**Возможность использования игровых технологий в социально-личностном развитии детей старшего дошкольного возраста**

**в образовательном пространстве ДОУ**

Наряду с трудом и ученьем игра является одним из основных видов деятельности человека, удивительный феномен человеческой жизни. Обобщая многие, разнообразные по своему подходу определения термина «игра» (П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, В.Штерн, Л.С. Выготский и др.), можно говорить о том, что игра – это активность человека как личности, направленная на условное моделирование окружающей деятельности.

В индивидуальном развитии ребенка игра – это ведущая деятельность в дошкольном возрасте; именно в связи с её развитием совершаются самые важные изменения в психике ребёнка, и происходит подготовка к переходу на новую ступень развития.

В игре как особом виде общественной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, а также интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности.

Ценность и важность игры в развитии ребёнка нельзя определить только развлекательным аспектом. Её уникальность состоит в том, что параллельно являясь развлечением и отдыхом, игра наделена обучающими, воспитательными, коррегирующими и другими важными направлениями развития ребёнка. Игра также отражает возможное развитие человеческих отношений и проявлений в жизни ребёнка.

В новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартах (ФГОС) представлена современная и полная типология детских деятельностей. Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности. В каждой образовательной области помимо общеразвивающих задач выделены специфические задачи психолого-педагогической работы.

ФГОС устанавливают принципиально иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ дошкольного образования – на основе принципа интеграции образовательных областей, представляющем собой альтернативу предметному принципу (основополагающий принцип – интеграции образовательных областей).

Изменения такого рода предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса: в данном случае не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Игре, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т. д.

Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Акцент на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду и вносит в содержание программ необходимые изменения.

С учётом ФГОС игровая деятельность в работе с дошкольниками используется как:

* самостоятельная технология для освоения понятия, темы;
* элементы более обширной технологии;
* непосредственно организованная деятельность или её части;
* технология проведения развлечений, тематических мероприятий.

Но, следует отметить, что занятия в ФГОС прописаны только в старшем дошкольном возрасте, следовательно, именно они должны быть приоритетной формой работы с детьми. Также образовательные задачи должны решаться и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Цель применения игровых технологий в образовательном пространстве дошкольного учреждения – развитие устойчивого познавательного интереса у детей через использование разнообразных игровых форм.

Таким образом, положительные результаты совместной деятельности педагога и детей обозначаются посредством внедрения в педагогический процесс игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций – одно из актуальнейших средств социально-личностного развития детей. Организуемые ситуации накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер, т.е. всегда заключают в себе близкую ребёнку жизненную задачу, в разрешении которой он принимает непосредственное участие. Необходимо, чтобы их смысл был понятен каждому ребёнку, близок его личному опыту, вызывал эмоциональный отклик и побуждал к проявлению активных действий.

Например, в своей педагогической практике, игровые технологии, направленные на социально-личностное развитие детей и применяемые в дошкольном учреждении, я использую в рамках реализации образовательных областей «социализация» и «коммуникация».

Эта работа условно делиться на блоки, в каждом из которых определяется направление совместной деятельности педагога и детей, т.е. что и каким образом развивать.

**Игровая технология «Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста»** (основы работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление, цель** | **Тема, задачи**  **(пример деятельности)** | **Содержание деятельности** |
| **1 блок** | Игры, направленные на развитие коммуникативных способностей | «Давайте поздороваемся»  Продолжать знакомство, создавать психологически держаниекомортную атмосферу. | Педагог говорит о разных способах приветствия, реально существующих ишуточных.  носом,щекой, выдумать свой собственный способ приветствия для сегодняшнего занятия.  Для каждого последующего мероприятия придумывается новый, ранее не использованный способ приветствия. |
| **2 блок** | Игры, направленные на развитие умений понимать себя и других | «Моё настроение»  Развивать умения описывать свое настроение, распознавать настроение других. | Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветком, животным, можно показать его в движении – все зависит от фантазии и желания ребенка |
| **3 блок** | Игры, направленные на развитие умений сотрудничества в коллективе | «Совушка - сова»  Развивать умение сотрудничать: учить слышать других, понимать и подчиняться правилам | Детям показывают сову (картинка, фотография), рассказывают о ней. Один ребёнок сова; остальные – лесные птички. Сова сидит на дереве (стул, ящик и т. д.), птички бегают округ неё, осторожно к ней приближаются. Педагог:  Совушка – сова, большая голова,  На дереве сидит, головой вертит,  Во все стороны глядит.  Вдруг она как полетит….  При последнем слове (не ранее) сова «слетает» сдерева и начинает ловить птичек. Пойманная птичка становится новой совой, и игра возобновляется. |
| **4 блок** | Игры, направленные на развитие навыков самоконтроля | «Холодно – горячо, право – лево»  Учить контролировать свои движения и работать по инструкции | Педагог прячет условный предмет (игрушку), а затем с помощью команд типа «Шаг вправо, два шага вперед, три влево» ведет игрока к цели, помогая ему словами «тепло», «горячо», «холодно». Когда дети научатся ориентироваться в пространстве по словесным указателям взрослого. Можно использовать план- схему |
| **5 блок** | Игры, направленные на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения | «Волшебный стул»  Воспитывать потребность быть ласковым, добрым; активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. | Один ребенок садится в центр на «волшебный» стул, остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать |
| **6 блок** | Игры, направленные на формирование культуры общения | «Жизнь в лесу»  Активизировать потребность в доброжелательном общении с окружающими | Педагог садится на ковер, рассаживая вокруг себя детей.  Педагог: Представте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по дадони товарища (показ).Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь – ласково гладим по голове (показ). Готовы? Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись… |
| **7 блок** | Игры, направленные на развитие способности эффектно взаимодействовать в общении | «Сочиняем песню»  Прививать необходимость формирования доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми | Воспитатель предлагает детям послушать знакомое четверостишие. Дети, разбившись на подгруппы (по 4-5 человек), должны придумать свою мелодию к этим словам и исполнить ее. Часть детей может выполнять роли членов жюри. Они слушают исполнение, обсуждают и выбирают лучший вариант. Победителям вручается приз. |

Используя данную игровую технологию, направленную на социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста, я отмечаю, что игровая деятельность помимо вопросов социализации решает задачи такого плана как:

* помогает обрести уверенность в сво­их силах, веру в людей, оптимизм;
* обеспечивает самонастрой на жизнерадостность, на развитие и возвышение себя, на реализацию своего человеческо­го предназначения, на выработку привычки к постоянному самосовершенствованию;
* включает ребенка в процесс самопо­знания и самовоспитания;
* воспитывает ответственность, акку­ратность, рачительность, что развивает способность ребенка к самоорганизации.

Таким образом, игровые технологии, использование которых основывается на ФГОС в образовательном пространстве ДОУ, содействуют успешной социализации дошкольников в окружающем мире.

Конкурс «Лучшая авторская публикация»

Меньшикова Наталья Николаевна

Воспитатель первой квалификационной категории

МАДОУ «Детский сад № 29»

Пермский край, город Березники