Воспитывать самостоятельность	• Использование моделей, схем • Беседы • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм одевания) • Художественное слово

15:15 - 15:20	Подготовка к полднику	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим • Формировать способы сотрудничества • Способствовать развитию трудовых навыков (дежурство) • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры • Дежурство
15:20 - 15:30	Полдник	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
15:30 - 15:40	Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	• Приобщать детей к трудовым поручениям • Организовать детей на занятие, способствовать созданию положительной мотивации • Способствовать сплочению детей	• Организационные игры • Пальчиковые игры • Художественное слово • Индивидуальные трудовые поручения • КГН
15:40 – 16:05	Непосредственно организованная образовательная деятельность	• Воспитание, развитие и обучение в соответствии с образовательной программой	• Индивидуальная работа • Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Продуктивные виды

			деятельности
15:30 - 15:40	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	• Способствовать развитию интереса к предстоящей игре • Способствовать развитию умения самостоятельно подбирать атрибуты к игре, изготавливать их • Формировать у детей представления о профессиях взрослых	• Внесение атрибутов • Художественное слово • Беседы • Совместная деятельность • Изготовление атрибутов
15:40 – 16:05	Сюжетно-ролевая игра	• Закреплять умение распределять роли, принимать на себя ту или иную роль • Способствовать развитию и обогащению игровых действий • Способствовать умению организовать досуговые игры (народные, игры – забавы, с музыкальными игрушками, с персонажами кукольного театра и т.д.) • Способствовать развитию и обогащению словаря • Формировать навыки взаимодействия со взрослым и со сверстниками • Способствовать обогащению содержания игр детей на основе их собственного опыта • Способствовать развитию кругозора детей • Закреплять знания детей о профессиях взрослых	• Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Диалог • Индивидуальная работа
15:30 – 16:05	Самостоятельная деятельность детей	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр • Продуктивная деятельность

	Совместная деятельность	• Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию игровой деятельности	• Различные виды игр • Продуктивная деятельность • Индивидуальная работа
16:05 – 17:20	Подготовка к прогулке	• Формировать навыки самообслуживания • Формировать культурно – гигиенические навыки • Формировать основы безопасного поведения • Закреплять умение детей последовательно одеваться • Воспитывать самостоятельность	• Схема – алгоритм одевания • Ситуативный разговор • Использование художественного слова • КГН
	Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Катание на различных видах спортивного инвентаря (лыжах, самокатах, велосипедах, санках) • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения • Формировать умение работать в коллективе • Расширять знания о профессиях • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие:	• Рисование на песке, на снегу

		• Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	• Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое развитие: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
17:20 – 17:25	Возвращение с прогулки	• Воспитывать культуру поведения в виде простейших проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам, элементарных способов оказания им помощи, приветливых форм обращения • Прививать детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности	• Беседа • Модели, схемы • Художественное слово • КГН • Словесная инструкция

		• Формировать культурно-гигиенические навыки • Воспитывать самостоятельность • Способствовать установлению спокойного эмоционального фона	воспитателя (алгоритм раздевания)
17:25 - 17:30	Подготовка к ужину	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Способствовать развитию трудовых навыков (дежурство) • Развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим • Формировать способы сотрудничества	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры • Дежурство
17:30 - 17:50	Ужин	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
17:50 – 19:00	Самостоятельная деятельность детей	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр • Продуктивная деятельность

		• Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности	
17:50 – 19:00	Совместная деятельность	• Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию игровой деятельности	• Различные виды игр • Продуктивная деятельность • Индивидуальная работа
17:50 – 19:00	Подготовка к прогулке Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Катание на различных видах спортивного инвентаря (лыжах, самокатах, велосипедах, санках) • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения • Формировать умение работать в коллективе • Расширять знания о профессиях • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие: • Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	• Рисование на песке, на снегу • Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы

			• Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое развитие: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа

Проектирование режима жизнедеятельности детей 6-7 лет

Время	Этапы режима дня	Задачи	Формы
7: 00 – 8: 00	Прием детей	• Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком и между детьми • Содействовать формированию у детей чувства общности, совместно планируя мероприятия дня и участие в них • Совершенствовать умения ребенка самому занять себя полезной и созидательной деятельностью - в рамках самостоятельной деятельности осуществлять свободный выбор между игрой и продуктивными видами деятельности • Способствовать переносу в свободную деятельность детей знаний, умений и навыков, полученных на занятиях и в совместной деятельности	• индивидуальные беседы с детьми о вечере в семье, о пробуждении, о выходных • индивидуальные беседы познавательного характера по интересам ребенка или в соответствии с темой дня • продуктивные виды деятельности по интересам детей; • общее приветствие; • совместное обсуждение, планирование дня жизни группы • совместная игровая деятельность, организованная по инициативе детей; • индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительных занятиях • традиции («Здравствуй, я пришел», «Что нового в группе?», «Экран настроения»…)
8:00 -8:15	Утренняя гимнастика	• Способствовать укреплению физического здоровья • Формировать умение взаимодействовать в коллективе	• ОРУ • Оздоровительный бег

		• Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию чувства ритма • Вызывать интерес к занятиям физкультурой через использование художественного слова • Способствовать формированию КГН	• Ритмическая гимнастика • Традиции
8:15 -8:20	Закаливание	• Способствовать укреплению физического здоровья • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию координации движений рук, зрительно – двигательной координации • Способствовать формированию КГН • Способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни	• Показ • Использование художественного слова • Обширное умывание • Воздушные ванны • Использование схем закаливания
8:20-8:25	Подготовка к приему пищи	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Способствовать развитию трудовых навыков (дежурство) • Развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим • Формировать способы сотрудничества • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры • Дежурство • Использование схем
8:25 -8:45	Завтрак	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд,	• КГН • Художественное слово

		продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	
8:45 -9:00	Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	• Приобщать детей к трудовым поручениям • Организовать детей на занятие, способствовать созданию положительной мотивации • Способствовать сплочению детей	• Организационные игры • Пальчиковые игры • Художественное слово • Индивидуальные трудовые поручения • КГН
9:00 – 9:25 9:40 – 10:05 10:20 – 10:45	Непосредственно организованная образовательная деятельность	• Воспитание, развитие и обучение в соответствии с образовательной программой	• Индивидуальная работа • Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Продуктивные виды деятельности
До 10:45	Свободная деятельность	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр • Продуктивная деятельность
10:45 12:25	Подготовка к прогулке	• Формировать навыки самообслуживания • Формировать культурно – гигиенические навыки • Формировать основы безопасного поведения • Закреплять умения детей последовательно одеваться • Воспитывать самостоятельность	• Схема – алгоритм одевания • Ситуативный разговор • Использование художественного слова • КГН
	Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Катание на различных видах

		• Способствовать формированию положительных эмоций	спортивного инвентаря (лыжах, самокатах, велосипедах, санках) • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения • Формировать умение работать в коллективе • Расширять знания о профессиях • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие: • Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	• Рисование на песке, на снегу • Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы

			• Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое развитие: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
12:25 - 12:30	Возвращение с прогулки	• Воспитывать культуру поведения в виде простейших проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам, элементарных способов оказания им помощи, приветливых форм обращения • Прививать детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности • Формировать культурно-гигиенические навыки • Воспитывать самостоятельность • Способствовать установлению спокойного эмоционального фона	• Беседа • Модели, схемы • Художественное слово • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм раздевания)
12:30 - 12:35	Подготовка к обеду	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим • Формировать способы сотрудничества • Способствовать развитию трудовых навыков (дежурство) • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры • Дежурство • Использование схем

12:35 - 12:55	Обед	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
12:55- 13:00	Подготовка ко сну	• Способствовать установлению спокойного эмоционального фона • Формировать культурно-гигиенические навыки • Формировать навыки самообслуживания	• Чтение художественной литературы • Тактильный контакт • Прослушивание аудиозаписи • КГН
13:00- 15:00	Сон	• Способствовать укреплению психического и физического здоровья детей	• Тактильный контакт
15:00 – 15:05	Побудительная гимнастика	• Способствовать постепенному пробуждению детей • Способствовать развитию общей и мелкой моторики • Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей	• Прослушивание аудиозаписи • Побудительная гимнастика • Тактильный контакт • Художественное слово
15:05 – 15:10	Закаливание	• Способствовать укреплению физического здоровья • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Способствовать развитию координации движений рук, зрительно – двигательной координации • Способствовать формированию КГН • Способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни	• Дорожки здоровья • Художественное слово • Обширное умывание • Воздушные ванны • Использование схем закаливания
15:10 – 15:15	Одевание	• Формировать навыки самообслуживания • Способствовать развитию словаря • Способствовать формированию КГН • Воспитывать самостоятельность	• Использование моделей, схем • Беседы • КГН • Словесная инструкция

			воспитателя (алгоритм одевания) • Художественное слово
15:15 – 15:20	Подготовка к полднику	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим • Формировать способы сотрудничества • Способствовать развитию трудовых навыков (дежурство) • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов)	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры • Дежурство • Использование схем
15:20 – 15:30	Полдник	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
15:30 – 15:40	Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	• Приобщать детей к трудовым поручениям • Организовать детей на занятие, способствовать созданию положительной мотивации • Способствовать сплочению детей	• Организационные игры • Пальчиковые игры • Художественное слово • Индивидуальные трудовые поручения • КГН
15:40 –	Непосредственно	• Воспитание, развитие и обучение в соответствии с образовательной	• Индивидуальная работа

16:10	организованная образовательная деятельность	программой	• Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Продуктивные виды деятельности
15:30 – 15:40	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	• Способствовать развитию интереса к предстоящей игре • Способствовать развитию умения самостоятельно подбирать атрибуты к игре, изготавливать их • Формировать у детей представления о профессиях взрослых	• Внесение атрибутов • Художественное слово • Беседы • Совместная деятельность • Изготовление атрибутов
15:40 – 16:10	Сюжетно-ролевая игра	• Закреплять умение распределять роли, принимать на себя ту или иную роль • Способствовать развитию и обогащению игровых действий • Способствовать умению организовать досуговые игры (народные, игры – забавы, с музыкальными игрушками, с персонажами кукольного театра и т.д.) • Способствовать развитию и обогащению словаря • Формировать навыки взаимодействия со взрослым и со сверстниками • Способствовать обогащению содержания игр детей на основе их собственного опыта • Способствовать развитию кругозора детей • Закреплять знания детей о профессиях взрослых	• Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Диалог • Индивидуальная работа
15:40 – 16:10	Самостоятельная деятельность детей	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр • Продуктивная деятельность

	Совместная деятельность	• Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию игровой деятельности	• Различные виды игр • Продуктивная деятельность • Индивидуальная работа
16:10–17:30	Подготовка к прогулке	• Формировать навыки самообслуживания • Формировать культурно – гигиенические навыки • Формировать основы безопасного поведения • Закреплять умение детей последовательно одеваться • Воспитывать самостоятельность	• Схема – алгоритм одевания • Ситуативный разговор • Использование художественного слова • КГН
	Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Катание на различных видах спортивного инвентаря (лыжах, самокатах, велосипедах, санках) • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения • Формировать умение работать в коллективе • Расширять знания о профессиях • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие: • Поощрять творческий интерес и способности детей	• Рисование на песке, на снегу • Выкладывание изображений

		• Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира	из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа • Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое направление: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
17:30–17:35	Возвращение с прогулки	• Воспитывать культуру поведения в виде простейших проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам, элементарных способов оказания им помощи, приветливых форм обращения • Прививать детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности • Формировать культурно-гигиенические навыки • Воспитывать самостоятельность	• Беседа • Модели, схемы • Художественное слово • КГН • Словесная инструкция воспитателя (алгоритм

		• Способствовать установлению спокойного эмоционального фона	раздевания)
17:35-17:40	Подготовка к ужину	• Способствовать формированию активного и пассивного словаря (название блюд, продуктов) • Формировать представление о правильном питании • Воспитывать уважение к труду взрослых • Формировать КГН • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Способствовать развитию трудовых навыков (дежурство) • Развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим • Формировать способы сотрудничества	• Беседы • Использование художественного слова • Наблюдение за трудом няни • КГН • Словесные игры • Дежурство • Использование схем
17:40 - 18:00	Ужин	• Воспитывать аккуратность • Формировать представление о правильном питании • Способствовать развитию навыков самообслуживания • Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами • Способствовать формированию правильной осанки • Расширять кругозор детей о продуктах питания (название блюд, продуктов) • Закреплять навыки поведения за столом	• КГН • Художественное слово
18:00 – 19:00	Самостоятельная деятельность детей	• Воспитывать самостоятельность • Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности	• Самостоятельная деятельность • Различные виды игр • Продуктивная деятельность
18:00 –	Совместная	• Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и с	• Различные виды игр

19:00	деятельность	воспитателем • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Закрепить в свободной деятельности знания, умения, навыки, полученные ранее • Способствовать развитию игровой деятельности	• Продуктивная деятельность • Индивидуальная работа
18:00 – 19:00	Подготовка к прогулке Прогулка	Физическое развитие: • Способствовать укреплению физического здоровья • Совершенствовать физические качества • Обогащать знания детей о пользе физических упражнений • Способствовать формированию положительных эмоций	• Игры разной подвижности • Самостоятельная двигательная деятельность • Катание на различных видах спортивного инвентаря (лыжах, самокатах, велосипедах, санках) • Индивидуальная работа
		Социально-коммуникативное развитие: • Формировать трудовые умения и навыки • Формировать правила безопасного поведения • Формировать умение работать в коллективе • Расширять знания о профессиях • Побуждать детей к взаимодействию со взрослыми и детьми • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и к труду взрослых	• Труд • Наблюдение за трудом взрослых • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность взрослого и детей • Беседы • Разные виды игр • Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие: • Поощрять творческий интерес и способности детей • Способствовать развитию навыков продуктивной деятельности • Приобщать детей к прекрасному, замечать красоту окружающего мира .	• Рисование на песке, на снегу • Выкладывание изображений из природного материала • Наблюдение • Игры • Беседы • Художественное слово • Индивидуальная работа

			• Игры с музыкальными инструментами • Продуктивные виды деятельности
		Познавательное развитие: • Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру • Воспитывать интерес к дидактическим играм • Способствовать расширению кругозора детей • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа
		Речевое развитие: • Способствовать развитию диалогической речи, коммуникативных навыков • Воспитывать интерес к словесным играм • Способствовать расширению активного и пассивного словаря	• Опыты, эксперименты • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Различные виды игр • Индивидуальная работа

Приложение 2

Развивающая предметно — пространственная среда

		Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Развивающая предметно – игровая среда	Образные игрушки	Среднего размера условно – образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам), в т.ч. народные, в т.ч. наборы для режиссерской игры	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», пожарная станция», «В деревне» и т.п.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Аэропорт», Пожарная станция», «В деревне», «Пираты» и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек. Игрушки – орудия (лопатки, сачки и тд), соразмерные куклам коляски, санки.	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки.	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта

	Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.д.)	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др); частично крупногабаритный и функциональный, частично соразмерный руке ребенка	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, и т.д.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагается многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы – заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Маркеры пространства	Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы» ,ширмы, домашние песочницы и др.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширма, макеты, домашние песочницы и пр.

	Бросовые и поделочные материалы, предметы - заместители	Ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закреплённого значения (предметы заместители)	Ткани, пробки. Небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы	Ткани, пробки. Небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
Развивающая среда творческих видов	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз. зале)	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в муз. зале)	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз. зале)

	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрёшки (загорская, семеновская, полховмайданская, кировская), свистульки и др.	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская – кожлянский петушок и суджанская рыбка, 3-5 видов матрёшек, региональные игрушки – по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений.
	Игрушки и оборудование для театрализ. деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок

Развивающая среда для познавательно – исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Пирамидки, матрёшки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (Цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.) шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4-6 деталей)	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес, и пр.;на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10-15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников.	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.) Настольно- печатные игры, мозаика, лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.) логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
	Конструкторы	Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего - дупло	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего – дупло, магнитные конструкторы (мозаика)	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы – лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные медали для сборки

Развивающая среда для познавательно – исследовательской деятельности	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки – забавы (клюющие курочки, медведь – плясун, бегающий бычок и др.)	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра, и сита для песка, лопатки для снега) снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки – забавы (клюющие курочки, медведь – плясун, бегающий бычок и др.)	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования.
	Библиотека	Книжки с плотными нервущимися страницами и крупными хорошими картинками (список рекомендуемых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками и т.п.)	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и пр.	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр.

	Средства ИКТ: интерактивная доска	-	Демонстрационные материалы и развивающие программы	Демонстрационные материалы и развивающие программы
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	Спортивное оборудование	Физкультурно – развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки – двигатели.	Комплекты оборудования для общеразвивающих, упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно игровой деятельности на прогулке.	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов.
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
			Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скалки	Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скалки

Оборудование участка		Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр – экспериментирований с песком и водой	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр-экспериментирований с песком и водой, живой и не живой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцеброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр-экспериментирований с песком и водой, живой и не живой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.) полосы препядствий, дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.

Приложение 3

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте. Ниже в таблице предложены методики, которые используются при проведении диагностики, сроки и ответственные.

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Игровая деятельность	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под общ. ред. Е.А. Стребелевой (М.: Просвещение ,2007). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину). Уровень развития игровой деятельности детей (по И. О. Ивакиной).	Сентябрь, апрель	Воспитатели
Физическое развитие	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под общ. ред. Е.А. Стребелевой (М.: Просвещение ,2007). *Ноткина Н. А.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб.,1995).	Сентябрь, апрель	Воспитатели, инструктор по физической культуре.
Социально-личностное развитие	Диагностика межличностных отношений дошкольников (по Е. О. Смирновой) (метод «Социометрия»). Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду (по Е. В. Кучеровой) (тесты «Несуществующее животное», «Автопортрет»). Тест Р. Тэммл, М. Дарии, В. Амен (для выявления	Сентябрь, апрель	Психологическая служба, воспитатели, учителя-дефектологи.

	уровня тревожности). Азбука общения (основы коммуникации): Программа / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова (СПб., 1996).		
Познавательное развитие	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под общ. ред. Е.А. Стребелевой (М.: Просвещение ,2007). Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Н. Л. Прохоровой). Особенности педагогического обследования математических представлений дошкольников (по Л. И. Павловой). Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей (по С. Н. Николаевой). Тест «Разрезные картинки», тест «Эталоны» А. А. Венгера (восприятие). Методика «10 предметов», тест «10 слов» (память). Тесты Когана, «Последовательные картинки» Бине (мышление). Тесты «Дорисовывание» (креативность), «Пересекающиеся линии» (внимание). Опросник А. И. Захарова (наличие страхов)	Сентябрь, апрель	Методическая служба, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

Речевое развитие	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под общ. ред. Е.А. Стребелевой (М.: Просвещение ,2007). Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой). Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб.: Детство-пресс, 2000)	Сентябрь, апрель	Воспитатели, учителя-логопеды.
Художественно-эстетическое развитие	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под общ. ред. Е.А. Стребелевой (М.: Просвещение ,2007). Критерии оценки достижений детей в ИЗО и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве (по Т. С. Комаровой и Т. Н. Дороновой).	Сентябрь, апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Готовность детей к школе	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под общ. ред. Е.А. Стребелевой (М.: Просвещение ,2007). *Веракса Н. Е,, Варенцова Н.* С.,*Булычева А. И.* Диагностика готовности ребенка к школе (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010).	Сентябрь, март, апрель	Педагоги-психологи.

Диагностико-консультативное направление работы для детей с ОВЗ

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, заместителя заведующего, медицинской сестры, обязательного присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя).

В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу компенсирующей направленности, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки – принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в

коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (территориальной ПМПК), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения территориальной ПМПК).

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы детьми с ЗПР (3 -4 лет)
Образовательная область «Речевое развитие»

Ф.И.ребенка_____

Параметры оценки	Начало года	Середина года	Конец года
Отвечает на вопросы взрослого и задает вопросы сам			
Использует в речи короткие фразы			
Участвует в совместном составлении рассказа описательного и повествовательного характера с опорой на прослушанный текст и картинки			
Передает содержание знакомого произведения по серии картин с выражением своего отношения к поступкам героев			
Различает гласные звуки (а, у, и, о, э, ы) с опорой на картинки			
Воспринимает и выполняет двухступенчатую инструкцию			
Понимает (по возможности) использует существительные, прилагательные, глаголы в активной речи			
Классифицирует предметы по функциональному признаку (игрушки, одежда, посуда, животные)			
Согласует части речи между собой (Н-р: мама пришла, папа пришел, мы пришли; мяч большой, кукла большая)			
Образует формы существительных ед. числа винительного, родительного, творительного и дательного падежей			
Образует существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ата, -ята -ок, -онок, -енок			
Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме С, З, Ц, Ш,Щ,Ч,Ж,Р,Л			
Общий балл по освоению программы (Образовательная область «Речевое развитие»)			

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы детьми с ЗПР(4-5лет)
Образовательная область «Речевое развитие»

Ф.И. ребенка_____

Параметры оценки	Начало года	Середина года	Конец года
Отвечает на вопросы взрослого развернутым ответом (по содержанию произведения или картины)			
Самостоятельно пересказывает небольшие произведения после предварительного обсуждения с опорой на серию картин			
Составляет описательные рассказы (об игрушке, о посуде, о животном)			
Устанавливает причинно - следственные связи и составляет рассказ по серии из 2-3 картин			
Владеет диалогической речью			
Способен к программированию и речевому сопровождению предстоящей деятельности и оценке ее результатов			
Различает гласные и согласные звуки с опорой на картинки – символы, различает слова, отличающиеся 1 звуком			
Воспроизводит двух - , трехсложные слова с прямыми слогами			
Использует существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, простые предлоги и союзы в активной речи			
Подбирает антонимы к прилагательным, глаголам и наречиям			
Умеет выделять четвертый лишний предмет по функциональному признаку, владеет обобщающими понятиями			
Называет признаки предметов по цвету, по форме. Правильно согласует их с существительными в роде и числе.			
Образует существительные при помощи приставок и суффиксов, относительные и притяжательные прилагательные			
Подбирает действие к предмету, правильно согласует с существительным в числе, изменяет по временам.			

Передает выразительность речи: темп, интонацию, высоту голоса.			
Правильно произносит гласные и согласные звуки (кроме сонорных).			
Общий балл по освоению программы (Образовательная область «Речевое развитие»)			

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы детьми с ЗПР(5-6 лет)
Образовательная область «Речевое развитие»

Ф.И.ребенка_____

Параметры оценки			
	Начало года	**Середина года**	**Конец года**
Составляет рассказ по серии из 2-3 картинок, устанавливает причинно – следственные связи.			
Составляет описательный рассказ по плану, по содержанию картин			
Пересказывает и разыгрывает с помощью театральных кукол, картинок, моделей литературный текст самостоятельно, последовательно			
Владеет понятиями «слово», «звук», «гласный звук», «согласный звук»			
Называет антонимы			
Использует в самостоятельном высказывании различные части речи			
Понимает смысл простых поговорок			
Образует сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами – чка, -чек			
Образует формы единственного и множественного числа существительных			
Согласует прилагательные с существительными мужского, женского рода			
Понимает значение предлогов и использует их в речи (на, под, над, за, в, около)			
Воспроизводит изолированно и в контексте трехсложные слова без и со стечением согласных			
Владеет навыками построения сложносочиненных предложений			
Называет звуки по порядку, определяет количество звуков в слогах (оп, уа, ус). Владеет навыками символического обозначения цветом гласных, твердых и мягких согласных, составляет звуковые и слоговые схемы слов			
Отбирает картинки с заданным звуком			
Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки в произношении шипящих и сонорных звуков, отмечается смешение отдельных звуков			
Общий балл по освоению программы **(Образовательная область «Р*ечевое развитие»)***			

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы детьми с ЗПР(6-7 лет)
Образовательная область «Речевое развитие»

Ф.И.ребенка_____

Параметры оценки			
	Начало года	**Середина года**	**Конец года**
Составляет рассказ по серии из 3-5 картинок, устанавливает причинно – следственные связи.			
Составляет описательный рассказ по плану, по содержанию картин			
Пересказывает и разыгрывает с помощью театральных кукол, картинок, моделей литературный текст самостоятельно, последовательно			
Владеет понятиями «слово», «звук», «гласный звук», «согласный звук», «предложение», «предлог – маленькое слово», «слог»			
Называет антонимы, синонимы			
Использует в самостоятельном высказывании различные части речи			
Понимает смысл простых поговорок, фразеологических оборотов			
Образует сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами – чка, -чек, - енк, -це			
Образует формы единственного и множественного числа существительных			
Согласует прилагательные с существительными мужского, женского, среднего рода			
Понимает значение предлогов и использует их в речи (на, под, над, за, перед, в, около, из-за, из-под)			
Воспроизводит изолированно и в контексте трех – четырехсложные слова без и со стечением согласных			
Образует сложные слова			
Владеет навыками построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений			
Владеет навыком определения слов в предложениях (3-5 слов) и составления схем к ним			
Называет звуки по порядку, определяет количество звуков и слогов в слове (жук, осы, роза, санки). Владеет навыками символического обозначения цветом гласных, твердых и мягких согласных, составляет звукослоговые схемы слов			

Отбирает картинки с заданным звуком, подбирает самостоятельно слова с этим звуком			
Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)			
Общий балл по освоению программы **(Образовательная область «Р*ечевое развитие»)***			

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

(ориентирована на родителей (законных представителей) детей

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в МАДОУ «Детский сад №24» ориентирована на детей с 3 лет до достижения ими 7 (8) лет, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), по результатам которой родители предоставили в учреждение оригинал заключения. И далее после написания родителями (законными представителями) заявления на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе с учетом заключения ПМПК в установленные в нем сроки и в указанной возрастной группе ребенок начинает обучение по данной программе.

Используемые примерные программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (далее - Программа) разработана *в соответствии* с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, *с учетом* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом программ «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколов Н.Д.), «Программа воспитания и обучении дошкольников с задержкой психического развития» (под ред. Л.Б. Баряевой), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией С.Г.Шевченко), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Программа реализуется в учреждении, которое функционирует круглогодично по пятидневной рабочей неделе. Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Ежедневная длительность пребывания детей в учреждении - 12 часов (с 7.00 часов до 19.00 часов).

Образовательная деятельность организации для детей с задержкой психического развития осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы:

- для осуществления квалификационной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с задержкой психического здоровья (группы компенсирующей направленности);

- для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с задержкой психического развития (группы комбинированной направленности).

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (п.2.5. ПООП ДО). В группах комбинированной направленности подразумевается реализация двух программ. Для детей с ЗПР, на базе основной образовательной программы дошкольного образования реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Программа реализуется с учетом особых образовательных потребностей детьми с ЗПР. Для обеспечения возможности освоения детьми с ЗПР программы, может быть применена сетевая форма ее реализации и использованием ресурсов нескольких организаций

Понятийный аппарат, используемый в настоящей программе:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Группы компенсирующей направленности – группы, в которых осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, с амблиопией, косоглазием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья).

Группы комбинированной направленности – группы, в которых организуется совместное воспитание и образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, которые могут быть созданы в условиях образовательной организации.

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставился только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода оставались признаки недоразвития психических функций, то говорили уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников