

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 21.08.2016



УТВЕРЖДЕНА  
приказ от «07» сентября 2016 г. № 294  
Н.И.Горянова  
заведующий МАДОУ «Детский сад № 24»

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «Детский сад №24»

г.Березники, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	11
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	15
1.1.3.1.	Нормативная база разработки программы	15
1.1.3.2.	Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	15
1.2.	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с ФГОС ДО (п.2.11.1.). Целевые ориентиры	38
1.3.	Диагностические и мониторинговые процедуры освоения детьми ООП ДО. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	42
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	50
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	52
2.1.2.	Познавательное развитие	64
2.1.3.	Речевое развитие	71
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	75
2.1.5.	Физическое развитие	82
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	118
2.3.1.	Воспитатель	120
2.3.2.	Учитель-дефектолог	121
2.3.3.	Учитель-логопед (работа в условиях специальной группы и	128

	логопункта)	
2.3.4.	Педагог-психолог	133
2.3.5.	Музыкальный руководитель	134
2.3.6.	Инструктор по физической культуре	135
2.3.7.	Тьютор, ассистент (при необходимости)	136
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	147
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы	155
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	156
3.2.1.	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	158
3.2.2.	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	161
3.2.3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	162
3.2.4.	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	162
3.2.5.	Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)	185
3.3.	Кадровые условия реализации программы	188
3.4.	Финансовые условия реализации программы	190
3.5.	Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок	196
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	201
<b>4.</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b> (ориентирована на родителей (законных представителей) детей)	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа	

4.2.	Используемые Примерные программы	
4.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 24» (далее – Программа) разработана в соответствии с разработана *в соответствии с* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (под науч. ред. Р.Н.Бунеева).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в п.1.1.1.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем частей не менее 60% и не более 40% соответственно).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть программы раскрывает комплексность подходов обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), методиками, формами организации образовательной работы.

Программа реализуется в учреждении, которое функционирует круглогодично по пятидневной рабочей неделе. Нерабочие дни: суббота,

воскресенье, праздничные дни. Ежедневная длительность пребывания детей в учреждении - 12 часов (с 7.00 часов до 19.00 часов).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации. В группах комбинированной направленности (инклюзивных группах) подразумевается реализация двух программ. Для детей с ЗПР/ТНР на базе основной образовательной программы дошкольного образования реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР/ТНР (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности (инклюзивной группы) обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных *видах деятельности* (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие варианты игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, аппликация, лепка), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности детей.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) Характер взаимодействия со взрослым;
- 3) Характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

*Теоретические основы программы* составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка и т. д.

Координация реализации программы осуществляется на заседании психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Понятийный аппарат, используемый в настоящей программе:

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*Группы компенсирующей направленности* – группы, в которых осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, с амблиопией, косоглазием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья).

*Группы комбинированной направленности* – группы, в которых организуется совместное воспитание и образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Дети с особыми образовательными потребностями* – это дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, которые могут быть созданы в условиях образовательной организации.

*Задержка психического развития* - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставился только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода оставались признаки недоразвития психических функций, то говорили уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий.

*Образовательная среда* – весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

*Обучающийся (воспитанники) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Педагогическая диагностика* – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая основе их дальнейшего планирования.

*Развивающая предметно-пространственная среда* – это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определенными делениями пространства организации (группы).

*Социальная ситуация развития* – это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой. Это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного периода. На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется распадом совместной деятельности ребенка со взрослым. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений посредством сюжетно-ролевой игры. В игре ребенок повторяет действия взрослых, посредством чего реализует тенденцию быть и действовать как взрослый. Постепенно расширяется круг значимых лиц, в который теперь входят сверстники как партнеры по игре.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

В соответствии с п.2.3. ФГОС ДО программа направлена на создание условий развития ребенка, отражающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого

и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченные возможности здоровья - ЗПР);

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (*из кор.-развив.части ПООП п.2.5*);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей и педагогического коллектива) (*из кор.-развив.части ПООП п.2.5*);

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ (ЗПР/ТНР);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования для детей, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах (в соответствии с ФГОС ДО):

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап

является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, *уважение* и безусловное принятие *личности ребенка*, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы

сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и ПООП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана своя программа и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. За организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программа**

#### **1.1.3.1. Нормативная база разработки программы**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
9. Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
11. Устав учреждения (организации) и локальные акты учреждения.

#### **1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста**

##### ***Возрастные особенности детей первого года жизни***

Забота и внимание, которые ребёнок получает в первые восемь лет жизни, и особенно в первые три года, имеют решающее значение для его роста и развития и оказывают влияние на всю его дальнейшую жизнь.

В раннем возрасте у ребёнка появляются и утверждаются фундаментальные жизненные функции: он учится ходить, обращаться с предметами и говорить. Начиная самостоятельно передвигаться, маленький человек соприкасается с окружающим миром, познаёт его и учится ориентироваться в пространстве. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих всё дальнейшее развитие организма.

Первый год жизни – самый важный период развития ребёнка. Для этого периода характерен быстрый, скачкообразный темп физического, психического и социального развития, который обусловлен быстрым установлением связей с окружающим миром.

На первом году жизни младенца выделяют два качественно отличающихся друг от друга возрастных периода: период новорождённости (первый месяц жизни) и младенческий период, который, в свою очередь, делится на следующие: от 2–2,5–3 месяцев до 5–6 месяцев, от 5–6 месяцев до 9–10 месяцев и от 9–10 месяцев до 12 месяцев. Каждый из них обусловлен ведущими линиями развития.

В период новорождённости осуществляется приспособление детского организма к внеутробному образу жизни, осуществляется становление собственных систем жизнеобеспечения детского организма. Происходит коренное изменение образа жизни ребёнка, связанное с физическим отделением от материнского организма.

Основа всего психического развития ребёнка младенческого возраста заложена в противоречии между максимальной потребностью во взрослом и отсутствием достаточных средств взаимодействия со взрослым.

В конце первого – начале второго месяца жизни ребёнок начинает отчётливо выделять взрослого из окружающей обстановки. Взрослый, тесно взаимодействуя с ребёнком, наделяет его качествами субъекта общения – обращается к нему, о чём-то спрашивает, комментирует собственные действия. В период новорождённости жизнь младенца становится индивидуальным существованием, отдельным от материнского организма, но вплетённым в социальную жизнь окружающих ребёнка людей.

С окончанием кризисного периода новорождённости начинается период стабильного развития – младенчество, которое продолжается от 2,5 месяцев до конца первого года жизни.

Основой психического развития детей раннего возраста до одного года является ситуативно-деловая форма общения, которая служит способом организации предметных действий малыша и стимулом для развития речи. Границей критического периода новорождённости и показателем перехода к

младенчеству как периоду стабильного развития служит комплекс оживления. С появлением комплекса оживления ребёнок демонстрирует возникшую у него потребность в общении со взрослым.

Для второй половины младенчества характерно расширение границ общения. Происходит разрыв слитности взрослого и ребёнка, ребёнок из потенциального становится реальным субъектом общения. Общение приобретает форму ситуативно-делового взаимодействия.

В младенческом возрасте происходит развитие движений и действий ребёнка, способствующих получению новых впечатлений. Наиболее важные движения – это овладение активным передвижением в пространстве (удерживание головы, переворачивание на бок, сидение, ползание, ходьба), хватание, манипулирование предметами. Эти движения и действия формируются под стимулирующим воздействием взрослого.

Важнейшей линией двигательного развития младенца является формирование умений обращаться с предметами. Захватывание (доставание) предмета – это первое произвольное целенаправленное действие грудного ребёнка, оно является обязательным условием, основой освоения манипуляций с предметами. К концу первого полугодия ребёнок открывает связи между собственным действием и результатом (подтянув пелёнку, можно достать лежащую на ней игрушку), далее он изобретает новые решения проблем. Использование одних действий в качестве средства для достижения других является критерием появления у малыша наглядно-действенного мышления.

Во втором полугодии у ребёнка складываются простые манипулятивные действия с предметами. А к концу первого года жизни возникают орудийно-предметные действия – действия с предметами согласно их социальной функции.

Малыш умеет играть с игрушками, а общаясь со взрослыми, узнаёт назначение предметов быта и учится пользоваться ими: знает, например, для чего предназначены посуда или одежда. На этом этапе развития взрослый является для ребёнка главной фигурой, которая может помочь ему познать окружающий мир. Причём главным мотивом для общения в это время служит именно предмет, назначение которого хочет узнать ребёнок.

С развитием действий с предметами обогащается личный опыт ребёнка новыми впечатлениями, совершенствуется зрительное, слуховое, тактильное восприятие. К концу года ребёнок уже может по просьбе взрослого отличить кубик от кирпичика, узнать на фотографии маму, папу, дедушку и других близких ему людей.

Значительно усложняется характер общения ребёнка с окружающими его взрослыми. К концу года он реагирует на заигрывание, появляются уже сложные эмоциональные переживания: радость при достижении желаемого; жалость; при виде нарядного платья ревность, обида и др. В этом возрасте у ребёнка преобладает положительно-эмоциональное отношение к окружающим взрослым людям. Уже в этот период проявляются формы положительного общения с другими детьми: они играют рядом, одной игрушкой, догоняют друг друга, прячутся, ищут, радуются. У ребёнка пробуждается интерес и доброжелательное отношение к животным, птицам, рыбам, растениям.

Период от рождения до одного года определяется как доречевой, или подготовительный, этап развития речи. В это время у младенца формируются речевой слух и дыхание, артикулирование звуков и интонирование, речевое подражание; идёт развитие понимания чужой речи и произносительной стороны речи. Голосовые проявления проходят ряд последовательных этапов: крик, гуканье, гуление, лепет.

К концу первого года у ребёнка складывается автономная речь, он может самостоятельно произносить от 5–6 до 10–30 лепетных слов. Пассивная речь (понимание обращённой к нему речи) опережает в своём развитии активную. Ребёнок может понимать и выполнять 5–10 обращений типа «принеси мячик».

К концу первого года жизни малыш эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных инструментов. Понимая слова песни, выполняет в такт движения, действия; начинает подражать интонации песни и подговаривать звуки и слоги.

Переходный период между младенчеством и ранним детством называют кризисом первого года. Как всякий кризис, он связан со всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций.

Важнейшим новообразованием переходного периода становится появление автономной речи, которая понятна другим и используется как средство общения с другими и управления собой.

Итак, к одному году ребёнок самостоятельно ходит; начинает понимать речь взрослого; произносит несколько слов; длительно и разнообразно действует с игрушками, воспроизводя то, чему его научили; положительно относится к гигиеническим процедурам; ориентируется в знакомой окружающей обстановке; проявляя интерес, активно действует с предметами; ищет общения со взрослыми и детьми, радуясь им. Так создаются предпосылки развития более сложных умений на втором году жизни.

***Задачи развития и воспитания детей первого года жизни***

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребёнка. Обеспечивать режим дня, соответствующий возрасту и физическому состоянию ребёнка. Способствовать своевременному формированию (развитию) движений руки, овладению ползанием и ходьбой.

2. Формировать зрительные и слуховые ориентировки, расширять и обогащать сенсорный опыт детей.

3. Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительные этапы к овладению активной речью.

4. Поощрять попытки включаться в процесс самообслуживания.

5. Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям.

6. Формировать предпосылки эстетического восприятия, пробуждать интерес к картинкам, музыке, пению, поддерживать активность ребёнка при выполнении простейших плясовых движений.

### ***Возрастные особенности детей второго года жизни***

На стыке первого и второго года жизни ребёнка наблюдается взрыв активности в познании предметов, а овладение ходьбой даёт ему возможность относительно легко перемещаться в пространстве, что расширяет его познавательные возможности. Увеличивается автономность ребёнка от взрослых, и складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Расширяется круг доступных ребёнку предметов, появляется ориентировка в пространстве и определённая самостоятельность. Основная потребность ребёнка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами.

На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит разделение предметной и социальной среды. Складывающаяся социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, обозначается формулой: «ребёнок–предмет–взрослый». Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым вплоть до 3 лет. Контакт теперь опосредован предметом и действием с ним. Средства общения – это привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение использованию предметов по назначению, совместные игры.

Взрослый для ребёнка раннего возраста – это прежде всего со участник предметной деятельности и игры. Он выступает как образец для подражания; как человек, оценивающий знания и умения ребёнка и эмоционально поддерживающий его, подкрепляющий успехи и достижения.

Ведущей деятельностью ребёнка в раннем детстве является уже не эмоциональное общение со взрослым, а предметно-манипулятивная или, точнее, орудийно-предметная деятельность. Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия.

Сначала взрослые знакомят ребёнка с основной функцией предмета, однако важное значение в психическом развитии в раннем детстве имеет и использование полифункциональных предметов, что позволяет им выступить средством овладения замещением. Замещающее действие характеризуется новым, условным отношением между предметом и его использованием и свидетельствует о зарождении знаковой формы сознания.

Способность к замещению рассматривается как одна из важнейших предпосылок развития игры.

Внутри ведущей предметной деятельности начинают складываться новые виды деятельности, достигающие развёрнутых форм в дошкольном детстве. Это игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Игра рождается внутри предметной деятельности. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – предметная игра (ребёнок манипулирует предметами), которая постепенно перерастает в сюжетно-отобразительную, когда ребёнок воспроизводит в действиях собственные наблюдения повседневной жизни.

Ранний возраст – период активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений и соотношений. Во время знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется восприятие ребёнка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки.

Восприятие ребёнка в раннем детстве вплетено в ведущую деятельность, тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Овладение предметной деятельностью составляет основу полного и всестороннего восприятия. Для наилучшего развития способности восприятия в раннем возрасте необходимо выполнение таких предметных действий, которые бы требовали учёта различных свойств предметов: соотносящие и орудийные действия, собственно зрительные действия, зрительное соотнесение свойств предметов.

Действия с образами предметов только начинают складываться, в результате чего развивается наглядно-образное мышление. Одна из основных линий развития мышления, связанная с усвоением речи, – формирование обобщений, благодаря которым происходит выделение предмета (свойства, функции), что знаменует начало сложной логической переработки материала, осмысление, осознание окружающего мира.

Раннее детство – это сензитивный период для усвоения речи.

Развитие предметной деятельности становится стимулом к усвоению речи. Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества. Предметная деятельность также создаёт основу для получения разнообразных впечатлений, усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. В раннем детстве продолжается совершенствование понимания речи взрослых (пассивная речь) и происходит переход к собственной активной речи ребёнка.

Речь начинает выступать в роли основного средства познания, это важнейшее приобретение развития.

После года активный словарь ребёнка увеличивается примерно до 100 слов. После полутора лет речевое поведение ребёнка резко изменяется, становится значительно более активным. Это выражается в первую очередь в появлении вопросов о названиях предметов: «Что это?» Темп речевого развития резко возрастает. К двум годам детский словарь составляет уже более 200 слов, а к трём – примерно 1200–1500 слов.

Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка второго и третьего года жизни.

К концу второго года жизни самостоятельность выражается в целеполагании. И только к концу третьего года жизни у ребёнка под влиянием взрослого появляется целеустремлённость, т.е. способность удерживать поставленную задачу, исполнять её при помощи взрослых, соотносить полученный результат с тем, что он хотел получить.

### **Задачи развития и воспитания детей второго года жизни**

1. Развивать ориентировочно-исследовательское поведение при действиях с предметами, дидактическими игрушками и ознакомлении с окружающим.
2. Формировать первичные ценностные ориентации ребёнка в системе «человек и его взаимоотношения с обществом».

3. Продолжать знакомить с действиями, закреплёнными общественно-исторической практикой (например, ложкой едят, расчёской причёсываются, иголкой шьют и т.п.).

4. Формировать речь как средство общения, мышления, познания. Продолжать развитие речевой практики ребёнка: понимание и активное употребление (произношение слов и фраз).

5. Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания; поддерживать самостоятельность ребёнка в бытовом и игровом поведении.

6. Формировать предпосылки эстетического восприятия, воспитывать эмоциональное отношение к музыкальным и художественным произведениям, поддерживать активность ребёнка при выполнении простейших движений под музыку.

7. Обеспечивать физическое развитие и здоровье ребёнка. Совершенствовать основные движения: ходьбу, ползание, лазанье, катание, бросание мяча; подводить ребёнка к овладению бегом.

### ***Возрастные особенности детей третьего года жизни***

На третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часа в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов

– при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождают у малыша чувство гордости – личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или неуспешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым; слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Идёт интенсивное сенсорное развитие (узнавание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом.

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку», т.е. ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей; способствует формированию более глубоких знаний о себе.

#### **Задачи развития и воспитания детей третьего года жизни**

1. Содействовать развитию личности ребёнка: создавать условия для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения.
2. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость.
3. Обеспечивать познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, развивать любознательность.
4. Обеспечивать речевое развитие: обогащение активного и пассивного словаря.
5. Развивать предметную деятельность: культурно нормированные, специфические и орудийные действия; развивать наглядно-действенное мышление и познавательную активность, формировать целенаправленность и настойчивость действий ребёнка.
6. Воспитывать основы эстетического отношения к окружающему миру, развивать элементарные виды творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой.
7. Укреплять здоровье ребёнка, развивать основные виды движения: ходьбу, бег, бросок, ловлю, прыжки. Способствовать освоению элементарных навыков личной гигиены.

#### ***Характеристики младшего дошкольного возраста (3–4 года)***

На четвёртом году жизни начинается качественно новый этап в развитии ребёнка. Он обусловлен кризисом 3 лет «Я–сам!», который запускает бурное развитие самостоятельности, отделение себя от взрослого, осознание своего «Я», меняет отношение ребёнка ко всему, что его окружает. Если раньше малыш интересовался миром предметов, то в этом возрасте всё его сознание направлено на познание мира людей. Теперь мир социальных отношений, мир взрослых становится центральной точкой, вокруг которой вращается вся жизнь малыша. Взрослый особо привлекает ребёнка как носитель общественных функций, правил поведения и интересующей

ребёнка информации. На смену ситуативно-деловому общению приходит **внеситуативно-познавательная форма общения**. Ребёнок стремится узнавать всё больше нового, он задаёт всё более сложные вопросы. Но пока найти ответы на них самостоятельно он не в силах. Только во взаимодействии со взрослым возможно его продвижение вперёд. Основной мотив общения со старшим – познавательный.

Желание стать взрослым, делать всё, как взрослые, говорить, как взрослые, становится движущей силой его развития. Но здесь возникает противоречие между желанием и реальными возможностями, оно и порождает новую систему взаимодействия ребёнка со взрослым. Теперь оно строится на основе *предметно-действенного сотрудничества*.

Игровая деятельность является ведущим типом деятельности в дошкольном детстве, а это значит, что всё познание и освоение норм, правил, ролей и развитие способностей происходит через неё и с её помощью. В 3–4 года сюжет для игры подсказывает игрушка или предмет, привлёкший внимание. Основным партнёром для игры становится кукла, у которой нет своей игровой программы. То есть одна и та же игрушка может выполнять роль пациента у доктора, послушного или шаловливого ребёнка, повара, мамы и т.д. Разница в игре между трёх- и четырёхлетними детьми довольно заметна. Смыслом игры трёхлетнего ребёнка являются предметные действия с игрушкой (одевать куклу, кормить, укладывать спать и т.д.). Смыслом игры четырёхлетнего становится взятие на себя роли (например, заботливой мамы, которая воспитывает своего ребёнка, а не куклу). Стремление играть «за двоих», то есть проигрывать и проговаривать свою и «кукольную» роль (*режиссёрская игра*), является хорошим показателем развития в этом возрасте. Одновременно с этим развиваются совместные игры со сверстником, формируется игровое партнёрство. Но пока это взаимодействие ещё непродолжительно и возникает стихийно. Дети только учатся согласовывать свои действия с товарищами, объясняя в процессе игры свои действия и намерения.

Именно в процессе предметно-игровых действий впервые проявляется способность договариваться о распределении ролей, предметов, действий. В начальных формах игрового партнёрства создаются особые условия для овладения коммуникативной функцией речи, развития диалога, складываются первые формы словесной регуляции деятельности и произвольности, развивается воображение. Ребёнок использует много вопросов, сообщений, просьб и т.д. Словарный запас активно пополняется глаголами, идёт усвоение суффиксов. Это период активного словотворчества. Ребёнок придумывает различные формы уже имеющихся в его словаре слов.

Слово у ребёнка объединяет несколько групп однородных предметов. Например: мебель, животные, овощи. Начинает формироваться словесная регуляция деятельности, то есть ребёнок учится с помощью речи контролировать своё поведение, деятельность. Например, подойдя к плите, говорит: «Нельзя, горячо!»

Предложение воспринимается как одна смысловая единица, ребёнок ещё не может разделить его на отдельные слова. Развитие познавательных функций, осознание собственного опыта даёт возможность ребёнку составлять маленькие сообщения «из личного опыта» (например, впечатления от прогулки, праздника, бытовых ситуаций и пр.)

На этом этапе продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**, но активно формируется **наглядно-образное**, основу которого составляют не реальные объекты, а представления о них. То есть складываются представления о явлениях окружающего мира. Ребёнку становится доступным решение задач «в уме». Не беря в руки предмет и не испытывая его свойств, он может сказать, какой предмет из нарисованных на картинке покатится: кубик, мяч или кукла. Главным вопросом для ребёнка 3 лет становится «зачем это?» Причём он может задавать один и тот же вопрос по многу раз, поскольку ребёнку нужно убеждаться в стабильности этого мира. Кроме того, ответы взрослого могут быстро забываться, поскольку произвольная **память** ещё не развита. В этом возрасте преобладает непроизвольная память. Глубина запечатления образа зависит от его новизны, сопровождающего эмоционального фона, яркости, озвученности. Запоминание происходит попутно с какой-либо деятельностью.

Для **воображения** большинства детей этого возраста характерно отсутствие первоначального замысла и его рождение после действия: ребёнок рисует каракули, а потом даёт им имя. Пока он фантазирует не ради результата, а ради самого процесса. Малыш ещё не может переименовать предмет, не действуя с ним. Сам предмет должен ему навеять идею нового образа. Игра может длиться 5–15 минут, за это время в сюжете могут появиться дополнительные линии и замысел может потеряться. В процессе игры предметы теряют своё переименование и могут использоваться по своему прямому назначению. В восприятии сказок дети часто не отличают возможное от невозможного. Большинство из них считают, что происходящее в сказке было на самом деле. В рисунке фантазия детей проявляется в том, что они специально меняют цвет предмета на нереалистичный.

Как и в раннем возрасте, ребёнку по-прежнему интересны новые, более яркие предметы. Но теперь **внимание** становится более устойчивым, малыш

уже способен переключиться с одного действия на другое и потом снова вернуться к первому. Правда, в этом возрасте он нуждается во внешней поддержке взрослого в виде инструкций и просьб. В противном случае другой предмет может отвлечь внимание, и ребёнок к начатому не вернётся. На этом этапе дети с удовольствием обследуют различные предметы. Ребёнок устанавливает их функции и свойства для того, чтобы правильно использовать их в игре. Схема обследования предмета или картинки ещё не сформировалась, поэтому взор хаотично скользит по объекту. **Восприятием** в этом возрасте управляет и руководит взрослый. В развитии восприятия важнейшая роль принадлежит продуктивным видам деятельности. Так, в *конструировании* ребёнок получает представление о форме и величине. К концу 4-го года он хорошо ориентируется в названиях предметов, выделяет их основные части, указывает некоторые детали.

При *рисовании* и восприятии картинки малыш радуется любимым цветам или объектам. Ребёнок научается называть то, что он нарисовал, таким образом он устанавливает связь между предметом и картинкой. Он понимает, что картинка является своеобразным заместителем реального предмета. Малыш стремится к тому, чтобы нарисованный предмет становился узнаваемым для другого человека. Замысел ещё неустойчив, и в процессе рисования ребёнок от него легко отказывается. Это связано с тем, что **волевые качества** только закладываются, так как дети ставят цели, исходя из сиюминутных желаний. Мотивы поощрения и взыскания, которые связаны со стремлением быть хорошим во взаимоотношениях со взрослым, наиболее действенны в этом возрасте. Успехи и неудачи ещё слабо влияют на настойчивость. То есть ребёнок будет стремиться делать хорошо только ради поощрения взрослым. Сам себя он **оценивает**, прислушиваясь к высказываниям старших. Некритичен к словам взрослого, воспринимает все его слова как догму. Поэтому в данном возрасте очень важно положительное внимание взрослого. Это способствует не только формированию у малыша образа «я хороший», но и помогает сформироваться чувству **собственного достоинства**. В то же время оценки сверстника не играют значимой роли в **самооценке** ребёнка. В случае конфликта детей ребёнок просит взрослого оценить ситуацию, ожидает поддержки от него. Оценивает свои возможности и достижения завышено, смешивая понятие «хорошо сделал» с понятием «я хороший».

В начале дошкольного детства происходит освоение норм, связанных с правилами поведения в *бытовой деятельности*. Становится понятным, что и когда необходимо делать: мыть руки перед едой, чистить зубы перед сном, убирать игрушки после игры, вытирать пролитое. Дети постепенно

осваивают культурные нормы поведения в повседневной жизни. Вслед за ранним детством происходит дальнейшее развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков и режима дня. Малыш осознаёт необходимость выполнения гигиенических процедур для совершения последующей деятельности.

Особенность *трудовой деятельности* в этом возрасте – её связь с игрой. Ребёнок примеряет на себя роль всемогущего взрослого. Именно здесь устанавливается более непосредственная связь с жизнью взрослых. Главное в труде – это интерес ребёнка к процессу (подметать ради подметания) или оборудованию (нож, компьютер). В этом возрасте для выполнения задания ребёнку важно понимать, как это можно сделать: не просто убрать игрушки (слишком общо), а сложить кубики в коробку, куклу же посадить на стульчик. Малыши ещё не способны замечать ошибки при выполнении задания. Именно поэтому наиболее доступный труд – вместе со взрослым.

Таким образом, к концу 4-го года жизни наблюдается активное формирование предметно-игровой ситуации развития, внутри которой происходит становление новых типов деятельности, специфичных для этого возраста. Ребёнок становится более инициативным. Он лучше осознаёт и отстаивает свои желания, учится контролировать себя. Но для его гармоничного развития очень важна позиция взрослого, способ их взаимодействия и доброжелательность.

### **Задачи развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

1. Развивать потребности в активной двигательной деятельности, стимулировать своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
2. Обеспечивать познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, развивать любознательность.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, общению.
4. Обогащать опыт самопознания дошкольников.
5. Обучать детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

### **Характеристики среднего дошкольного возраста (4–5 лет)**

20 лет назад детей в возрасте 4–5 лет называли «почемучками», сейчас их главный вопрос – «зачем?» Это свидетельствует о том, что современным

детям важны не столько причинно-следственные связи, сколько смысл происходящего. Именно поэтому их называют «детьми смысла».

На 5-м году жизни ребёнку уже мало простого внимания взрослого. Умение устанавливать различные связи, хорошая память, любознательность, способность представить что-то, чего нет прямо перед глазами, позволяет общаться на более высоком «теоретическом» уровне. Теперь дети начинают задавать массу вопросов. Это связано с тем, что по-прежнему ведущий мотив общения – *познавательный*. На новый уровень выходит развитие *внеситуативно-познавательной формы общения* со взрослым. Такой тип общения обусловлен возникновением противоречия между желанием получить как можно больше информации об окружающем мире и отсутствием возможности самостоятельно её добывать. Именно это заставляет малыша искать возможности для продолжительного взаимодействия со взрослым. Ребёнок уже может и хочет обсуждать темы, которые не связаны с данной конкретной ситуацией. Появляется потребность в уважении взрослых, которого он стремится добиться, обсуждая серьёзные темы познавательного характера. Взрослый для ребёнка 4–5 лет – источник знаний, способный ответить на все вопросы. В общении с ним удовлетворяется познавательная потребность ребёнка, развиваются все психические функции, поведение всё больше становится произвольным.

Игровая деятельность совершенствуется. Теперь дети могут планировать сюжет до начала игры, и он может иметь несколько сюжетных линий. Атрибуты подбираются под сюжет игры.

Начиная с этого возраста в играх детей могут наблюдаться два вида отношений – реальные (между детьми) и ролевые (которые диктует игра). Ребёнок может «выйти из роли», чтобы договориться о чём-то со сверстником. Понять друг друга и доступно что-то объяснить напарнику позволяет более развитая **речь**. Происходит уточнение лексики и способов её употребления. Появляются первые попытки осмыслить значения слов с помощью сопоставления по созвучию, что нередко приводит к ошибкам (*травя–отравить*). То есть сначала идёт звуковое сопоставление, а потом уже смысловое. При анализе предложения ребёнок уже может выделить существительные и глаголы как отдельные единицы. Например, на вопрос: «Сколько слов в предложении "Маша пошла гулять"?» – ребёнок скажет: «*Маша* – первое слово, *пошла гулять* – второе». В связи с активно развивающимся **наглядно-образным мышлением** возможны большие обобщения, чем в раннем дошкольном возрасте (*растения* – это деревья, цветы, травы). Оно даёт возможность проследивать связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Ребёнок может устанавливать

простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Начинает проявляться настойчивость при решении умственных задач. В этом видна основа **волевого поведения**. Неудачи подавляют волевое поведение, а успех всегда положительно влияет на деятельность.

Помимо этого в 4 года происходит коренной перелом в развитии **памяти**. Память приобретает элементы произвольности благодаря активному развитию регулирующей функции речи. Ребёнок стремится что-то специально запомнить, поскольку ему интересно правильно припомнить и воспроизвести наиболее точно. Припоминание становится произвольным несколько раньше, чем запоминание, поскольку взрослый своими инструкциями («вспомните») побуждает малыша обратиться к прошлому опыту. Благодаря большему объёму хранящейся у малыша информации ему проще становится что-то придумать, спланировать. Опорой для **воображения** теперь являются уже не столько предметы, сколько взятая на себя роль. Появляется ступенчатое (или поэтапное) планирование (сначала—затем—потом). Также малыш может играть с предметом, которого нет у него в руках, то есть действовать в воображаемом плане. Теперь любая деятельность, доступная ребёнку, становится более продолжительной, а **внимание** более устойчивым.

В этом возрасте ребёнок способен направлять свои действия под влиянием взрослого. Также формируется соревновательный мотив. Дети хотят быть лучше, чем другие. Большинство детей уже свойственны морально-этические мотивы, но пока поведение сохраняет свою импульсивность и непосредственность.

Новообразование 5-го года – способность изучать предмет не только осязая и облизывая его, но и рассматривая его. Постепенно налаживается связь между осязательным и *зрительным обследованием*. При восприятии нового предмета дети дают ему наименование в соответствии со своим прошлым опытом. Так происходит осмысление важнейших качеств предмета с помощью речи.

В 4–5 лет детям еще сложно сдерживать свои эмоции, связанные с органическими потребностями (голод, жажда). Они продолжают в этом случае вести себя импульсивно: действовать агрессивно или устраивать истерики. Причём они ещё могут не осознавать причину своего дискомфорта, поэтому важны чёткий распорядок дня и чуткость взрослого.

Постепенно развиваются *нравственные чувства*: сострадание, сочувствие, жалость и другие. Но пока малыш способен выполнять нравственные нормы, проявляя чувство долга прежде всего по отношению к тем, кому симпатизирует и сочувствует. Связано это и с тем, что именно в

этом возрасте дети наиболее восприимчивы к оценке сверстников. Они очень обижаются на негативные высказывания товарищей и гордятся положительной оценкой. Пока *самооценку* связывают не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. Так, ребёнок с удовольствием совершенствует свои картинки, многократно повторяя те образы-шаблоны, которым его научил взрослый. Наиболее удачные демонстрирует окружающим, надеясь получить похвалу. При этом бывает сложно начать *рисовать* что-то новое, поскольку дети боятся, что не получится.

Зато в *конструировании* дети ведут себя смелее. Они хорошо различают части по величине, форме, устанавливают их расположение относительно друг друга. Знают, как лучше поставить, чтобы постройка была устойчива.

Дети знают всю последовательность действий *бытового труда* и хорошо ориентируются в необходимых для него предметах. Они с удовольствием следят за выполнением правил другими, хотя сами зачастую их нарушают. Ребята любят быть полезными, и эту особенность важно использовать для приучения к регулярному труду. Они с радостью самостоятельно выполняют поручения, связанные с применением известных им трудовых действий.

Таким образом, к 5 годам мы видим ребёнка, желающего быть самостоятельным, полезным и похожим на взрослого. Он с жадностью поглощает информацию и с удовольствием поучает сверстника. Возможность быть подолгу со взрослым, наблюдать за его деятельностью и пробовать действовать так же, получение одобрения и поддержки со стороны старших и сверстников – всё это создаёт условия для формирования активной и независимой личности.

#### **Задачи развития и воспитания среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

1. Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формировать гуманные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных играх и занятиях.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативу на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.

5. Способствовать развитию творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

### ***Характеристики старшего дошкольного возраста (5–7(8) лет)***

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 6–7(8) лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая **форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная**. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых. Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа **произвольного** поведения, что является одним из главных *новообразований* старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо. Ещё одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно децентрация является одним из факторов социализации дошкольника.

Изменяется тематика и содержание **игр**, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта ребёнка. В играх начинает проявляться не только то, что ребёнок узнал из собственного опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые он наблюдал со стороны. В игре начинает возникать «подготовительный этап» – т.е. момент, когда дети только договариваются, во что и как будут играть, распределяют роли, начинают планировать сюжет игры, организуют игровую обстановку (подбирают игрушки, сооружают постройки и т.д.).

Чтобы помочь детям разворачивать более разнообразные сюжеты, взрослому необходимо показать, что роль может быть включена не только в одну, а в различные взаимосвязи с другими ролями. Например, повар может взаимодействовать и с официантами, которые разносят приготовленную еду, и с «гостями кафе», для которых эта еда готовилась, и с другими поварами, и с уборщицей и т.д. При выборе роли ребёнок уже способен выбрать для себя не только самую лучшую роль, но и соглашается быть кем-то не слишком для него привлекательным, но зато участвовать в коллективной игре. При этом в выборе партнёров для игры основные приоритеты отдаются либо друзьям, либо детям с желанными предметами. В этом возрасте ребёнку уже важно, чтобы роль была исполнена качественно.

Если дети знают интересы и возможности других игроков, распределение ролей нередко приводит к возникновению конфликтов, например, дети отказываются принять в игру ребёнка, который плохо выполняет роль, появляются постоянные претенденты на главные роли. Возможно возникновение устойчивых игровых сообществ или даже «закрытых» группировок, когда дети неохотно принимают в свою игру кого-то постороннего (например, мальчики не принимают девочек). В таких случаях требуется небольшая помощь воспитателя. Взрослый может вмешаться на подготовительном этапе, перенести акценты, обогатить сюжет новым поворотом событий, подсказать новую уместную для «постороннего» ребёнка роль и т.д. Помимо того, что взрослый помогает разрешить конфликт в конкретной ситуации, он исподволь учит детей способности к компромиссу, обогащает их коммуникативный опыт.

Сюжетно-ролевые игры одного содержания в старшем дошкольном возрасте повторяются в течение продолжительного времени, развиваются, обогащаются, насыщаются новыми сюжетными линиями. Таким образом, одна игра может увлекать детей на протяжении довольно длительного времени. Эта особенность способствует осознанию, всестороннему изучению и эмоциональному проживанию конкретных ролей, их общественных функций.

Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным развитием **речи**. Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Кроме того, совершенствуется и монологическая речь (с опорой на наглядный материал дети могут составить описание картинки и т.д.). Также появляется возможность пересказывать литературные произведения, используя

выразительные средства речи. Детей уже интересуют мотивы поступков героев сказок, их чувства.

У ребёнка появляются абстрактные понятия (заботливый – это тот, кто помогает). Но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации (Вася плохой, он мне не дал лопату). Речь становится более последовательной, логичной и связной. Дети уже понимают основные закономерности использования слов в предложении. Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже. Улучшается звукопроизношение, но еще не сформированы окончательно «трудные» звуки: шипящие и пара звуков *Л* и *Р*. Именно после 5 лет наиболее эффективна работа логопеда.

В данном возрасте контекстная речь сосуществует с ситуативной, начинает развиваться объяснительная речь в ситуации общения со сверстником. Ребёнок уже может словесно рассуждать, что помогает в решении задач. Хорошо может выполнять звуковой анализ слова, если это было в опыте ребёнка. К старшему дошкольному возрасту дети уже настолько овладевают лексикой и другими компонентами языка, что язык окончательно присваивается и становится родным. «Овладение языком является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребёнком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов» (А.Н. Леонтьев).

В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. **Мышлению** присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления.

При объяснении процессов старший дошкольник часто одушевляет явления или предметы, переносит на них взаимоотношения, существующие в мире людей. В этом возрасте дети понимают такие явления, как «живое–неживое». Могут понять простейшие физические и социальные явления. Складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения, дети начинают строить свои теории мироустройства. Знают обобщающие слова основных категорий. Основные вопросы ребёнка 6–7(8) лет: «Откуда это взялось? Из чего это сделано? Что будет после...?» Дети по-прежнему задают много вопросов об устройстве мира и хорошо запоминают объяснения

взрослых, поскольку широко используют **произвольное запоминание**. При помощи слова они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации. Значительного развития достигает словесно-логическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала.

Одним из центральных новообразований познавательной сферы дошкольника является развитие **воображения**. У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями. Когда дошкольник не находит в своём опыте объяснение какого-либо факта действительности, когда ему не хватает определённых знаний о мире, он начинает активно использовать воображение, объединяя разрозненные впечатления и создавая целостную картину мира. Теперь дети уже способны создавать свои воображаемые миры и населять их воображаемыми персонажами. В *рисунке* могут изобразить не существующие в природе предметы, используя приёмы парадоксального комбинирования, очеловечивания, соединения несоединяемых качеств. Как правило, свои рисунки дети эмоционально оценивают, соотносят и сопоставляют свой замысел с тем, что получилось. В *конструировании* могут выделять части, определять их функции в будущей конструкции. Могут правильно подбирать предметы по форме, величине и местоположению в строении, а также учитывать, в какой ситуации будет эта конструкция использоваться. Умеют находить интересные конструктивные решения и планировать этапы создания собственной конструкции на основе проведённого анализа.

Произвольное **внимание** всё еще остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте. Если в младшем дошкольном возрасте для привлечения внимания имеет значение качество раздражителя (сила, яркость и т. д.), то у старших дошкольников всё большее значение имеет соответствие объекта внимания их внутреннему состоянию и прошлому опыту (В.С. Мухина).

Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Ребёнок 6–7(8) лет способен запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. Он уже может давать себе речевые инструкции и выполнять их.

В целом дети становятся способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-

головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в обучении заметно возрастает к 7(8) годам.

Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, формируется новое качество – управляемость **восприятия**. Появляется систематическое рассматривание, движение взора характеризуется последовательностью. У старших дошкольников обследование предметов носит характер эксперимента. В этот период ребёнок уже освоил общепринятые эталоны: трава зелёная, яблоко – как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д.

Дети способны воспринять не только то, что изображено на картинке, но улавливать внутреннюю характеристику образа.

Отдельный и самоценный вид деятельности – восприятие художественной литературы и фольклора. Исследования показали, что работа с литературным произведением (прослушивание, постановка, обсуждение) развивает мышление ребёнка и влияет на становление чувства собственного достоинства, помогает решению воспитательных задач, формирует эмоциональную отзывчивость. Благодаря комплексному воздействию происходит постепенное принятие ребёнком моральных норм на мотивационном уровне. Известно, что дети в возрасте от 5 до 7(8) лет уже могут сопереживать другим детям, когда у тех случается несчастье. В меньшей степени эти чувства проявляются в отношении взрослых. Но ещё меньше дети умеют радоваться за других детей.

Чёрствость и невнимание ребёнка к чувствам и переживаниям родителей, сверстников, воспитателей часто связаны не с особой чёрствостью в характере ребёнка, а с отсутствием опыта сопереживания. Развитие этой способности легко и гармонично происходит через восприятие сказок.

**Осознание себя** на данном этапе представляет более сложную картину. Оценку взрослого ребёнок преломляет через призму имеющихся представлений о себе, уверенно сравнивает себя со сверстниками.

В этом возрасте в **волевой сфере** явно прослеживается *соподчинение мотивов*. Ребёнок может подчинить свои действия отдалённому мотиву и успешно преодолевает личные стремления не только радипоощрения, но и по моральным установкам. К 7(8) годам нравственные мотивы приобретают максимальную побудительную силу, и для ребёнка становится важно выполнять социальные требования, что вынуждает его проявлять высокую степень произвольности поведения. Наконец, становится возможным подавление аффективного поведения, хотя это остаётся чрезвычайно сложным делом.

Таким образом, поведение теряет свою непосредственность и позволяет ребёнку вести себя внеситуативно-лично.

В рамках развития *бытовой* деятельности важное значение на данном возрастном этапе приобретает качество выполненных действий. Теперь особое внимание уделяется пониманию смысла всех выполняемых действий, а не формальное выполнение требований. В противном случае (когда смысл деятельности непонятен) ребёнок может от деятельности уклоняться. Акцент в трудовой деятельности также смещается. Главное в труде для старшего дошкольника – возможность помочь кому-то, быть полезным. Дети активно используют возможность заранее планировать свою трудовую деятельность. Могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошибки. В этом возрасте ребёнок знает довольно много профессий (4–15) и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность, но только в регулярных и привычных условиях, если взрослый смог довести данное действие до автоматизма.

#### **Задачи развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет)**

1. Укреплять здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
5. Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

Таким образом, к концу дошкольного детства складывается первичное мировоззрение ребёнка, структурируются знания о явлениях окружающего мира. Также появляется «внутренний цензор», помогающий ребёнку оценивать действия и явления с этической точки зрения на уровне «хорошо–плохо». Благодаря развитию произвольности всех познавательных процессов развивается способность предварительно обдумывать свои действия, не давать импульсивному поведению брать всё время верх. Теперь ребёнок может критически посмотреть на себя со стороны и понять, что он чего-то не

может или сделает это значительно хуже взрослого (начало самооценки). Осознание собственной значимости для других даёт возможность обогащения субъектного опыта, способствует позитивной первичной социализации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с ФГОС ДО (п.2.11.1.). Целевые ориентиры**

В одном из своих интервью А.Г. Асмолов выразил точку зрения разработчиков ФГОС ДО относительно образовательных результатов дошкольников следующим образом: «Понятие результатов применительно к дошкольному образованию – крайне опасное явление. Опасность состоит в буквальном толковании этого понятия как учебных достижений. Но в дошкольном образовании оценивается не ребёнок, а условия, созданные для его развития, позволяющие ему быть разным, быть успешным и чувствовать себя человеком с комплексом полноценности». [1, 335]

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются *независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.*

Не допускается использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений детей. *Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.*

Данные целевые ориентиры позволяют построить образовательную политику на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного

образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также решить задачи формирования программ, анализа профессиональной деятельности и взаимодействия с семьями. Кроме этого настоящие требования являются ориентирами изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; исследует свойства предметов, экспериментирует;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, умеет действовать согласованно;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.), с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях.

*Показатели достижения целевых ориентиров детьми младенческого и раннего возраста см. в ООП ДО «Детский сад 2100» [1, 21-26]*

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного возраста.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Для каждого целевого ориентира и каждого возраста в программе описана понятийная база (в виде первичных представлений) и этапы формирования и присвоения умений, а также их реализацию в творческой деятельности (см. таблицу [1, 337-361]). При этом в качестве основного критерия

рассматривается увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. Сначала ребёнок работает под руководством взрослого, присваивая основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений (обладает первичными представлениями). Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начинает применять их в деятельности под руководством взрослого (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Последний столбец таблицы (творческое применение умений в новой ситуации) отражает перенос существующих умений в новую ситуацию. Материал этого столбца описывает работу тех детей, которые хотят и могут выйти за пределы среднего уровня. Одновременно здесь описываются те новообразования, которые в следующей возрастной группе составят основу для дальнейшего развития.

При этом следует отметить, что в некоторых случаях (часто во многих) новообразования носят тонкий и не всегда различимый (либо различимый лишь в деталях) характер. Все эти новообразования выделены в таблице *курсивом*.

Эта таблица может использоваться для педагогической диагностики индивидуального развития детей, для решения задач индивидуализации образования (в том числе поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями), а также для оптимизации работы с группой детей. При проведении педагогической диагностики важно помнить, что педагогическое понятие «норма развития» – это не характеристика среднестатистического или среднегруппового уровня развития какой-либо способности, а указание на возможности высших достижений для данного возраста, для данной ступени образования. Именно возможностей возраста, а не его достижений, так как новообразования развития (субъектные способности) всегда обнаруживают себя за пределами того возрастного периода, где они сложились. Иными словами, норма – это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребёнка при соответствующих условиях. Задача возрастного психолога и педагога – эти соответствующие условия определить и обеспечить (В.И. Слободчиков).

Таблица планируемых результатов создаёт основу для вариативных подходов к оценке уровня индивидуального развития ребёнка. Она не задаёт жёстких нормативов развития, а лишь описывает возможные его проявления, позволяя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка.

### **1.3. Диагностические и мониторинговые процедуры освоения детьми программы дошкольного образования. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

ФГОС ДО говорит о том, что *целевые ориентиры, представленные во как результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей*. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*Оценка индивидуального развития детей* представлена в Стандарте в двух формах диагностики - *педагогической и психологической*. Под *педагогической диагностикой* понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно п.3.2.3. Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации программы.

В Стандарте предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
2. оптимизация работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации или проводить ее самостоятельно.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется программой. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Таким образом, педагогическая диагностика проводится в МАДОУ «Детский сад №24» 2 раза в год (сентябрь и май), при необходимости в середине учебного года педагогами проводятся диагностические срезы (январь). Конкретные сроки проведения педагогической диагностики устанавливаются в годовом календарном учебном графике (ежегодно).

*Психологическую диагностику* индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты - педагоги-психологи. Ее результаты используются для квалифицированной

коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Конкретные сроки проведения педагогической диагностики устанавливаются в годовом календарном учебном графике (ежегодно).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Если Организация является экспериментальной площадкой (участником) относительно длительной исследовательской программы, этот факт должен быть отражен в Договоре между Организацией и родителями (законными представителями) ребенка с целью получения их информированного согласия на постоянное исследование развития ребенка.

Наряду с диагностикой, в организации ежегодно два раза в год проводится скрининг обследование воспитанников детского сада учителем-логопедом и педагогом-психологом с целью раннего выявления отклонений в развитии детей и своевременного оказания им помощи. Сроки проведения скрининг обследования устанавливаются приказом заведующего.

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и получить рекомендации.

В соответствии с пунктом 10 вышеуказанного Положения основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В соответствии с пунктом 23 Положения заключение комиссии действительно для представления в указанные органы и организации в течение календарного года с даты его подписания.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. В отличие от заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Как указано в ПООП ДО, *оценивание качества образовательной деятельности*, осуществляемой организацией по программе Внутренней системе оценки качества образования, разработанной и утвержденной организацией самостоятельно, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и ПООП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

**Система оценки** образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры*, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и **включающая**:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (по согласованию педагогами с родителями (законными представителями) при желании);
- карты развития ребенка, различные шкалы индивидуального развития (по инициативе педагогов);
- индивидуальные образовательные маршруты (при необходимости, по решению ПМПк).

Программа предоставляет организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою **основную задачу** – *обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.*

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

- внутренняя система оценка качества образования, самообследование организации;

- внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является *оценка качества психолого-педагогических условий* реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы.

*Ключевым уровнем оценки* является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует *ребенок, его семья и педагогический коллектив* организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов организации.

Система оценки качества дошкольного образования – должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

- *исключает* использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы организации;

- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как *оценку педагогами организации собственной работы*, так и *независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, созданных ими самостоятельно, при учете образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов семей и педагогов. Все это может быть ориентировано на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции организации и группы.

В инклюзивных группах дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (по имеющейся у ребенка нозологии в соответствии с заключением ПМПК) с включением в нее части,

формируемой участниками образовательных отношений данной образовательной программы.

В содержании коррекционной работы прописаны условия работы психолого-медико-педагогического консилиума организации, педагога-психолога, учителя-логопеда, а также учителя-дефектолога (при необходимости оказания специальной помощи воспитанникам по решению ПМПк). Кроме этого указана система взаимодействия всех педагогов по предоставлению услуги инклюзивного образования, направленного:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Таким образом, в соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами программы, представлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по образовательным областям необходимо следовать принципам программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения организации. [п.2.1. ПООП ДО]

## **2.1. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие. [п.2.6. ФГОС ДО]

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение *норм и ценностей*, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие *общения* и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление *самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции* собственных действий; развитие социального и эмоционального *интеллекта*, эмоциональной *отзывчивости, сопереживания*, формирование *готовности к совместной деятельности* со сверстниками, формирование *уважительного отношения и чувства принадлежности* к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование *позитивных установок* к различным видам труда и творчества; формирование *основ безопасного поведения* в быту, социуме, природе. [п.2.6. ФГОС ДО]

#### ***Младенческий возраст Первый год жизни***

Характерными особенностями периода новорожденности является преобладание торможения над возбуждением, малое различие сна и бодрствования, спонтанная двигательная активность.

Отношение к окружающим предметам у новорожденного осуществляется только через посредничество взрослого человека. Поэтому о новорожденном говорят как о максимально социальном существе.

Основа всего психического развития ребёнка младенческого возраста заложена в противоречии между максимальной потребностью во взрослом и обладании минимальными средствами взаимодействия с этим взрослым.

Ребёнок начинает отчётливо выделять взрослого из окружающей обстановки в конце первого – начале второго месяца жизни. Взрослый с первых дней жизни выступает по отношению к ребёнку с опережающей инициативой, он наделяет ребёнка качествами субъекта общения: обращается к нему, о чём-то спрашивает, комментирует собственные действия. В период новорожденности жизнь младенца становится индивидуальным существованием, отдельным от материнского организма, но вплетённым в социальную жизнь окружающих ребёнка людей.

С окончанием кризисного периода новорожденности начинается период стабильного развития – младенчество, которое продолжается от 2 месяцев до 1 года.

Ведущей деятельностью ребёнка младенческого возраста является непосредственно-эмоциональное общение (по Л.С. Выготскому), или ситуативно-личностное общение (по М.И. Лисиной). Объект этой деятельности – другой человек. О решающей роли общения в психическом развитии ребёнка убедительно свидетельствует явление госпитализма, причиной которого является дефицит общения.

Границей критического периода новорождённости и показателем перехода к младенчеству как периоду стабильного развития служит комплекс оживления. Комплекс оживления определяется как особая эмоционально-двигательная реакция, обращённая ко взрослому. В 10–12-недельном возрасте ребёнка комплекс оживления включает в себя серию глубоких вздохов, вскидывание ручек, перебирание ножками, радостное повизгивание, разнообразные вокализации. Возникновение инициативы ребёнка в общении выражается в использовании им крика, плача для привлечения внимания к себе. Своевременность появления и степень выраженности комплекса оживления выступает основным критерием нормативности психического развития ребёнка в первом полугодии жизни.

С появлением комплекса оживления ребёнок демонстрирует как возникшую у него потребность в общении со взрослым, так и появившиеся средства общения. Активность со стороны малыша направлена на взаимодействие со взрослым. Комплекс оживления вызывает у ухаживающих за ребёнком взрослых ощущение взаимности, разделённости собственных эмоций со стороны младенца. Всё это показывает, что специфическая для младенческого возраста социальная ситуация развития – ситуация неразрывного эмоционального единства ребёнка и взрослого (ситуация «мы») – сложилась.

В первом полугодии жизни потребность ребёнка во внимании и доброжелательности взрослого удовлетворяется в ходе ситуативно-личностного общения, выполняющего функции ведущей деятельности.

К концу первого года комплекс оживления закономерно исчезает. Отношение ко взрослым становится избирательным и дифференцированным. Во втором полугодии ребёнок испытывает необходимость в сотрудничестве, соучастии со взрослым, чтобы достичь желаемого при ограниченных возможностях.

Для второй половины младенчества характерно расширение границ общения. Происходит разрыв слитности взрослого и ребёнка, ребёнок из потенциального становится реальным субъектом общения. Изменяется социальная ситуация. В её изменении заключается суть кризиса конца первого года жизни ребёнка.

К концу первого года ребёнок всё чаще призывает взрослого и обращается к нему за помощью. Желание быть понятым делает необходимым речевой контакт. Общение приобретает форму ситуативно-делового взаимодействия.

На протяжении младенческого возраста осуществляется *эмоциональное* развитие ребёнка, которое зависит от общения с близкими взрослыми. В первые 3–4 месяца у детей проявляются разнообразные эмоциональные состояния: удивление в ответ на неожиданность (торможение движений, снижение сердечного ритма); тревожность при физическом дискомфорте (усиление движений, повышение сердечного ритма, зажмуривание, плач); расслабление при удовлетворении потребности. После того как ребёнок научился узнавать маму и бурно радоваться ей (с этого, собственно, и начинается младенчество как возрастной период), он доброжелательно реагирует на любого человека. После 3–4 месяцев он улыбается знакомым, но несколько теряется при виде незнакомого взрослого человека. Однако если тот демонстрирует своё доброе отношение, разговаривает с ребёнком и улыбается ему, то настороженное внимание сменяется радостью. В 7–8 месяцев беспокойство при появлении незнакомых резко усиливается. Особенно боятся дети остаться наедине с незнакомым человеком. В таких ситуациях одни отползают подальше, отворачиваются, стараются не обращать внимания на нового человека, другие громко плачут.

Примерно в это же время, между 7 и 11 месяцами, появляется так называемый страх расставания – грусть или острый испуг при исчезновении мамы (когда её долго нет или она на какое-то время вышла).

Общаясь с мамой или другим близким человеком, младенец к концу первого года стремится не только к чисто эмоциональным контактам, но и к совместным действиям.

Так, в младенчестве в эмоциональном общении с близким взрослым возникают потребности и мотивы делового сотрудничества и освоения предметного мира, которые реализуются в предметной деятельности в раннем возрасте, когда и складываются соответствующие операции.

#### **Основные направления работы:**

*2–3 – 5–6 месяцев:*

- содействовать развитию эмоционально-положительных реакций в ответ на действия взрослого;
- содействовать возникновению гуления и лепета ребёнка в процессе общения с ним.

*5–6 – 9–10 месяцев:*

- побуждать ребёнка к совместным действиям в процессе ситуативно-делового общения;
- содействовать развитию понимания названий предметов, действий, близких людей (мама, папа), активному использованию лепета.

*9–10 – 12 месяцев:*

- содействовать развитию активной речи малыша, усвоению и пониманию новых слов;
- поддерживать проявления интереса к сверстникам.

**Содержание работы см. [1, 29-33]**

*Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка 1–2 месяцев жизни:*

- владеет способами коммуникации и передачи информации матери с помощью различных звуковых сигналов, улыбки, смеха, плача, крика;
- различает своих и чужих (на первых реагирует улыбкой, радостным оживлением, на последних – плачем);
- переживает богатый спектр эмоций (радость, раздражение, отчаяние, спокойствие, обиду), выражает их доступными способами;
- появляется улыбка при общении со взрослым.

*Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 3 месяца:*

- формируется комплекс оживления;
- в течение 10–15 мин. спокойно обходится без мамы;
- доминирует весёлое, спокойное самочувствие во время бодрствования;
- дифференцирует своих и чужих, адекватно реагирует на них;
- звуками сообщает о своих потребностях;
- положительно относится к общению с родными взрослыми, инициирует готовность с ними контактировать «глаза в глаза».

*Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 4 месяца:*

- ощупывает ноги, сосёт большие пальцы ног;
- звонко смеется, активно выражает радость;
- проявляет заинтересованность кем-то или чем-то (вытягивает губы трубочкой, часто дышит, сосредоточенно тянется к предмету внимания);
- охотно слушает обращённую к нему речь;
- стимулирует взрослого к общению, прибегает к жестам;
- бурно развивается гуление и появляются предпосылки лепета.

*Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 5 месяцев:*

- сообщает взрослому о своём желании быть на его руках или заниматься самостоятельно;
- может в течение 15–30 мин. спокойно играть, если взрослого нет рядом;
- пытается познакомиться со свойствами предметов;
- активно исследует собственное тело и лицо взрослого;
- избирательно относится к окружающим людям;
- проявляет нежность, привязанность к матери (отцу);
- способен различать интонацию обращённой к нему речи.

*Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 6 месяцев:*

- проявляет интерес к человеческому лицу и телу;
- настойчиво стремится достичь цели, сердится, если не получается;
- находится преимущественно в бодром настроении;

– активно общается с родными взрослыми, прибегает к разнообразным средствам;

– откликается на собственное имя, радуется ему.

*Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 7 месяцев:*

– по просьбе матери (отца) показывает знакомые игрушки;

– проявляет интерес к собственной голове, ушам, волосам;

– проявляет нежные чувства к родным, обнимает и целует их;

– дифференцированно относится к своим и чужим.

*Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 8 месяцев:*

– начинает по собственному желанию отказываться от пребывания на руках у матери;

– в течение определённого времени не нуждается в помощи и присутствии взрослого;

– исследует голову, тело, лицо, волосы (свои и взрослого);

– настойчиво достигает игрушки или предмета на расстоянии 1–2 м;

– боится чужих, плачет при попытке приблизиться или взять на руки;

– реагирует на собственное имя, откликается на него;

– общаясь со взрослым, прибегает к жестам руками («до свидания», «привет»).

*Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 9 месяцев:*

– стремится исследовать окружающую среду;

– подражает, пытается повторить за родными взрослыми отдельные предметные действия;

– может самостоятельно заниматься в течение 30–50 мин.;

– использует в общении с родными взрослыми жесты вещания, выразительную мимику;

– откликается на собственное имя, радуется ему.

*Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 10 месяцев:*

– проявляет признаки подражательного поведения;

– настойчив в достижении цели;

– играет и выполняет элементарные предметные действия вместе со взрослыми;

– по просьбе родных показывает части своего тела;

– в общественных местах стремится удержаться от плача, адекватно реагирует на проявления привязанности к нему людей;

– использует разнообразные средства общения с родными взрослыми.

*Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 11 месяцев:*

– способен к самостоятельным кратковременным занятиям;

- наблюдает за реакциями взрослых при разрешении ситуаций морального выбора;
- пытается веселить, смешить приятных ему взрослых;
- прибегает к жестовому общению.

*Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 12 месяцев:*

- выполняет просьбу взрослого (ищет, находит и приносит то, что просили);
- радуется своему отражению в зеркале, улыбается ему и играет с ним;
- после показа взрослым простых действий подражает им;
- общается со взрослым, используя различные способы и приёмы;
- произносит около 10 простых слов, которыми начинает обозначать определённые понятия;
- дифференцирует понятия «можно» и «нельзя», «хороший» и «плохой».

*К концу первого года жизни ребёнок может:*

- проявлять положительные эмоции при появлении других детей, избирательно к ним относиться;
- по просьбе взрослого находить, давать любую куклу, которую видит среди игрушек;
- по просьбе взрослого выполнять освоенные ранее действия с игрушками;
- произносить элементарные слова-обозначения, например: ав-ав, дай;
- понимать слово «нельзя» и прекращать действие;
- понимать 10–20 слов, произносимых взрослыми, произносить одно или несколько своих первых слов, сходных по звучанию со словами взрослой речи;
- проявлять стремление и потребность к совместным действиям со взрослым;
- различать своё имя, оборачиваться на зов.

### ***Ранний возраст Второй год жизни***

На втором году жизни увеличивается автономность ребёнка от взрослых и складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Это обеспечивается тем, что благодаря уверенному овладению ходьбой значительно расширяется круг доступных ребёнку предметов, появляется ориентировка в пространстве и определённая самостоятельность. Основная потребность ребёнка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами. Самостоятельно ребёнок не может открыть способ употребления орудий и других специфически человеческих предметов, способ использования их не является очевидным, не лежит на поверхности.

На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит разделение

предметной и социальной среды. Складывающаяся социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, может быть обозначена формулой: «ребёнок–предмет–взрослый». Ребёнку всё хочется потрогать, повертеть в руках, он постоянно обращается ко взрослому с просьбой, с требованием внимания, с предложением поиграть вместе. Задача взрослого – доброжелательно реагировать на поведение ребёнка, так как в этом проявляется новый уровень взаимоотношений, разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым вплоть до 3 лет. Контакт становится опосредованным предметом и действием с ним. В качестве средства общения выступает привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение использованию предметов по назначению, совместные игры. Для малыша взрослый становится незаменимым участником предметной деятельности и игры. Взрослый выступает как образец для подражания. Ребёнку важно, что он может оценить его усилия и эмоционально поддержать его успехи и достижения.

Ведущей деятельностью ребёнка в раннем детстве является уже не эмоциональное общение со взрослым, а предметно-манипулятивная или, точнее, орудийно-предметная деятельность. Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия. Орудийно-предметные действия – это действия с предметом-орудием в соответствии с общественной функцией и общественно выработанным способом использования. Примеры орудийных действий – пить из кружки, причёсываться расчёской, рисовать карандашом, копать лопаткой, насыпать в ведёрко.

Схематическое воспроизведение действий взрослого становится мощным стимулом дальнейшего развития деятельности ребёнка: воспроизводимые ребёнком действия взрослого, оставаясь какое-то время несовершенными по моторике и результату, направлены и осмысленны. Наиболее подходящей ситуацией обучения является «обращённый показ», т.е. разыгрывание перед ребёнком представления с игрушкой, при котором взрослый специально адресует ему свои действия, называет его по имени, улыбается, вовлекая в игру. Именно в этом случае ребёнок с удовольствием наблюдает за действиями взрослого, подражает им, присоединяется к игре. В дальнейшем, когда взрослый оставляет ребёнка одного, тот долго продолжает начатую игру.

Другой тип предметных действий – соотносящие действия. Цель соотносящих действий состоит в приведении двух или нескольких предметов в определённое пространственное взаимоотношение (складывание матрёшки, пирамидки, других сборно-разборных игрушек, закрывание коробки крышкой, вкладывание в отверстия фигурок разного размера и формы). Такие способы обучения выполнению соотносящих действий имеют развивающий эффект для перцептивных способностей ребёнка.

На первых порах взрослые стремятся познакомить ребёнка с основной функцией предмета, с основным правилом использования вещи. Однако важное значение в психическом развитии в раннем детстве имеет и использование полифункциональных предметов. Так, палочка может выступить в роли градусника, мостика, ложки, ножа; кубик может стать куском хлеба или мыла, кирпичом или утюгом. Подобные предметы не диктуют жёстко способ их использования и предполагают определённую свободу действий, что позволяет им выступить средством овладения замещением. Замещающее действие характеризуется новым, условным отношением между предметом и его использованием и свидетельствует о зарождении знаковой формы сознания. Двухлетняя девочка протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!» (Камешек используется в значении конфеты.) Взрослый принимает «правила» детской игры и поддерживает ребёнка. Способность к замещению является одной из важнейших предпосылок развития игры.

Внутри ведущей предметной деятельности начинают складываться новые виды деятельности, достигающие развёрнутых форм в дошкольном детстве. Это игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Игра рождается внутри предметной деятельности. Сначала ребёнок манипулирует предметами так, как показал взрослый, причём требует тот же самый предмет (ту самую ручку, ту самую книгу, которую держит в руках мама). Следующие этапы в развитии предметных действий, которые приводят к обособлению игры, – это перенос показанного действия на другие предметы (замещение), использование предметов-заместителей; воспроизведение увиденного на игрушках. В группе необходимо создавать условия, позволяющие ребёнку включаться в предметную игру, которая представляет собой многократное воспроизведение общих схем использования вещей, варьирование функций («значений») предмета в реальном практическом действии.

Предметная игра постепенно перерастает в сюжетно-отобразительную, когда ребёнок воспроизводит в действиях собственные наблюдения повседневной жизни. Дети раннего возраста сначала действуют с предметами, а потом осознают смысл предмета в игре и дают предметам игровые названия.

Перечисленные этапы развития предметной игры составляют одновременно предпосылки сюжетно-ролевой игры: переименование предметов, отождествление ребёнком своих действий с действиями взрослого, называние себя именем другого человека.

В результате практических действий, сопровождаемых пояснениями взрослого, дети получают большое количество речевых образцов. На фоне развития понимания речи взрослых начинает формироваться активное подражание их действиям и словам. Постепенно речь становится важнейшим средством передачи ребёнку социального опыта.

Почти до 2 лет в детских контактах переплетаются человеческие и предметные отношения, затрудняя полноценное общение. Это выражается в том, что малыши на втором году жизни часто обращаются друг с другом как с интересным объектом, игрушкой. Так, манипуляции с куклой (показывает у куклы глаза, нос, поднимает ногу и т.д.) переносит на сидящего рядом ребёнка. В этих действиях прослеживаются исследовательские потребности малыша, попытка сравнивать одушевлённые и неодушевлённые объекты. Одновременно он сравнивает сверстника с самим собой. Это свидетельствует о том, что в контактах детей на первый план выдвигается знакомство с другим ребёнком как с интересным объектом.

К середине 2-го года жизни ребёнок проявляет интерес к субъектным свойствам партнёра, поэтому сверстник становится всё более привлекательным как партнёр по общению. Дети сочувствуют друг другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность; если ребёнок кого-то обидел, то через некоторое время старается загладить вину, принося свои любимые игрушки, сладости. Основное значение общения со сверстником состоит в том, что оно открывает возможности для самовыражения ребёнка, способствует его социальному развитию.

Возможность управлять собой в раннем детстве ещё очень ограничена, поскольку господствует произвольность. Ребёнку трудно, почти не возможно удержаться от немедленного удовлетворения возникшего желания, трудно заставить себя выполнить сложное или непривлекательное действие. Одновременно дети усваивают элементарные нормы поведения в тех или иных ситуациях, обычно связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием. Эти представления и являются первыми нормами, которые ложатся в основу детского понимания, что правильно, что нет, что хорошо, а что плохо. Так ребёнок осваивает первую ступень нравственного чувства. Понятно, что такое усвоение нравственных норм возможно только при помощи посредника-взрослого.

### **Основные направления работы**

1. Создавать условия для развития самостоятельности ребёнка в деятельности и общении.
2. Поддерживать успехи ребёнка через позитивную оценку его действий, умений.
3. Побуждать ребёнка к гуманности в отношениях со взрослыми и сверстниками.
4. Поддерживать проявление ребёнком отзывчивости, сочувствия в отношении к животным, растениям.
5. Содействовать обогащению активного словаря и развитию запаса понимаемых слов.

### **Содержание работы [1, 39]**

*К концу 2-го года дети могут:*

- проявлять самостоятельность в игре, осуществлять замещения одних предметов другими на основе подражания;

- использовать элементарные нормы поведения в тех или иных ситуациях, обычно связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием;
- включаться в общение на основе эмоциональных контактов, проявлять доброжелательность по отношению ко взрослым и сверстникам;
- испытывать потребность в поддержке и оценке действий, умений;
- пользоваться навыками в элементарном самообслуживании (сам ест, сам пытается надеть обувь и т.п.);
- с помощью слов обозначать предметы, действия, качества, связывать слова в предложения.

### *Третий год жизни*

В раннем возрасте ребёнок открывает себя как отдельную от всех других персону. Он начинает произвольно овладевать своим телом, совершая целенаправленные движения и действия: он ползёт, идёт, бежит, принимает разнообразные позы, свойственные взрослым, и совершает преобразования со своим телом, свойственные исключительно пластике малолетнего ребёнка. Ребёнок пристально наблюдает все статические изменения своего тела и чувственно переживает мышечные чувства, которые возникают при всяком новом движении или замирании. Прислушиваясь к себе внутреннему, ребёнок изучает и себя внешнего. Благодаря этому уникальному телесному опыту у ребёнка складывается образ своего тела.

В представлении детей раннего возраста о себе наиболее отчётливо отражаются их практические умения и навыки. Но игровая и практическая деятельность детей недостаточно целенаправленна, поэтому неуспех не слишком заметен ребёнку и не огорчает его.

Значение всякого чувства в отношении себя уже с самого начала состоит не в пассивном созерцании, а в его активной регуляционной роли поведения и различных действий. С развитием самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе расширяется и регулятивная сфера самосознания. Это выражается в первую очередь в появлении произвольного поведения. Поскольку поведение детей определяется характером их чувств и желаний, большое значение имеет развитие таких чувств, которые побуждают учитывать интересы других людей, поступать в соответствии с требованиями взрослых.

В раннем детстве симпатия к близким людям приобретает новые формы. Ребёнок активно стремится получить от взрослого похвалу, ласку; огорчается, если взрослый им недоволен. Если ребёнок общается с другими детьми, чувство симпатии переносится и на них. Оно выражается в сочувствии, помощи пострадавшему ребёнку, иногда в желании поделиться сладостями, игрушками. Ребёнок легко заражается чувствами других людей. Полноценное развитие, как и обучение, предполагает понимание ребёнком того, что с ним происходит. Становление внутреннего мира ребёнка непосредственным образом связано с самопознанием.

Именно в раннем возрасте, когда у ребёнка впервые появляется самосознание, когда он впервые открывает своё «Я», он нуждается в адекватной своим возможностям помощи взрослого в познании этого нового, открывшегося ему объекта, в качестве которого выступает он сам.

Неоценимую роль в этих процессах выполняет *сказка*. Если рассматривать сказку как средство детского мышления и детской картины мира, обуславливающую его специфику и самобытность, то следует признать, что структурная организация детского мышления и детской деятельности накладываются друг на друга. Поэтому сказка способствует развитию сюжетно-ролевой игры, расширяя пространство воображаемой ситуации, давая дополнительные средства решения проблем, возникающих в сфере реального взаимодействия с миром. Таким образом, сказка содержит в себе систему ценностей, представленную в формах, соответствующих специфике детского сознания и мышления; систему знаний о мире; она может адекватными для ребёнка способами решать задачу развития детских видов деятельности и общения.

Профилактика и развитие в рамках *сказкотерапии* реализуются через создание особой среды, сказочной обстановки, в которой могут проявляться, осознаваться разнообразные личностные качества, накапливаться опыт проживания и поведения в разнообразных ситуациях.

Понимание и проживание через сказку содержания, свойственного внутреннему миру любого человека, позволяют ребёнку распознать и обозначить собственные переживания и собственные психические процессы, понять их смысл и важность каждого из них. Использование разнообразных видов сказок и форм совместной со взрослым работы с ними: чтение сказок, вдумчивый разбор образов, рисование и создание поделок (элементы арттерапии), игры в уголке переодевания (элементы имиджтерапии), разнообразные психодинамические упражнения и символические игры (элементы игротерапии) и т.д. являются основным средством формирования опыта самопознавательной деятельности в раннем возрасте.

### **Основные направления работы**

1. Создавать условия для формирования телесного образа себя.
2. Формировать представления детей о своих личностных качествах и личностных качествах других людей.
3. Развивать способность отмечать и определять свои эмоциональные состояния.
4. Помогать детям в осознании своих способностей.
5. Помогать детям в определении своего социального «Я».

### **Содержание работы [1, 42-45]**

*К концу 3-го года дети могут:*

- ориентироваться в своём физическом облике, рассказывать о себе (голова, руки, ноги, спина, живот, пальчики, глаза, нос, рот, язык, уши);
- адекватно ситуации проявлять свои чувства;

- использовать для выражения своих чувств определённые мимические, пантомимические жесты, действия, поступки;
- выделять себя среди других, начинать говорить о себе «Я»;
- реагировать на чувства других людей (проявлять любовь, оказывать посильную помощь пострадавшему, утешать плачущего, жалеть, привлекать к участию в удовольствии);
- проявлять эмоциональные предпочтения в отношении сверстников;
- испытывать яркие эмоциональные переживания в играх с детьми, взрослыми;
- участвовать в сюжетно-образительной игре;
- проявлять игровую самостоятельность и творчество, сознательно наделая себя и партнёра той или иной ролью;
- избегать неприятных событий, ситуаций;
- удерживать внимание взрослого или ребёнка (жестами, улыбкой, заглядыванием в глаза);
- стремиться к похвале, одобрению со стороны взрослых.

### ***Дошкольный возраст***

Игровая деятельность оказывает непосредственное влияние на положительную социализацию дошкольника. Для того чтобы игровая деятельность обеспечивала социально-коммуникативное развитие дошкольников, педагог должен:

- поощрять инициативу детей при развёртывании индивидуальных, парных и коллективных игр, поддерживать стремление детей вступать в игровые диалоги; формировать умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью;
- поощрять проявления доброжелательности в отношении партнёра по игре;
- поддерживать игровую самостоятельность и инициативу малышей, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словами игровые действия, связанные с ролью. Побуждать желание рассказывать о своих предпочтениях (что нравится, что не нравится);
- учить принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры, достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате;
- обеспечивать развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создавать условия для предупреждения негативизма в отношении к сверстникам, конфликтов (дети 4–5 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам,

которые на них вторгаются без спроса). Этому способствует наличие ширм, игровых ковриков, служащих обозначением границ игровых пространств. Учить детей уважать игровое пространство играющих;

- способствовать развитию самостоятельной игры как формы организации жизни детского общества, возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений, формированию положительных межличностных отношений детей, а также воспитанию значимых мотивов образования игровых объединений;

- обращать внимание на то, чтобы очень активные дети не подавляли инициативы своих товарищей; способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности. Во взаимоотношениях по ходу игры педагог стимулирует следование детей усвоенным нормам поведения, правилам дружеских и коллективных взаимоотношений. В организационный период игры (при необходимости и по ходу её) он помогает детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентирует на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявить заботу, выручить из беды, преодолевая препятствия, и т.п. Предметом заботы педагога является воспитание у детей ответственности за своё поведение в совместной игре;

- учить детей договариваться (в играх, совместной деятельности); анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них, понимать, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды. Обсуждать с детьми способы разрешения конфликтов: как бы ты поступил? Как помочь помириться?

- развивать произвольность поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в сюжетно-ролевой игре, а затем проявляется и в других видах деятельности (например, в учебной). Поэтому воспитатель учитывает индивидуальные возможности детей и поддерживает проявления ими волевых усилий;

- помогать детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентировать на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявление заботы, постоянная готовность выручить из беды, преодолевая препятствия, и т.п.

Аналогично содержание образовательной области **по другим видам деятельности** см. [1, 375-421]

### **2.1.2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. [п.2.6. ФГОС ДО]

### ***Младенческий возраст Первый год жизни***

Сенсорное развитие ребёнка первого года жизни является основой его познавательного развития. В это время происходит чрезвычайно интенсивное развитие сенсорных систем малыша и формирование элементарных форм ориентировочных реакций. Ребёнок начинает двигаться, тем самым приобретает возможность познания окружающего мира. Младенческий возраст характеризуется особенностью, которая проявляется в опережающем развитии сенсорики по сравнению с моторикой.

Развитие познавательной сферы ребёнка первого года жизни нужно рассматривать в первую очередь через развитие восприятия и двигательных реакций.

У двухмесячного младенца совершенствуется зрительное сосредоточение, наблюдавшееся ещё на этапе новорождённости. К 2–3 месяцам младенец проявляет кратковременный интерес к объектам, и к концу третьего месяца жизни его продолжительность достигает 7–8 секунд. Малыш может следить за движущимися предметами. В 4 месяца ребёнок способен к длительному сосредоточению при разглядывании игрушки; активно реагируя на увиденное, двигается и издаёт радостные звуки; правильно связывает слуховые и зрительные впечатления – поворачивая голову, отыскивает глазами источник звука.

В 3–4-месячном возрасте ребёнок уже свободно следит за движущимися предметами, способен к длительному сосредоточению при разглядывании игрушки; правильно связывает слуховые и зрительные впечатления – поворачивая голову, отыскивает глазами источник звука.

В младенческом возрасте дети уже способны ориентироваться во многих параметрах объектов (цвет, форма, объём). У малышей складываются особые ориентировочные действия, направленные на обследование окружающего пространства и предметов.

Во втором полугодии развивается тактильная чувствительность. Знания о людях и окружающих предметах складываются у них на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений.

К 8–10 месяцам ребёнок начинает воспринимать предметы как нечто постоянно существующее в пространстве, о чём свидетельствует поиск предмета, исчезнувшего из поля его зрения. В этом возрасте впечатления ребёнка превращаются в образы восприятия. Подтверждением этому является использование им одних действий в качестве средства для

достижения других. Так, к концу первого полугодия ребёнок открывает связи между собственным действием и результатом (потянув за верёвочку, он может достать привязанную к ней погремушку), в дальнейшем изобретает новые решения проблем.

Считается, что младенец имеет целостную картину мира, а не разрозненных элементов. Воспринимая не отдельные свойства объектов, а объекты в целом, он создаёт обобщённые образы предметов.

Для познавательного развития ребёнка первого года жизни важным является развитие движений руки. Движения ручек младенца, направленные к предмету, ощупывание предмета появляются примерно на четвёртом месяце жизни. В 5–6 месяцев ребёнок уже может хватать предмет, что требует сложной зрительно-двигательной координации. Хватание – первое целенаправленное действие ребёнка, оно является обязательным условием, основой освоения манипуляций с предметами. Значение этого момента для дальнейшего развития ребёнка велико.

К концу года ребёнок начинает осваивать мир предметов и правила действия с ними. Разнообразные действия с предметами приводят его к открытию у них новых свойств. Ребёнок интересуется не только тем, «что это такое», но и тем, «что с этим можно делать».

Развитие у ребёнка в младенческом возрасте восприятия и действий с предметами выступает показателем развития первоначальных форм наглядно-действенного мышления. В течение года усложняются познавательные задачи, которые способен решить ребёнок, сначала только в плане восприятия, затем используя двигательную активность.

Познавательному развитию ребёнка способствует разнообразие впечатлений, которые он получает. Воспитатель, ухаживающий за ребёнком, должен удовлетворять его потребность в новых впечатлениях, заботясь о том, чтобы окружающая малыша обстановка не была однообразной.

### **Основные направления работы**

1. Расширять круг представлений ребёнка о ближайшем непосредственном окружении.
2. Обогащать сенсорный опыт ребёнка.
3. Формировать на основе чувственного опыта элементарные представления о цвете, форме, величине, пространстве, силе звука.
4. Формировать элементарные исследовательские действия: осматривать, ощупывать, поглаживать.
5. Способствовать освоению опосредованных действий с несложными предметами-орудиями.

### **Содержание работы см.[1,47-51]**

*К концу 1-го года жизни дети могут:*

- самостоятельно выполнять простейшие действия – переключивание, складывание, вкладывание, перемещение и т.д.;
- подавать игрушку по просьбе взрослого;

- реагировать на звуки, издаваемые игрушками, самостоятельно извлекать звуки из звуковых игрушек;
- понимать особенности веществ и материалов: дерево твёрдое, а ткань мягкая; воду можно лить, крупу можно сыпать, камушки переключать;
- воспринимать основные цвета.

### ***Второй год жизни***

Второй год жизни является периодом существенных перемен в жизни маленького ребёнка. Прежде всего, ребёнок начинает ходить. Он получил возможность самостоятельно передвигаться, осваивать пространство, самостоятельно входить в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

Уменьшается его зависимость от взрослого, развивается познавательная активность. На втором году жизни у ребёнка развиваются предметные действия, предметная деятельность становится ведущей.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении способов действия с предметами, обеспечивающих их использование по назначению, меняется отношение ребёнка к окружающим предметам.

В тесной связи с развитием предметных действий идёт развитие восприятия ребёнка, так как в процессе действий с предметами ребёнок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и др. Во время знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется восприятие ребёнка, развивается его мышление.

Зрительное восприятие ребёнка развивается в процессе манипулирования предметами и направлено в первую очередь на освоение таких свойств, как форма и величина, а позднее цвет. Для манипулирования цвет редко имеет значение, и поэтому как особое свойство предметов он выделяется позже.

В результате действенного знакомства с предметами, их свойствами у ребёнка накапливается запас представлений о свойствах предметов, что приводит к возникновению образов восприятия. Но в начале второго года жизни осмысленность восприятия ещё незначительна. Во время действий с предметами ребёнок ориентируется на отдельные, яркие признаки, а не на сочетание сенсорных характеристик (и пушистый воротник, и меховую шапку он называет «киской»).

Овладение ребёнком соотносящими и орудийными действиями (многочисленные пробы подбора и соединения предметов по их форме, величине, расположению в пространстве) направлено на освоение свойств предметов, что позволяет ему добиваться правильного практического результата. К двум годам восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением такими функциями, как сравнение, сопоставление. В процессе действий ребёнка со сборно-разборными игрушками – пирамидками, матрёшками, грибочками – он получает практический опыт, позволяющий сравнивать и сопоставлять свойства

предметов. В результате ребёнок умеет правильно выделять свойства предметов и узнавать последние по сочетанию свойств (предметы круглой формы – это и мячик, и шарик, и колесо).

Одна из основных линий развития, связанная с усвоением речи, – формирование обобщений. Как правило, обобщение предметов первоначально возникает в процессе действия и затем закрепляется в слове. Благодаря обобщению ребёнок выделяет предмет, его свойства, функцию, что свидетельствует о восприятии, осмыслении и осознании ребёнком окружающего мира. Первые слова ребёнка – это обобщения предметов или явлений на основании признаков.

Внимание и память в основном носят произвольный характер. Мыслительные действия в раннем детстве предполагают установление связей между предметами для достижения цели.

Ребёнком усваивается символическая (знаковая) функция сознания. Первоначально это выражается в появлении действий с предметами-заместителями, в игровом переименовании предметов. Знаковая функция сознания активно совершенствуется с развитием речи.

В данный возрастной период сенсорное развитие является основной линией развития ребёнка, и все остальные линии его развития базируются на сенсорной основе. Успешность полноценного развития ребёнка в значительной степени зависит от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

Своевременное сенсорное развитие на данном возрастном этапе является главным условием познавательного развития, основой познания окружающего мира.

### **Основные направления работы**

1. Создавать условия для ознакомления малышей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями.

2. Обучать обследованию предметов и объектов, выделению в них различных свойств, признаков.

3. Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование (песок, вода, тесто и пр.).

### **Содержание работы см.[1,53-57]**

*К концу 2-го года жизни дети могут:*

– группировать однородные предметы, близкие по форме, или цвету, или величине;

– собирать пирамидку из 4 колец;

– собирать двух-, трёхместные матрёшки, коровки;

– различать три разных (ярко выраженных) по величине предмета;

– подбирать по образцу однородные предметы, сходные по форме: круг, овал, квадрат, прямоугольник;

– подбирать по образцу предметы четырёх основных цветов, различать контрастные и близкие цвета (оранжевый–жёлтый, синий–фиолетовый) до 4–6 цветов одновременно;

– приближать предметы палочкой (подтягивать).

### **Третий год жизни**

В раннем возрасте у ребёнка активно развивается восприятие. Восприятие малыша тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Предметная деятельность через освоение ребёнком соотносящих орудийных действий создаёт возможности для того, чтобы малыш перешёл от использования готовых связей и отношений к их установлению, т.е. возникает наглядно-действенное мышление. Начинается новый этап в развитии памяти малыша. Он приступает к овладению предметными действиями в соответствии со словом, определяющим назначение и функции объектов. Формируется такая функция памяти, как воспроизведение. Однако в раннем возрасте процессы восприятия и запоминания слиты, что определяет такие качества ребёнка раннего возраста, как произвольность и преобладание зрительно-эмоциональной памяти. Разведение к 3 годам линий развития восприятия и памяти приводит к тому, что формируются начальные формы воображения. Воображение появляется в игре, когда возникает воображаемая ситуация и игровое переименование предметов; воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. Эти особенности важно учитывать при организации познавательной деятельности. Воспитатель строит свою деятельность на основе игровых методов и приёмов. В игре ребёнок усваивает новые знания, учится оперировать предметами и пособиями, познавая их свойства и качества.

В области развития предметной деятельности и познавательной активности ребёнка следует воспитывать интерес к новому, побуждать находить необычное в знакомом и привычном, вместе с ребёнком элементарно анализировать и делать маленькие открытия, которые эмоционально окрашены, радостны («Ой, посмотри, какое чудо – жучки на листочке!», «Оказывается, когда солнце и дождик собираются вместе – они рисуют радугу!»). Нужно учить творчески подходить к новому: интересоваться, удивляться, формулировать вопросы, находить ответы, радоваться новой информации; воспитывать наблюдательность, пытливость, пополнять копилку эмоций, связанных с открытием (радость, восторг).

### **Основные направления работы**

1. Создавать условия для ознакомления малышей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями.

2. Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование.

**Содержание работы** см. [1, 50-64]

*К 3-м годам ребёнок может*

*Форма:*

– различать по образцу геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;

– узнавать знакомые предметы по форме;

- группировать предметы по образцу;
- сравнивать, прикладывая или накладывая предметы друг на друга.

*Цвет:*

- различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;
- узнавать знакомые предметы по цвету;
- группировать предметы по образцу;
- сравнивать прикладыванием рядом.

*Величина:*

- различать большие и маленькие предметы;
- группировать предметы по образцу;
- сравнивать прикладыванием и наложением.

### ***Дошкольный возраст***

Игра развивает интересы детей, их любознательность, повышает познавательную мотивацию, способствует становлению сознания. Дидактические игры решают задачи умственного, сенсорного развития.

Для обеспечения познавательного развития детей через игровую деятельность педагог может:

- привлекать детей к участию в совместных с ним играх по сюжетам на темы окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, поездка на транспорте), а также по сюжетам литературных произведений (сказки «Теремок», «Репка», «Маша обедает» С. Капутикян, «Мой Мишка» З. Александровой, «Айболит» К. Чуковского);

- обогащать игровой опыт дошкольников в разных видах игр. Так, с помощью *обучающих* (дидактических) игр дети осваивают систему сенсорных эталонов, решают соответствующие возрасту мыслительные задачи, связанные со сравнением и анализом формы, величины, цвета предметов, их расположения в пространстве и т.д. В играх с дидактическими материалами они учатся действовать в соответствии с простыми игровыми правилами, подчиняться очерёдности их выполнения при играх в парах и в подгруппе;

- использовать обучающие игры с готовым содержанием и правилами для развития внимания, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму, для развития счётных навыков, речевых умений. В таких играх воспитатель побуждает детей к активному решению познавательных задач, воспитывает сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении цели;

- использовать *учебно-предметно-дидактические игры*, которые помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности, стимулируют дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений;

- вносить в игру детей элементы, предполагающие:

- 1) сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), их группировку по предложенному педагогом или

самостоятельно найденному основанию (это – посуда, это – обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета и т.д.);

2) «упорядочение» (сериацию) игровых или дидактических материалов, составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, ширине, высоте, интенсивности цвета, силе звука и т.д.);

3) установление отношений «часть–целое» (у чайника есть крышка, носик, ручка; у машины есть кузов, кабина и т.д.), составление целого сюжетного или предметного изображения из 4–6 частей;

4) составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Куда спряталась пчела?» и др.);

5) формирование последовательного мышления, операций моделирования, планирования своей поисковой деятельности и реализацию воображаемых образов (развивающие игры «Сложи узор», «Пазлы», «Уголки», «Уникуб» и др.);

– поощрять самостоятельную организацию детьми *дидактических игр с предметами, настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры* в небольших подгруппах (2–4 человека).

Аналогично содержание образовательной области **по другим видам деятельности** см. [1, 375-421]

### **2.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. [п.2.6. ФГОС ДО]

#### ***Младенческий возраст Первый год жизни***

Период от рождения до одного года определяется как доречевой, или подготовительный, этап развития речи. В это время у ребёнка формируется речевой слух, речевое дыхание, артикулирование звуков и интонирование, речевое подражание, развитие понимания чужой речи и развитие произносительной стороны речи. Голосовые проявления проходят ряд последовательных этапов: крик, гукание, гуление, лепет.

#### **Основные направления работы**

1. Выступая инициатором общения, взрослый стимулирует у младенца не только потребность в общении со взрослым, но и появление у него средств общения.

2. Взрослый способствует развитию произносительной стороны речи у ребёнка. Поддерживает звуковую активность ребёнка.

3. Взрослый развивает способность понимания чужой речи. Помогает устанавливать связи между предметом и обозначающим его словом. Формирует предпосылки активной речи.

**Содержание работы** см. [1, 65-69]

*В конце 1-го года ребёнок может:*

- самостоятельно произносить от 5–6 до 10–30 лепетных слов;
- произносить слова-обозначения (*кис-кис, ав-ав* и др.);
- понимать слова, обозначающие: названия игрушек, одежды, мебели; названия действий с предметами; действий, связанных с режимными процессами (пей, ложись, ешь и пр.); названия движений; имена взрослых и детей; названия частей тела, лица;
- выполнять 5–10 простых поручений взрослого;
- адекватно реагировать на слова *можно, нельзя, хорошо, плохо*.

### ***Ранний возраст***

#### ***Второй год жизни***

Для 2-го года жизни ребёнка характерен существенный сдвиг в развитии речи. В результате практических действий с предметами быта, сопровождаемых речью взрослого, дети получают большое количество речевых образцов. Интенсивно развивается понимание речи. Происходит формирование понимания названий предметов и действий. Связи между предметом и словом, действием и словом становятся более прочными.

Ребёнок понимает смысл многих действий, которые отражают сферу обслуживания ребёнка взрослым; действий, которые он осуществляет сам с предметами и игрушками.

В процессе взаимодействия ребёнка со взрослым идёт формирование одной из важнейших функций речи – обобщения: он по слову взрослого объединяет однородные предметы, ещё не умея их называть.

На фоне развития понимания речи взрослых начинает формироваться активное подражание их действиям и словам.

Дети повторяют целые фразы, предложения, они употребляют разные части речи, понимают смысл предложений, начинают задавать вопросы, речь их становится интонационно выразительной.

Постепенно речь становится важнейшим средством передачи ребёнку социального опыта и руководства его поведением, однако роль наглядной ситуации для развития речи детей ещё очень велика.

Также одним из условий развития речи ребёнка является воспитание потребности в речевом общении со взрослым.

На протяжении 2-го года жизни как в понимаемой, так и в активной речи ребёнка происходят существенные изменения. Наблюдается различный

темп развития понимаемой и активной речи у ребёнка 2-го года жизни. Понимание опережает появление активной речи.

Поэтому, разговаривая с детьми, педагог должен учитывать их речевые возможности, обусловленные возрастом и индивидуальным развитием, специфику микропериодов речевого развития детей.

Если понимание речи в большей степени возникает в процессе общения взрослого с ребёнком в повседневной жизни, то развитие активной речи требует применения специальных методов и приёмов. Это определяет **задачи** работы по развитию речи с детьми от 1 года до 2 лет.

### **Общие задачи развития детей 2-го года жизни**

1. Развивать понимание ребёнком речи окружающих.
2. Развивать активную речь.
3. Развивать речь как средство общения с окружающими.

**Содержание работы** см. [1, 70-71]

*В конце 2-го года ребёнок показывает понимание речи:*

– понимает смысл предложений о событиях и явлениях, связанных с личным опытом;

– понимает содержание несложного сюжета по картинке.

*Развивается активная речь:*

- владеет словарным запасом до 300 слов;
- легко повторяет слова и простые фразы;
- обобщает предметы по существенным признакам;
- облегчённые слова заменяет правильными;
- говорит предложениями из 3–4 слов;
- речь становится средством общения со взрослым;
- задаёт вопрос «Что это?».

### ***Третий год жизни***

Для этого возраста характерно расширение функций речи, она становится не только средством общения со взрослыми, но и средством общения с другими малышами. Характерна высокая общая речевая активность малышей: они повторяют то, что слышат, воспроизводят речевые конструкции и незнакомые слова, рифмуют слова. Начинает формироваться планирующая функция речи, которая проявляется в практической деятельности (рисовании, конструировании). Возникает описательная речь, речь-монолог, появление которой связано с ростом самостоятельности ребёнка, расширением круга его представлений. В этот период дети начинают задавать огромное количество вопросов, что свидетельствует о развитии мышления, а именно обобщения, умозаключений наглядно-действенного характера, познавательной активности. Важным достижением в развитии речи детей данного возраста является словотворчество.

Эти особенности определяют **задачи** работы по развитию речи с детьми 2–3 лет.

1. Развивать познавательную речевую активность детей.

2. Создавать условия для речевого общения со взрослыми и сверстниками.

3. Формировать описательную развернутую речь детей.

4. Формировать планирующую функцию речи детей.

5. Создавать необходимую базу для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение и слушание.

Развитие умений указанных видов речевой деятельности обеспечивается содержанием всех разделов ООП «Детский сад 2100».

#### **Основные направления работы**

1. Обогащать словарь ребёнка.

2. Развивать грамматический строй детской речи.

3. Развивать эмоциональную выразительность речи.

4. Совершенствовать звуковую сторону речи малыша.

5. Обучать пониманию произведений русского поэтического фольклора.

#### **Педагогические условия развития речи детей**

– Общение взрослого с ребёнком во всех видах и сферах деятельности.

– Удовлетворение потребности ребёнка в общении со сверстниками и детьми разного возраста.

– Высокая культура речи взрослых.

– Содействие развитию слуха и речевого аппарата.

– Обеспечение взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

– Проведение специальных игр и упражнений по развитию речи детей.

– Предоставление малышам в достаточном количестве образовательного материала: игрушек, книг, картинок и др.

**Содержание работы** см.[1, 72-73]

#### ***Дошкольный возраст***

Игровая деятельность является важным звеном и условием реализации задач речевого развития. Во всех видах игр (творческих –сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом и др.; игр с правилами – дидактических, подвижных, развивающих и др.) осуществляется решение многих задач речевого развития: обогащение активного словаря; развитие связной диалогической и монологической речи, звуковой и интонационной культуры речи, речевого творчества. Для обеспечения эффективного речевого развития через игровую деятельность педагог может:

– учить детей вступать в игровые диалоги сначала в парной игре с воспитателем, а затем со сверстниками;

– побуждать детей активно пользоваться словарём в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений предметов в игре, игровых действий;

– развивать у детей потребность соблюдать правила речевого общения: не перебивать говорящего, быть внимательным слушателем (культура

слушания), заинтересованным и вежливым собеседником, тактично задавать вопросы, вежливо отвечать на вопросы и др.;

- вырабатывать у ребёнка привычку соблюдать нормы речевого этикета: приветствовать, прощаться, благодарить и пр.;

- приобщать детей к диалогам, стимулировать их речевую активность с опорой на игровой сюжет, а также на их личный опыт, деликатно обращая внимание на примеры реальных ситуаций детского общения (позитивные и негативные);

- поощрять использование в речи слов и выражений, отражающих представления ребёнка о нравственных качествах людей;

- помогать ребёнку точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выразить собственное мнение в игровых ситуациях;

- создавать оптимальные условия для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре (доброжелательная атмосфера, мотивационная основа, конкретные цели и задачи, условия ролевой игры, чёткий инструктаж, необходимый реквизит и пр.).

Аналогично содержание образовательной области **по другим видам деятельности** см. [1, 375-421]

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). [п.2.6. ФГОС ДО]

#### ***Младенческий возраст Первый год жизни***

Художественно-эстетическое развитие ребёнка начинается с момента его рождения.

В период от рождения до 1 года у ребёнка появляется отклик на выразительные речевые интонации в потешках, прибаутках, на звучание музыки – он то успокаивается и притихает, то оживляется и радуется, в зависимости от характера музыки. Он также охотно включается в пение, следуя примеру взрослого. Из первых его речевых реакций – гуления, лепета – рождаются и речь, и первые попытки подражать отдельным певческим интонациям. Ребёнок способен довольно длительное время сосредоточиваться на рассматривании ярких игрушек. Рано наблюдается

стремление ответить на весёлую плясовую музыку – сначала оживлением, выражающимся в улыбке, движениях рук и ног, а со временем и более оформившимся движением. Можно отметить раннее проявление эмоциональной отзывчивости на музыку, на ритмичные прибаутки, развитие слуховых ощущений, если детей приобщают к музыке.

Музыка в раннем возрасте – это самое доступное средство воздействия на ребёнка. Она необходима как для воспитания музыкального слуха, вкуса, чувства ритма, так и для развития речи, памяти, внимания. Малыши научаются слышать и слушать музыку, знакомятся с музыкальными инструментами; узнают, как изменяется темп и тембр музыки.

Стихи также являются ярким, сильно воздействующим и доступным детям средством художественного воспитания на самом раннем этапе развития. По мере формирования различных психических функций, интенсивного развития речи, мышления возникают и более сознательные художественные переживания. Песня, инструментальная пьеса, стихи, картинка всегда имеют какое-то жизненное содержание. Поэтому вначале слушание музыки, стихов часто сопровождается показом игрушек. Это поясняет детям содержание музыки, стихов. Но постепенно они начинают уже понимать, что можно только спеть, только сплясать. Детям доставляет удовольствие сам процесс пения и движения.

Слуховое и зрительное восприятие в течение первого года значительно совершенствуется. В первые месяцы жизни малыш учится сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, захватывать предметы. После 5 месяцев дети могут различать основные цвета и формы, начинают лепетать, певуче гуляют. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

С 10 месяцев малыш способен воспринимать плоскостное изображение хорошо знакомых предметов. Поэтому можно начинать показывать книжки, учить соотносить игрушку с аналогичной картинкой.

Простые манипулятивные действия с игрушкой после 9–10 месяцев превращаются в несложные предметно-игровые.

### **Основные направления работы**

1. Совершенствовать восприятие – формировать зрительные и слуховые ориентировки, обогащать сенсорный опыт детей.
2. Развивать движения и действия с предметами, в том числе звучащими.
3. Формировать предпосылки эстетического восприятия, пробуждать интерес к картинкам, музыке, пению, плясовым движениям, поддерживать активность ребёнка при выполнении простейших плясовых движений, при манипулировании с предметами и со звуками (лепет, гуление).

**Содержание работы см.[1, 74-76]**

*В конце первого года жизни ребёнок может:*

- самостоятельно выполнять разученные действия с предметами и игрушками;
- находить в комнате невидимый источник звука;
- произносить слова-обозначения (кис-кис, ав-ав и др.), подражать новым слогам;
- пружинить ногами, похлопывать руками при звуках музыки, издавая радостные возгласы;
- подражая взрослому, интонировать под музыку, звенеть погремушкой и воспроизводить звукоподражания в играх с сюжетными игрушками.

### ***Ранний возраст Второй год жизни***

Между 1-м и 2-м годами жизни значительно расширяется сенсорный опыт ребёнка, его ориентировка в окружающем мире, развивается потребность в общении, более развиты основные виды движений, что расширяет возможности для проявления двигательной активности. Более развиты восприятие, мышление, внимание и память. Ярко проявляется интерес к контакту с различными материалами (краской, песком, водой и пр.), в том числе и к материалу различных искусств (звуку, цвету), и к различным видам художественно-эстетической деятельности. Ребёнок демонстрирует интерес к музыке, проявляя радостное состояние, ярко выраженные двигательные реакции при прослушивании музыкального произведения, подражает певческим интонациям и простейшим ритмическим движениям под музыку взрослого. Увлечённо действует с карандашами, красками, строительным материалом, со звучащими предметами.

#### **Основные направления работы**

1. Помогать детям овладевать сенсорными эталонами, которые помогут им освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения), дифференцировать различные качества звуков: высоту, тембр, громкость, длительность.

2. Развивать у детей наблюдательность и внимание, умения находить сходство с явлениями действительности и воспроизводить несложные предметы, мелодии, движения (по показу и самостоятельно).

3. Развивать у детей интерес к рисованию, лепке, музыкальной деятельности, выявлять у них способности замечать красивое в окружающем (картинках, игрушках), умения различать и называть два-три цвета, некоторые формы предмета. В этом возрасте малыши только начинают учиться рисовать, лепить, наклеивать, поэтому само ознакомление с разнообразными художественными материалами вызывает у них живой интерес. Он поддерживается и развивается тем, что воспитатель постепенно даёт ребёнку различные материалы: яркие цветные карандаши, бумагу.

4. На основе использования сюжетных игрушек содействовать подпеванию, приплясыванию, развитию умения видеть их облик, цвет

костюмов; выполнять несложные игровые действия с ними, организовывать слушание песен, инструментальных пьес, потешек, стихов, сказок.

5. Учить определению в музыкально-дидактических играх высоты, силы, длительности и тембра звука.

6. Развивать умения строить несложные конструкции из кирпичиков и кубиков: заборы, домики, ворота и др.

7. Развивать умения помогать взрослым поддерживать чистоту и порядок; после игры расставлять игрушки по своим местам, отмечать, что так удобно и красиво; обращать внимание на оформление, прежде всего праздничное, группы; радоваться празднику – создавать эстетическую развивающую среду.

8. Развивать умения наблюдать изменения погоды, давать цветовую характеристику объектов природы, наблюдать за движениями животных, птиц, аквариумных рыбок и др.

9. Развивать умения рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, конструировать, танцевать, петь по показу.

10. Организовывать слушание художественной литературы, просмотр сценок кукольного спектакля и т.д., поощряя эмоциональные реакции детей на увиденное, услышанное.

**Содержание работы см.[1, 78-80]**

*К 2-м годам ребёнок может:*

– понимать короткий рассказ взрослого о событиях, которые есть в его опыте;

– подбирать по образцу и слову взрослого три контрастных цвета;

– пытаться в рисунках и лепке изобразить знакомые предметы и назвать их;

– воспроизводить ряд последовательных действий в несложной сюжетно-ролевой игре; выполнять движения, связанные с содержанием песни;

– услышав звучание плясовой музыки, начинать самостоятельно плясать; может воспроизвести самостоятельно движения, разученные ранее;

– с увлечением смотреть небольшие театрализованные представления с использованием сюжетных игрушек.

### ***Третий год жизни***

Между 2-м и 3-м годами жизни ребёнка формируются основы эстетического отношения к окружающему миру, развиваются элементарные виды творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой. Прислушиваясь, всматриваясь, прикасаясь к миру природы, предметов, людей, ребёнок открывает разнообразие красоты, проявляет восприимчивость к ней, способность позитивно к ней «прикоснуться». Отличительной чертой элементарных форм художественной деятельности на этом этапе является её синкретичность и импровизационность (дети легко объединяют различные виды искусств: рисуют, импровизируют на музыкальных инструментах, сочиняют стихи,

поют и двигаются). Специфика эстетического развития в раннем возрасте – высокая эмоциональная восприимчивость к музыке, художественному слову, краскам, образам театрального искусства.

От 2 до 3 лет ребёнок реагирует на все основные цвета, выбирает те, которые наиболее понравились; эмоционально откликается на контрастные цвета, формы, фактуры; апробирует разные художественные материалы и проявляет личностное отношение к результатам собственной деятельности.

В музыкальной деятельности дети слушают знакомые песни заинтересованно, подпевают отдельные слова и слоги (*бай-бай, на, ля-ля*), выполняют элементарные танцевальные движения с предметами и без них. Могут принимать участие в простых сюжетных играх, в которых главное действующее лицо – игрушка.

К 3 годам ребёнок может передавать образы песен, танцев, игр в своей деятельности, владеть более сложными действиями в игре на детских музыкальных инструментах; его внимание более устойчиво, чтобы слушать программные и жанровые музыкальные произведения.

Важно поддерживать музыкальную деятельность ребёнка: пойте и танцуйте, веселитесь под музыку вместе с малышом, даже если вам кажется, что вы это делаете неумело и непрофессионально, – малыша порадует ваше совместное творчество. Слушайте в записи хорошие образцы классической и народной музыки для детей; сочиняйте песенки, когда укладываете ребёнка спать или гуляете с ним, – тогда ребёнок поймёт, что музыка – это не скучное времяпрепровождение, а весёлое и радостное занятие.

Роль взрослого в развитии эстетического отношения ребёнка к окружающей действительности заключается не только в том, чтобы привлекать внимание ребёнка к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства, но и в вовлечении малыша в процесс сопереживания по поводу воспринятого. Малыши чрезвычайно чувствительны к эмоциональным проявлениям взрослого: его искреннее восхищение или удивление всегда находят у детей отклик. Предметом совместного эстетического переживания могут быть не только произведения искусства, но и проявления красоты в обыденной жизни, в природе. Ребёнок вместе со взрослым с удовольствием, а подчас и с восторгом рассматривает сверкающий снег или иней, узоры ледяных лужиц, разноцветную радугу, только что распустившийся цветок на подоконнике или необычные цветы в вазе.

Большое значение для общего развития имеет и собственное участие малыша в разных видах художественно-эстетической деятельности. При этом у ребёнка обостряется способность воспринимать и эмоционально откликаться на красоту в окружающем мире – в природе, человеческих отношениях, мире вещей. Дети начинают более внимательно вслушиваться, всматриваться в окружающее, учатся замечать своеобразие, уникальность предметов и явлений, осознавать и выражать свои чувства. В процессе

художественной деятельности ребёнок получает широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей.

Художественная деятельность у детей формируется постепенно. Задача взрослых – вовремя создать условия для её появления и развития, заметить и поддержать устремления ребёнка. Главное на данном возрастном этапе – не само по себе овладение умениями рисовать, играть на музыкальных инструментах, петь и т.д., а интерес, удовольствие и радость малышей во время таких занятий. Даже самые маленькие дети способны эмоционально откликаться на музыку, проявляют интерес к детским стихам, сказкам, кукольным спектаклям.

Малыш познаёт окружающий мир чувственным путём, исследуя его с помощью разнообразных действий. Приобщение ребёнка к художественной деятельности начинается с познавательных и предметно-практических действий с разнообразными материалами. Ребёнок экспериментирует с бумагой, карандашом, глиной, красками, погремушкой, колокольчиками. При этом он делает «открытия» – узнаёт, что краска оставляет след на бумаге, кусочек глины может принимать причудливые формы, звучащие игрушки и предметы издадут разнообразные звуки.

Взрослый ведёт ребёнка от манипулятивных действий с художественным материалом к использованию его по назначению, помогая малышу постигать различные средства выразительности, посредством которых можно передавать эмоциональные впечатления от окружающих его предметов и явлений действительности. Приобщение детей к театрализованной деятельности способствует освоению ребёнком мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию.

### **Основные направления работы**

1. Обогащать впечатления при ознакомлении ребёнка с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями.

2. Воспитывать у малыша интерес к предметам изобразительного искусства (первые из них – иллюстрации в книжках, скульптура малых форм – статуэтки, художественно выполненная игрушка).

3. Воспитывать у ребёнка интерес к собственной изобразительной деятельности: желание рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует; стремление поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми.

4. Помогать ребёнку в освоении доступных для него способов изображения в рисовании и лепке; знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и с элементарными приёмами их использования.

5. Приобщать ребёнка к основным видам музыкальной деятельности: слушанию и восприятию музыки, выполнению несложных танцевальных движений.

6. Побуждать ребёнка к музыкально-творческим проявлениям: выполнять простые плясовые движения – приседания, топание, кружение; реагировать на начало и конец музыки.

7. Побуждать ребёнка к определению своего отношения к воспринимаемым предметам и мимикой, жестами, словами выражать его.

**Содержание работы** см.[1, 83-86]

*К 3 годам ребёнок может:*

– изображать отдельные предметы, явления с помощью ритмичных мазков – цветовых пятен (листочки), штрихов карандашом, фломастером (дождь), линий прямых и замкнутых, горизонтальных и вертикальных (дорожки, лен точки и т.п.);

– передавать яркие цвета окружающих предметов (цветочки, шарики);

– пользоваться изобразительными средствами в рисовании: линия, ритм штрихов и цветовых пятен;

– использовать приёмы работы карандашом, кистью и красками (гуашь);

– отщипывать комочки глины разной величины, затем раскатывать их между ладошками и расплющивать;

– заинтересованно слушать музыкальное произведение до конца, эмоционально реагировать на него, узнавать знакомые песни;

– петь, не отставая и не опережая других;

– выполнять под музыку танцевальные движения (притопывание, прихлопывание, лёгкое кружение), менять их в соответствии с изменением характера музыки.

### ***Дошкольный возраст***

Сюжетно-ролевая и театрализованная игра создаёт предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы, формирует эстетическое отношение к окружающему миру. Игра способствует реализации самостоятельной творческой деятельности ребёнка. Обеспечивая художественно-эстетическое развитие дошкольника в игровой деятельности, педагог может:

– наполнять досуговую деятельность игрового характера *игра-мимиками, играми-развлечениями и празднично-карнавальными* играми с использованием образных, народных и музыкальных игрушек, персонажей кукольного театра и героев литературных произведений;

– приобщать дошкольников к *музыкально-ритмическим и театрализованным играм, простым играм-драматизациям* с понятным и интересным для них сюжетом через объединение выразительного движения, художественного слова, музыки, пения и элементов игры;

– знакомить детей с новыми народными (обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и *празднично-карнавальными* играми, которые помогают сделать детскую деятельность насыщенной новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Аналогично содержание образовательной области **по другим видам деятельности** см. [1, 375-421]

### **2.1.5. Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). [п.2.6. ФГОС ДО]

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. [п.2.9. ФГОС ДО]

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. СанПиН п.12.2

### ***Младенческий возраст Первый год жизни***

**Особенности физического развития детей младенческого возраста**  
Для новорождённого ребёнка характерны нескоординированные, хаотичные движения. Для развития у него организованных движений уже в первые недели с ним следует выполнять специальные упражнения.

Положительное влияние на физическое развитие оказывает своевременное формирование двигательной активности ребёнка. При развитии движений укрепляются мышцы, опорно-двигательный аппарат, совершенствуется сердечно-сосудистая и дыхательная системы. Движения доставляют ребёнку удовольствие, поддерживают эмоционально-положительное состояние. Между общим развитием и развитием его движений существует тесная взаимосвязь. Чем больше предметов привлекает

внимание малыша, тем чаще он тянется к ним, проявляя самостоятельность, тем лучше развиваются его движения.

В течение всех отрезков бодрствования необходимо создавать условия для развития движений.

Начиная с первого месяца жизни во время бодрствования необходимо регулярно выкладывать ребёнка на живот на твёрдую поверхность. Такая поза в дальнейшем, после того как ребёнок научится хорошо держать голову, позволит ему следить за окружающим, поворачивать голову в разные стороны, тянуться к находящимся перед ним игрушкам, брать их, рассматривать.

С 4 месяцев младенец начинает самостоятельно переворачиваться со спины на бок, к 5 месяцам на живот, а с живота перевернётся на спину уже в 6 месяцев. Так у него появляются первые попытки ползать. Взрослый помогает ребёнку освоить эти движения, что поддерживает у малыша эмоционально положительное состояние. Для формирования навыка ползания пятимесячного ребёнка кладут на живот и раскладывают перед ним яркие игрушки, чтобы он мог дотянуться и взять их. Игрушки побуждают к ползанию. Воспитателю необходимо проводить индивидуальные занятия, побуждающие ребёнка к ползанию, привлекать его внимание показом игрушки, тем самым способствовать развитию двигательной активности, стремлению самостоятельно приблизиться к тому, что его интересует. С 6 месяцев ребёнок пытается садиться. К 8 месяцам надо поощрять желание ребёнка садиться самостоятельно.

Чтобы сформировать движения, подготавливающие к ходьбе, необходимо (начиная с 2 месяцев), взяв ребёнка под мышки, ставить его на ноги, чтобы он опирался выпрямленными ногами о поверхность. Развитие упора необходимо для укрепления мышц ног. Это имеет большое значение для своевременного вставания и ходьбы ребёнка.

Воспитатель начинает учить малыша с 9–10 месяцев ходить с поддержкой за одну руку, объясняя, зачем и куда они идут: «пойдём гулять», «пойдём кушать». При своевременном развитии движений дети овладевают самостоятельной ходьбой с 11–12 месяцев.

Для совершенствования усвоенных движений педагогом должны быть созданы условия, побуждающие детей двигаться. В процессе самостоятельной деятельности воспитатель стремится активизировать движения детей. С этой целью проводятся индивидуальные и групповые занятия, способствующие развитию и совершенствованию движений, навыков самостоятельной ходьбы.

На 1-м году жизни ребёнок интенсивно овладевает движениями, у него формируется предметное восприятие.

Своевременное развитие органов чувств ребёнка способствует установлению новых связей с внешним миром, формированию общих движений и целенаправленных движений рук. Восприятие предметов развивается в процессе овладения элементарными действиями с предметами

– хватанием и манипулированием. Для развития действий с предметами необходимо в каждый период бодрствования подвешивать над грудью ребёнка на высоте 10–15 см игрушки, удобные для захватывания. Для смены тактильных и зрительных ощущений игрушки необходимо менять через 2–3 дня. После того как ребёнок научится захватывать игрушку, его необходимо научить брать погремушку. Это необходимо не только для развития движений рук, ознакомления со свойствами предметов, но и для приучения ребёнка к самостоятельному бодрствованию, развитию волевых черт, таких как настойчивость и упорство. Научившись брать и удерживать игрушку, ребёнок начинает манипулировать ею: перекладывает из руки в руку, размахивает, постукивает ею. Так, манипулируя игрушкой или предметом, ребёнок познаёт их свойства. Воспитатель, организовав самостоятельное бодрствование, даёт каждому ребёнку игрушки в соответствии с его возрастом и уровнем развития умений.

С 6 месяцев взрослый старается вызвать подражание простым действиям и движениям, например «покажи мяч», к 9–10 месяцам – доводить действия до определённого результата: снимать и надевать настрезень кольца, накладывать 2–3 кубика один на другой.

Ребёнок учится усвоенное действие с одной игрушкой повторять с другими, что способствует усвоению и обобщению нового способа действия. В подобной предметно-игровой деятельности развивается наглядно-действенное мышление.

При обучении действиям с предметами воспитатель использует различные приёмы: показ с простым объяснением; подсказку действия; совместное действие, направляющее руку малыша.

### **Основные направления работы**

1. Развивать движения и закаливание.
2. Развивать координацию движений и равновесия в положении на животе. Способствовать овладению подготовительными движениями к ползанию: умением поворачиваться на бок (в 4 месяца); на живот (в 5 месяцев); поворачиваться с живота на спину, подползать с опорой на руки (к 6 месяцам).
3. Стимулировать ребёнка к освоению общих движений: садиться, ложиться, ползать, вставать, сидеть, стоять; переступать, держась за барьер; сохранять равновесие.
4. Побуждать ребёнка ходить не держась, длительно и в разных направлениях; подниматься на горку и спускаться, держась за перила.
5. Развивать целенаправленные движения рук ребёнка. Формировать зрительно-моторную координацию рук. Развивать основные функции руки – умение брать, держать, манипулировать, хватать игрушку или предмет, которые осуществляются под контролем зрения. Способствовать и развитию у ребёнка первых предметных действий.
6. Создавать условия для повышения двигательной активности и самостоятельности ребёнка.

## **Содержание работы см.[89-94]**

*К концу 1-го года жизни ребёнок может:*

- самостоятельно ходить в разных направлениях;
- сохранять равновесие при ходьбе;
- подниматься на горку и спускаться, придерживаясь за перила;
- самостоятельно ложиться, вставать и садиться, приседать без опоры;
- нагибаться при поднимании предмета без приседания;
- брать, держать, хватать игрушку или предмет, манипулировать ими;
- осуществлять предметные действия, подражая движениям взрослых;
- накладывать один кубик на другой, разбирать и собирать пирамидку и др.

### ***Ранний возраст***

#### ***Второй год жизни***

#### **Особенности физического развития детей 2-го года жизни**

Воспитателю при организации работы по физическому развитию необходимо учитывать следующие психофизиологические особенности развития детей данного возраста: слабость тормозных процессов, склонность к возбуждению, быструю утомляемость.

Движения детей постоянно изменяются по своим количественным и качественным показателям. Формирование движений зависит не только от индивидуальных особенностей ребёнка и условий его развития, но также от организации взрослыми детской деятельности. Хорошо организованная педагогом работа по физическому воспитанию способствует быстрому усвоению основных движений каждым ребёнком.

На втором году жизни дети умеют ходить, держать равновесие на ограниченной, возвышенной поверхности, катают различные предназначенные для этого предметы, много ползают и лазают по лесенке-стремянке. Однако основными движениями они овладевают неравномерно, поэтому в обучении им необходима индивидуальная помощь взрослых.

Индивидуальное общение, поддержка и помощь во время занятий необходимы малышу, так как проявление внимания со стороны взрослого вызывает положительные эмоции и является основным в работе с детьми 2-го года жизни. Особенно это относится к освоению новых движений.

Своевременная помощь воспитателя влияет на качество обучения и выполнение движений и оказывает большое воспитательное воздействие, стимулирует положительное отношение ребёнка к данному виду движения, желание выполнить задание.

Основными условиями при обучении детей движениям являются положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий, а также заинтересованность детей положительно действует на их двигательную активность.

Освоение движений влияет на развитие речи ребёнка: совершенствуется понимание речи взрослого, расширяется активный словарь. Закрепляется условная связь между названием действия (словом) и

движением, так как название движения всегда должно сопровождаться показом действия, соответствующего этому слову.

Выполнение нового упражнения, которому обучают ребёнка, должно вызывать у него определённые усилия, но быть доступным ему. Вначале новые движения дети выполняют неточно, с напряжением. Поэтому необходимо предъявлять к ним минимальные требования. Отсутствие высокой точности и чёткости в выполнении движения не является ошибкой ребёнка. В этот возрастной период малыш осваивает новое движение в общих чертах. Закрепление и совершенствование усвоенных навыков достигают путём неоднократных повторений движения, но с обязательным усложнением – увеличением физической нагрузки или изменением содержания. Совершенствование движения будет осуществляться в более старшем возрасте.

Обучение движениям – это также воспитательный процесс. Поэтому во время занятий необходимо не только учить детей выполнять задание, но и развивать у них умение слышать и выполнять указания воспитателя, выдержку, способность соблюдать правила игры, посильную самостоятельность.

Рекомендуется проводить 2 занятия в неделю по 10 минут в первой половине дня, примерно через полчаса после завтрака. С детьми до 1,5 лет лучше всего заниматься перед первым сном или между первым и вторым. С более старшими детьми, от 1,5 лет, занятие проводится в первую половину дня, когда дети младшей подгруппы спят.

Детей до 1,5 лет объединяют в подгруппы по 2–4 человека, а более старших, до 2 лет, – по 5–7. Распределяя детей по подгруппам, необходимо учитывать не только возраст, но и общее развитие, умение выполнять движения.

Для обеспечения смены активных движений и кратковременного отдыха, смены разных исходных положений занятия следует строить так, чтобы освоение основных движений чередовалось с общеразвивающими упражнениями. На каждом занятии необходимо разумное соотношение нового и знакомого материала. Дети 2-го года жизни не воспринимают частую смену движений или длительное повторение без изменений. Поэтому целесообразно повторять один и тот же комплекс в течение 2 недель на 4 занятиях.

В работе с детьми 2-го года жизни общеразвивающие упражнения используются мало. При их проведении часто задействуются предметы, которые помогают ребёнку выполнить упражнения. Иногда применяют упражнения имитационного характера.

Общеразвивающие упражнения хотя и недоступны для самостоятельного выполнения детям этого возраста, но они обязательны на каждом занятии при условии правильного руководства со стороны воспитателя. Упражнения отличаются простотой и включаются в содержание каждого занятия. Исходное положение при их выполнении –

преимущественно сидя или лёжа. Общеразвивающие упражнения способствуют формированию правильной осанки.

При планировании занятия необходимо:

- подбирать упражнения в соответствии с возрастными и функциональными возможностями ребёнка;
- предусматривать упражнения для всех крупных групп мышц: плечевого пояса, спины, живота, ног, необходимо их чередование;
- не допускать длительного статического положения, ожидания;
- соблюдать последовательность в нарастании упражнений по трудности и увеличении нагрузки в соответствии с совершенствованием двигательных умений ребёнка;
- использовать методы и способы организации детей в соответствии с их возрастными возможностями;
- вызывать у ребёнка положительные эмоции.

Ввиду того что ребёнок 2-го года жизни осваивает движения в результате многократного повторения на основе подражания, педагогу необходимо знать, что на занятиях с детьми нет прямого обучения.

Показ и объяснение происходят одновременно с выполнением упражнений. По возможности воспитатель делает упражнения вместе с детьми. Он следит за тем, чтобы каждый ребёнок, усваивая необходимые движения, мог удовлетворять свойственную ему большую двигательную потребность.

Дети этой возрастной группы ещё не ориентируются в пространстве, поэтому необходимо продумать, как использовать групповую комнату, чтобы с большей пользой провести занятие, облегчить ребёнку ориентировку в пространстве.

Чтобы дать необходимую нагрузку и обеспечить двигательную активность всех детей, по мере накопления двигательного опыта постепенно вводятся поточный и фронтальный методы организации занятия.

В начале года малыши выполняют движение по одному, взрослый каждому помогает выполнить его; постепенно они начинают выполнять его один за другим или все вместе и одновременно.

Чтобы привлечь внимание и заинтересовать детей, речь воспитателя во время занятий должна быть спокойной и выразительной.

### **Основные направления работы**

1. Развивать движения, закаливать.
2. Укреплять мышцы туловища, плечевого пояса, рук. Способствовать своевременному развитию основных движений у ребёнка. Совершенствовать навыки ходьбы в разных направлениях. Содействовать формированию у детей умения бегать в медленном темпе. Создать условия для развития у малыша умения ползать.
3. Развивать глазомер, пространственные представления, согласованность движений, меткость и ловкость. Поддерживать стремление

ребёнка в освоении упражнений в метании: прокатывание мяча, бросание, бросание с последующей ловлей.

4. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, выполнению движений совместно с другими детьми.

**Содержание и направления работы** см. [1, 96-99]

*К 2-м годам жизни дети могут:*

- ходить в определённом направлении со зрительными ориентирами;
- ходить по ограниченной поверхности (по дорожке, по доске, по нарисованной на полу дорожке шириной 20–25 см);
- бегать медленно семенящим шагом в заданном направлении;
- подниматься и спускаться по наклонной доске (высота 10–15–18 см от пола);
- перешагивать препятствия (верёвочки, кубики, палочку, приподнятую на 5–10 см);
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости;
- влезать на лесенку-стремянку высотой 1–1,5 м и слезать с нее сначала приставным, затем чередующимся шагом;
- пролезать в обруч, под верёвку, под скамейку, перелезть через бревно;
- катать мяч, бросать вниз, вдаль, догонять его. Перекатывать мяч взрослому, прокатывать между предметами;
- бросать маленький и большой мячи вверх, в корзину.

### *Третий год жизни*

#### **Основные направления работы**

1. Развивать двигательную активность ребёнка.
2. Формировать механизмы саморегуляции собственного поведения, развивать волевые качества.
3. Формировать круг представлений в области физической культуры.
4. Обогащать двигательный опыт детей.

#### **Содержание работы**

Физическое воспитание ребёнка в этом возрасте предполагает своевременное развитие и закаливание организма, предотвращение переутомления нервной системы, формирование навыков гигиены и основных движений. Первоочередная задача физического воспитания заключается в охране жизни, укреплении здоровья и обеспечении гармоничного физического развития, нормального функционирования всех внутренних органов (дыхание, кровообращение, пищеварение), а также в поддержке состояния оптимальной возбудимости нервной системы.

В период от 1 года до 3 лет ребёнок должен освоить ходьбу, лазанье (ползание), бег. Попутно необходимо обращать внимание на формирование устойчивости, координации, ловкости.

Для того чтобы навык хождения приобретал естественность и быстроту, прежде всего нужно стимулировать двигательную активность ребёнка. Если не сдерживать желания ребёнка ходить, бегать, копать

лопаткой, строить башни, лепить снеговичков, забираться на горки и съезжать/слезать с них, то мышцы постепенно окрепнут, и ребёнок приобретёт все необходимые для взрослого человека навыки хождения к 5–6 годам.

Однако закрепление и развитие физических навыков должно происходить в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Если ребёнок порывист и чересчур подвижен, своей стремительностью он может нанести себе ущерб (например, малыш бежит сломя голову и спотыкается на ровном месте, будто его собственные ножки помешали передвижению). Реакция взрослых в таких случаях должна быть сдерживающая. Будет целесообразно, если взрослый объяснит малышу последовательность тех или иных пока трудных для него движений: подъём по лестнице или перепрыгивание через предмет.

Стимулировать хождение можно простыми, незатейливыми играми, ведь игра остаётся в течение всего дошкольного периода основным способом усвоения информации, приобретения умений: можно подкатить мяч малышу под ноги, и он почти рефлекторно попытается его оттолкнуть ногой; малыш стоит и пытается вырыть ямку лопаткой в положении с наклоном, а значит, он учится держать равновесие при приседании.

Главная задача физического воспитания как части физической культуры – развитие и формирование мускулатуры, особенно крупных мышц, развитие мелкой мускулатуры кистей и стоп.

Тренировку мышечного корпуса можно осуществлять, используя следующий комплекс упражнений:

- перешагивание через предмет (кубики, палки, верёвки), поднятый на высоту 10–20 см от земли (в зависимости от готовности ребёнка, и затем можно постепенно повышать барьер от 10 до 20 см);
- влезание на горку, лесенку;
- бросание мячика в цель;
- ловля мяча большого размера (нетравматичного, можно надувного);
- приседание с поддержкой за руки.

**Содержание работы см. [101-105]**

*К 3 годам жизни дети могут:*

- ходить, не шаркая ногами, выдерживать направление без зрительных ориентиров;
- бегать в одном направлении, по кругу, сохраняя равновесие, темп бега в соответствии с указанием воспитателя;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы;
- влезать на лесенку-стремянку, гимнастическую стенку и слезать с них;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 25 см;

- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ловить брошенный мяч;
- строиться в колонну, шеренгу, круг;
- выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя;
- различать направление движений, передавать заданное направление на уровне простой ориентировки и предэтапонов (вперёд, вверх, вниз, назад, в стороны);
- выполнять одновременные и однонаправленные движения одной частью тела (руками или ногами).

### *Дошкольный возраст*

В подвижных играх происходит становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, совершенствуются движения, развивается самодисциплина, достигается эмоциональное благополучие, повышается физическая активность. Особенно важны подвижные игры в настоящее время, когда все дети «болеют» гаджетами и компьютерными играми. Подвижные игры с правилами способствуют социализации, развивают воображение, формируют умение договариваться и сотрудничать. Для обеспечения полноценного физического развития дошкольников в игре педагог должен:

- обогащать подвижные игры детей различными движениями, способствующими развитию физических качеств и обогащению двигательного опыта;
- способствовать формированию элементарной организованности, действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), развитию сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук в подвижных играх;
- обеспечивать правильное дозирование двигательной нагрузки в течение дня. Так, игры малой подвижности во время физкультурных минуток на занятии, динамических пауз между ними помогают педагогу чередовать интеллектуальную и двигательную активность детей в первую половину дня; игры средней и высокой степени подвижности используются на специальных физкультурных занятиях и на прогулке, при организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий и т.д.;
- организовывать в соответствии с возможностями и потребностями развития отдельных воспитанников подвижные игры не только общеразвивающей, но и коррекционно-профилактической направленности;
- формировать у детей умение чётко выполнять правила игр, действовать быстро, ловко, применяя накопленные двигательные умения и навыки;
- поощрять самостоятельную организацию детьми полюболюбившихся *народных игр*.

Аналогично содержание образовательной области по другим видам деятельности см. [1, 375-421]

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие *формы* как:

- образовательные предложения для целой группы (НОД, занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр,
- подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. (см. таблицу)

### **Формы работы по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	
	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая беседа с элементами движений</li><li>• Игра</li><li>• Утренняя гимнастика</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Физкультурное занятие</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Игра</li><li>• Беседа</li><li>• Рассказ</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической,</li> </ul>

	<p>музыкальных игр и танцев</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<p>детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	--

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы и должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. [п.2.2. ПООП ДО]

Программное содержание включает в себя формы организации образовательного процесса, *средства и методы* освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Содержание программы отражает следующие *аспекты образовательной среды* для ребенка дошкольного возраста:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. Характер взаимодействия со взрослыми;
3. Характер взаимодействия с другими детьми;
4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

[п.2.8. ФГОС ДО]

Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие *психолого-педагогические условия*:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предполагают [п.3.2.5. ФГОС ДО]:

Таблица

Условия	
1. Обеспечение эмоционального благополучия	- непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития,	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)	- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	

Конкретное содержание образовательных областей, указанных в разделе 2.1. настоящей программы, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных *видах деятельности* (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. [п.2.7. ФГОС ДО]

Образовательная деятельность осуществляется: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Модель образовательного процесса				
Самостоятельная деятельность детей		Совместная деятельность взрослого и детей		Взаимодействие с семьями воспитанников
Свободная деятельность по интересам ребёнка	Опосредованно организованная воспитателем деятельность	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
		Организованная взрослым совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем	Совместная деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода	
		Совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач		
Формы образовательной деятельности				

ФГОС дошкольного образования чётко формулирует два важнейших положения, на которые, на наш взгляд, должна опираться любая дошкольная образовательная организация при разработке собственной образовательной программы.

Во-первых, это идея о том, что роль детей в определении направлений их образовательной деятельности должна быть существенно выше, чем это принято в настоящее время в практике работы с дошкольниками; во-вторых, это идея смещения акцента образования с предметного обучения в сторону обучения различным видам детской деятельности, обеспечивающим всестороннее развитие детей. Подробнее эти подходы разьяснены в таблице.

### Формы, методы и средства реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО

Положения ФГОС	Формы, методы и средства реализации ООП, которые	
	соответствуют идеям ФГОС ДО	противоречат идеям ФГОС ДО
1.4. ... «2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе	Большая часть непосредственной образовательной деятельности проходит в форме самостоятельной деятельности дошкольников	Вся образовательная деятельность проходит в форме специально организованных занятий по предметно-урочному принципу

<p>содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности...»</p>	<p>под руководством взрослого, в которой они имеют большую степень свободы для выбора деятельности по интересам. Естественно, что для этого взрослый должен научить дошкольников различным видам деятельности, которые они в дальнейшем и могут выбирать</p>	
<p>«2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребёнка): для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая... коммуникативная... познавательно-исследовательская... а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд... конструирование... изобразительная...</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность организована не по направлениям развития, а по различным <i>видам детской деятельности</i>. Используемые методы позволяют детям научиться самостоятельно познавать окружающий мир, что даёт им возможность проявить свою активность (овладев деятельностью, дети могут заниматься ею самостоятельно) и стать субъектом процесса образования (т.е. принимать участие в выборе того, что ребёнок хочет узнать, чему он хочет научиться). В свою очередь, при соблюдении определённых условий перечисленные во ФГОС ДО виды деятельности обеспечат всестороннее развитие дошкольника и достижение им целевых ориентиров</p>	<p>Вся образовательная деятельность проходит на специально запланированных занятиях, каждое из которых посвящено содержанию одной образовательной области или её части, а также определённому их сочетанию. Главный метод в этом случае – передача опыта взрослого детям. При соблюдении определённых условий весь комплекс занятий обеспечивает всестороннее развитие ребёнка во всех пяти направлениях развития</p>

музыкальная... и двигательная...»		
«2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста: 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда; 2) характер взаимодействия со взрослыми; 3) характер взаимодействия с другими детьми; 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому»	В программе должно быть описано: 1) каким образом предметно-пространственная образовательная среда служит основным средством развития, как она обеспечивает возможность свободного выбора деятельности дошкольниками; 2) характер взаимоотношений детей друг с другом и со взрослым, который обеспечивает поддержку детской инициативы	В программе описано прежде всего тематическое содержание образования и роль предметно-пространственной развивающей образовательной среды в качестве поддержки для проведения тематических занятий. Описан традиционный характер взаимоотношений взрослого и дошкольника как наставника и учеников

**Специально организованное обучение** в форме непрерывной образовательной деятельности обеспечивает систематичность образования, при этом воспитатель выступает в роли носителя учебных задач. Непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально, подгруппами и индивидуально в зависимости от вида и этапа освоения учебных задач. В непрерывной образовательную деятельность выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Отбор содержания образовательного процесса происходит в соответствии с решением базовых задач возраста.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2-3 лет – не более 8-10 минут; 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Таким образом, главная особенность нашего подхода, которую мы считаем важнейшей для внедрения идей ФГОС ДО, – это **организация непосредственной образовательной деятельности** не по привычным в практике работы ДОО «предметам» и даже не по образовательным областям, а **по видам детской деятельности**, овладев которой вместе со взрослым на первом шаге дошкольники могут в дальнейшем действовать самостоятельно по своей инициативе. Проведение занятий по видам деятельности

автоматически влечёт за собой реализацию идей деятельностного подхода и комплексное развитие ребёнка.

В программе представлены два варианта организации непосредственной образовательной деятельности в ДОО:

- непосредственная образовательная деятельность детей с педагогом в случае передачи знаний,

- непосредственная образовательная деятельность детей с педагогом в случае освоения видов деятельности.

<b>Параметры сравнения вариантов</b>	<b>Занятия направлены прежде всего на передачу знаний</b>	<b>Занятия направлены на обучение видам деятельности</b>
Как называются занятия (непосредственная образовательная деятельность)?	«Ознакомление с окружающим миром», «Математика», «Развитие речи» и т.п. – это названия школьных предметов или более крупных образовательных областей	Продуктивная деятельность, дидактическая игра, исследование, чтение-слушание и т.п. – это названия видов детской деятельности и на занятиях, и вне занятий
Что изучается на занятиях?	Новые понятия, объекты, способы действий и т.п. (каждый раз – новое содержание)	Новые способы действий, которые дети осваивают практически, используя уже приобретённые умения
Чем отличается деятельность детей на занятиях и вне занятий?	На занятиях – усвоение новой информации, вне занятий – использование усвоенной информации (разные виды деятельности)	На занятиях – деятельность ребёнка с помощью воспитателя, вне занятий – самостоятельная деятельность (используются те же способы действий)
Какова роль воспитателя?	«Учитель», сообщающий информацию, знающий «истину»	Наставник, знающий новые игры, умеющий придумать неожиданные повороты в уже известных играх; знающий интересные приёмы конструирования, рисования, лепки; умеющий провести интересные опыты и т.д.
Чем отличаются занятия от других видов деятельности дошкольника в ДОО?	На занятиях дети узнают новое, в остальных видах деятельности используют полученный опыт на практике. Особая роль занятий как источника получения новой информации от взрослого	На занятиях всегда осваивается что-то новое в деятельности, все дети занимаются освоением этого нового или, можно сказать, все занимаются одним и тем же. Другие виды деятельности дошкольников предполагают самостоятельный выбор ребёнка, чем ему заниматься. Дети одновременно играют в разные игры, занимаются разными видами творчества или выполнением интересных для них заданий.

В интервью журналу «Дошкольное воспитание» один из основателей развивающего обучения Василий Васильевич Давыдов представил свой взгляд на источники развития дошкольников, которые во многом легли в основу ФГОС ДО: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребёнку (воспитывается ли тот в домашних условиях или в детском саду – не важно) осуществлять разные виды **свободной деятельности**: играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет **по собственному желанию**, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего **радуют самих детей** и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно **многообразие!**) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким, опосредованным, образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи».

Получается, что *главный источник развития детей – их самостоятельная творческая деятельность*. Но ведь дети не могут самостоятельно освоить новый вид деятельности и самостоятельно познать окружающий мир без взрослого. Конечно, для освоения новых видов деятельности ребёнок, в соответствии с идеями Л.С. Выготского и П.Я. Гальперина, должен пройти все этапы развития умений. При этом очень важно, что непосредственная образовательная деятельность направлена на *обучение видам деятельности*. Только в этом случае дети могут даже на занятиях по освоению нового вида деятельности действовать самостоятельно, поскольку делом занимается каждый ребёнок.

Чтобы достичь целей и задач, поставленных во ФГОС ДО, необходимо сделать главным элементом образовательной деятельности дошкольников их самостоятельную деятельность, осуществляемую в соответствии с их выбором. Однако для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, они должны быть научены каждому виду и приёму деятельности. Это возможно, если совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют **целостную взаимосвязанную систему**.

При этом на совместных занятиях дошкольников с педагогами, которые называются «**Мы вместе**», дети могли бы осваивать новые виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную

и другие), новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности, новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, получая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности («Рисуем лето», «Идём с семьёй в зоопарк»).

Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяет им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей. Эта форма образовательной деятельности называется **«Мы сами»**. Главная её особенность – опора в детской деятельности на умения и способы действий, приобретённые с помощью взрослых. При этом разнообразие освоенных приёмов и способов действий позволяет детям выбирать и комбинировать свою деятельность.

Важную роль играет и третья форма образовательной деятельности – занятия дошкольника с членами своей семьи, которые мы назвали **«Я и моя семья»**. Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в детском саду и дома, организовать общение детей и родителей и направить его в посильное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.).

Более подробно специфика каждой формы образовательной деятельности отражена в таблице.

#### **Формы совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей**

Характеристика форм образовательной деятельности	«Мы вместе»	«Мы сами»	«Я и моя семья»
Каковы цели?	Главная цель – освоение детьми способов действий, форм и приёмов разных видов деятельности, важнейших представлений	Главная цель – создание условий для благоприятной жизни и полноценного развития ребёнка при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений ребёнка	Главная цель – совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей
Каково участие взрослого?	Освоение новых видов и приёмов деятельности происходит под руководством взрослого	Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов	Совместная деятельность ребёнка и родителей (членов семьи) по применению полученных умений, овладению новыми

	(непосредственная образовательная деятельность)	деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог в роли консультанта	приёмами деятельности
Степень запланированности деятельности, свобода выбора	Освоение новых способов действий, видов деятельности, а также их тематическое расширение – элемент гибкого (с учётом интересов детей) тематического планирования	Дети сами выбирают себе занятия (виды и приёмы деятельности) на базе освоенных ранее («Мы вместе»). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда с различными средствами вовлечения детей в разные виды деятельности	Деятельность осуществляется исключительно по желанию ребёнка и в соответствии с возможностями родителей
В какое время дня происходит?	В специально предусмотренное время для непосредственной образовательной деятельности	В свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей, на прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания и бытового труда и т.п.	В выходные дни, вечером (если у ребёнка есть желание)

***Организация и направленность общения взрослых и детей в рамках формы организации образовательной деятельности «Мы вместе»***

Занятия (непосредственная образовательная деятельность) дошкольников с педагогом проходят по каждому виду деятельности в соответствии с тематическим планированием и с учётом возрастных особенностей детей. Возможные виды занятий:

1) занятия, посвящённые **знакомству с новым видом деятельности**. На них под руководством взрослого шаг за шагом дети осваивают новую деятельность. Степень их самостоятельности на первых этапах невысока, но в дальнейшем по мере освоения этого вида деятельности они могут пытаться выполнять задания самостоятельно;

2) занятия по **освоению нового приёма деятельности** (технологическое расширение), например, учимся рисовать пером, а не карандашом или рисовать свет, лепить цветок и т.п. Здесь степень самостоятельности детей может быть выше;

3) занятия, посвящённые **сюжетно-тематическому наполнению деятельности**. Они необходимы, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...»;

4) **тематические занятия-обобщения** в форме «Дня темы», на которых организуется рефлексия и обобщение представлений по каждой теме.

В конце каждой темы педагог отводит время на самостоятельную деятельность детей и на знакомство с инструкциями-мотиваторами (это переходная ступенька между формами «Мы вместе» и «Мы сами», от которой зависит, смогут ли дети самостоятельно действовать в дальнейшем.

#### ***Выбор деятельности в рамках формы организации образовательной деятельности «Мы сами»***

В рамках данной формы образовательной деятельности *предметно-пространственная развивающая образовательная среда* состоит из ряда **центров**, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определяет воспитатель в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни. Наши предложения по их оформлению изложены в Организационном разделе Программы. Например, в центре изобразительной деятельности имеется всё необходимое для рисования, лепки, аппликации; в центре наблюдения и исследований – всё необходимое для проведения опытов по исследованию объектов окружающего мира и экспериментирования с ними и т.п. Не занятое центрами помещение может использоваться для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам. Иными словами, дети хорошо знают, куда направиться, чтобы *заняться тем видом деятельности, который они выбирают*.

Время от времени разные виды деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны). Это необходимо, как уже было сказано выше, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...».

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель размещает элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными

видами деятельности, а также специальные **«инструкции-мотиваторы»** (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (пиктографический «текст») сообщают всю необходимую информацию о том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей, расширяют представление детей о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности. Некоторые инструкции-мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому. Например, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»; «нарисуй и обсуди (расскажи, объясни)» и т.д.

Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов воспитатель может создать специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновлять её содержимое. Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и плакаты-мотиваторы, расположенные на стенах группы. Дети сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости и т.п. Таким образом, в группе ДОО осуществляется преобладающая в течение дня **самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данная форма организации образовательной деятельности связана с другой формой – «Мы вместе», где происходит знакомство с новым видом или приёмом деятельности, новой темой, новым типом инструкции-мотиватора и т.п.

Таким образом, в течение всего времени, отведённого на образовательную деятельность, предполагается гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей («Мы сами») с непосредственной образовательной деятельностью («Мы вместе»).

При таком подходе проще выполнить рекомендации ФГОС по педагогической диагностике, которая может «использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

### ***Форма организации образовательной деятельности «Я и моя семья»***

Целью формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» является координация и согласование усилий ДОО и членов семьи дошкольника в его развитии по всем направлениям и образовательным областям.

Необходимость такой формы образования обусловлена желанием использовать потенциал домашнего образования в сочетании с возможностями ДОО для получения лучшего образовательного результата. Особое внимание следует уделить уникальным возможностям домашнего образования в режиме «один взрослый – один ребёнок», недоступном в ДОО для всех дошкольников, а также возможности создания дома индивидуальной предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом особенностей развития ребёнка. Кроме того, в домашних условиях можно уделить особое внимание некоторым видам деятельности, например, самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

Для успешной реализации формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» необходимо познакомить членов семьи с целевыми ориентирами развития детей, приведёнными во ФГОС, с предстоящими действиями педагогов ДОО по достижению образовательных результатов, обсудить возможности членов семьи, их вклад в развитие ребёнка. Очень полезно также узнать пожелания родителей в отношении развития их детей для дальнейшего учёта их в работе педагогов. Согласованные представления родителей и педагогов ДОО о целях и средствах образовательного процесса – основа успешного развития детей. Данная форма организации образовательной деятельности детей предполагает проведение на территории ДОО мастер-классов родителей с участием детей и педагогов. Они позволят через обмен опытом осваивать те виды деятельности, которые рекомендуются для образования в домашних условиях.

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-

гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера. В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлено на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создании ситуации добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психологического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Основанием выделения сторон (сфер) *инициативы* послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно- содержательная направленность активности ребёнка.

Таблица

Первая младшая группа	
Приоритетное проявление детской инициативы	Виды поддержки детской инициативы
Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не предоставляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности

	<p>ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами; поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные нормы жизни группы. Избегать ситуаций спешки.</p>
<b>Вторая младшая группа</b>	
Приоритетное проявление детской инициативы	Виды поддержки детской инициативы
Продуктивная деятельность	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; учитывать индивидуальные особенности детей; уважать и ценить каждого ребёнка;</p>
<b>Средняя группа</b>	
Приоритетное проявление детской инициативы	Виды поддержки детской инициативы
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно с уважением; обязательно учувствовать в играх детей по их приглашению или при их добровольном согласии в качестве партнёра; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого; привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
<b>Старшая группа</b>	
Приоритетное проявление детской инициативы	Виды поддержки детской инициативы

<p>Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно – познавательная инициатива</p>	<p>создавать в группе положительный психологический климат;  выражать радость при встрече; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу;  поощрять и обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других;  создавать условия для самостоятельной разнообразной творческой деятельности детей;  при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;  создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа</b></p>	
<p>Приоритетное проявление детской инициативы</p>	<p>Виды поддержки детской инициативы</p>
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической, предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продуктов деятельности;  спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы; рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;  создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;  создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;  при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;  привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;  учитывать и реализовывать пожелания и предложения детей.</p>

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Каждый педагог вправе выбрать, предложить детям свои культурные практики, поддерживая их инициативу.

***Парциальные программы, разработанные в рамках ООП дошкольного образования «Детский сад 2100», используемые в работе с детьми***

Предложенные формы, методы и средства реализации Программы позволят развивать дошкольников во всех образовательных областях. В то же время педагоги ДОО могут принять решение об усилении внимания к отдельным направлениям развития детей. Для этого предлагается использовать парциальные программы, разработанные в рамках ООП «Детский сад 2100». Как правило, в названии парциальной программы указано направление развития дошкольников, на которое она ориентирована. Совокупность выбранных ДОО парциальных программ относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (см. ФГОС ДО, п.2.9).

Кроме того, можно познакомить родителей с существующими парциальными программами, чтобы они имели возможность в соответствии со своими индивидуальными предпочтениями использовать их в домашнем образовании.

Какие образовательные технологии используются при реализации ООП «Детский сад 2100»?

Для реализации деятельностного подхода в образовании дошкольников целесообразно использовать образовательные технологии деятельностного типа. Возрастные особенности дошкольников позволяют продуктивно использовать элементы проектной технологии, проблемно-диалогической технологии (Е.Л. Мельникова), а также технологию продуктивного чтения-слушания (О.В. Чиндилова).

*Проблемно-диалогическая технология* предполагает создание условий, при которых дошкольник с помощью взрослого открывает для себя что-то новое (первичные представления, способы действий и пр.) через *дидактическую игру*.

В таблице [1, 430] показана структура занятия со старшими дошкольниками (форма «Мы вместе»), на котором вводятся новые элементы

в освоенный ранее вид деятельности с использованием элементов проблемно-диалогической технологии. Заметим, что в младшем и среднем дошкольном возрасте некоторые этапы технологии не используются (например, этап самостоятельной работы), меньше времени отводится на работу с учебным пособием, так как возможности детей пока ограничены.

Таким образом, дети вовлекаются в виды деятельности, ориентированные не на сам процесс, а на получение конечного результата, при этом очень важно помочь каждому ребёнку довести начатое до конца. Другой образовательной технологией, которая используется в работе с дошкольниками, является *технология чтения-слушания* (автор О.В. Чиндилова).

Структура занятия по восприятию художественной литературы в детском саду (последовательность шагов совместного чтения книг детьми и их родителями) продиктована особенностями читательской деятельности и включает в себя четыре обязательных этапа:

I. Рассматривание книги с детьми. Обсуждение с ними названия текста, иллюстраций к нему. Беседа: какие вопросы возникли? На что вы обратили внимание? Главный результат этого этапа – возникшее у ребят желание прочитать книгу.

II. Чтение текста взрослым в режиме медленного чтения. (Мы предлагаем взрослому уже на этапе первичного чтения читать текст с возможными – не обязательными! – остановками, иногда что-то комментируя, иногда – задавая детям упреждающие вопросы, иногда – фиксируя читательскую «эстетизированную» эмоцию.) Главное, чтобы остановки не затягивались, «не забалтывались», не нарушали целостности чтения и эмоционального восприятия текста. Их задача – помочь маленьким читателям «войти» в текст. Обычно на такие необходимые остановки указывает реакция самих детей на чтение взрослого. Если остановка произошла в середине предложения, абзаца, после ответов детей его начало надо перечитать повторно.

III. Обсуждение прочитанного. Делать это можно по-разному.

1. Предложите детям коротко рассказать, о чём текст. Если трудно, помогите сформулировать мысль, задайте наводящие вопросы. Ни в коем случае нельзя ругать ребят за неудачи, торопить их

2. Можно поиграть в «правда–неправда». Дети отгадывают, где правда, а где ложь в ваших утверждениях: Солдат сварил кашу из топора? Каша была манная? Или: Курочка Ряба снесла яичко? Да не простое, а золотое? И вылупился из него маленький цыплёнок? Свои ответы дети должны обосновать.

3. Можно предложить выразить отношение к прочитанному с помощью красок, жестов, мимики.

IV. Воспроизведение и осмысление прочитанного с помощью специальных заданий (по выбору).

1. Можно разыграть рассказ в лицах. Детям будет проще, если взрослый говорит «за автора», а они – от лица героев. Представление можно показать другим ребятам, домашним и др. Близко к этому и задание по «оживлению» иллюстрации, инсценирование одного эпизода текста, разыгрывание пантомимы и т.п.

2. Если детям трудно запомнить сюжет, следует предложить им нарисовать «мультик» – с помощью взрослого дети вспомнят и нарисуют, хотя бы схематично, основные сцены, а потом, опираясь на картинки, попробуют «озвучить» мультфильм.

3. Задание на свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор. Детям с хорошим чувством юмора, воображением можно предложить придумать какие-то необычные варианты развития сюжета.

4. При работе со стихотворным текстом полезно заняться декламацией, хоровым чтением.

5. Можно выполнить задание в специальном учебном пособии «Наши книжки» (авторы О.В. Чиндилова, А.В. Баденова). Как правило, комплексное задание в тетради включает в себя иллюстрирование, моделирование прочитанного и др.

Главное на этом этапе – понять взрослому читателю (воспитателю, родителю), на какие сферы читательской деятельности в первую очередь воздействует художественное произведение (эмоции, воображение, реакция на содержание). Так, если текст «включил» воображение детей-читателей, то вряд ли будет целесообразно беседовать с ребятами о событиях, героях. Гораздо эффективнее инсценировать прочитанное, совершить заочное путешествие, нарисовать карту, изготовить костюмы и т.д.

Однако не только последовательность шагов при работе с текстом обеспечивает успешность использования данной технологии. Чрезвычайно важным является характер чтения текста (ребёнком, взрослым). Первичное чтение, обеспечивающее максимально возможное для конкретного читателя погружение в текст, – вот задача, которую необходимо решать на втором этапе работы с текстом. Диалог с автором через текст и комментированное чтение рассматриваются нами как основные приёмы анализа текста, обеспечивающие подобное погружение в текст читателей самого разного возраста, не случайно именно на них ставится в технологии особый акцент.

По нашим наблюдениям, преемственность в использовании данной технологии продуктивного чтения текста обеспечивает:

- развитие эмоциональной отзывчивости (активность читательских чувств и точное улавливание авторских чувств, сопереживание ситуации, героям произведения, автору);

- активность и объективность читательского воображения, воссоздающего и творческого;

- постижение содержания произведения на уровне репродуктивном (пересказ), аналитическом (вопросы к тексту, размышления над прочитанным, мотивировка событий, поступков героев), синтезирующем (концепция произведения в целом);

- осмысление художественной формы на уровне детали и композиции.

Конечно же, на каждой ступени образования появляются и решаются свои специфические задачи чтения, и важно, чтобы подобные задачи ставились и эффективно решались, в том числе и на этапе дошкольного образования.

В практике дошкольного образования успешно используется и *проектная технология*, хотя и имеет свои ограничения (не все виды проектов подходят, дети не могут сами искать информацию в книгах и т.п.).

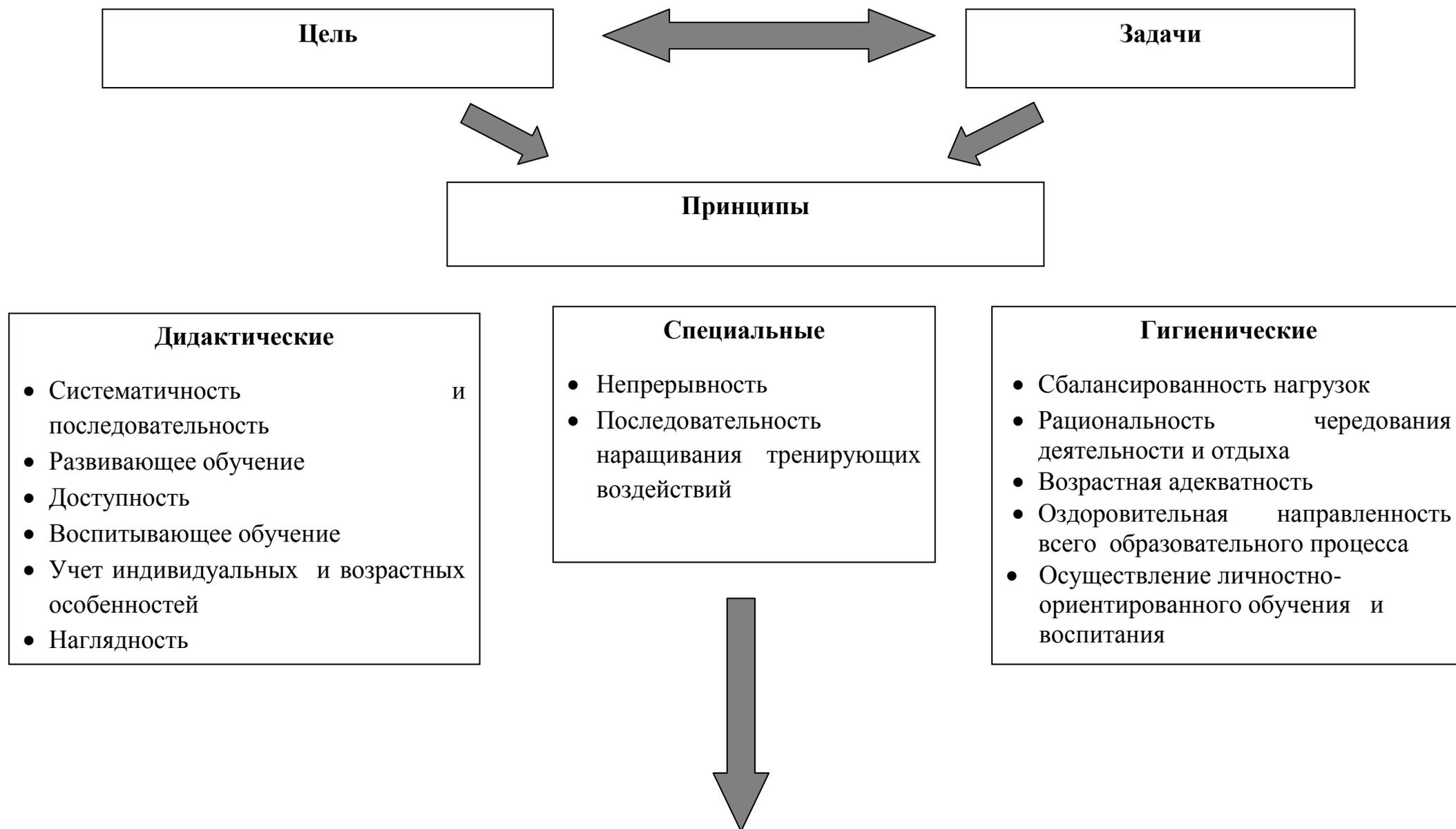
Одним из важных качеств является способность ребёнка к рефлексии. Для развития этой способности взрослые должны обучить ребёнка элементарным правилам самооценки. После завершения какой-либо деятельности педагог или родитель может поговорить с ребёнком о том, что хотел сделать ребёнок, что получилось, а что не получилось, как в следующий раз можно выполнить то или иное действие. Всё это будет способствовать формированию навыка самооценки.

Беседы с детьми по окончании выполнения видов деятельности, нацеленных на результат (в том числе деятельности по самообслуживанию, элементарному бытовому труду), в которых педагог или член семьи обсуждает с ребёнком, что он собирался сделать, что получилось, а что не получилось, можно рассматривать как пропедевтику технологии оценивания.

Единство целей, технологий и содержания образования от дошкольного уровня образования к начальному образованию составляет основу преемственности в Образовательной системе «Школа 2100». Важнейшую роль в этом играет методическое единство или единство используемых технологий деятельностного типа: проектной, проблемно-диалогической, продуктивного чтения, технологии оценивания.



**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**



**Методы**

**По источнику передачи и получения знаний**

**Наглядные**

(наблюдение, рассматривание, демонстрация)

**Словесные**

(рассказ взрослого и ребенка,  
чтение художественных произведений)

**Практические**

(упражнения, игровая деятельность,  
элементарный опыт, моделирование)

**По видам деятельности**

**Продуктивные**

(ребенок добывает новые знания  
в разных видах деятельности)

**Репродуктивные**

(закрепление полученных знаний)

**Средства**

**Вербальные**

(речь педагога, устное  
слово)

**Визуальные**

(карты, схемы, модели,  
наглядные пособия,  
видеофильмы, гербарии,  
коллекции)

**Формы**

**Формы**

**образовательной деятельности**

Непрерывная  
образовательная  
деятельность

Образовательная  
деятельность в ходе  
режимных процессов

Самостоятельная  
деятельность

**Формы**

**организации детей**

Групповые

Подгрупповые

Индивидуальные

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

ФГОС ДО выделяет требования к кадровым условиям реализации программы, в которых указано то, что реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации. В реализации программы могут также участвовать научные работники. Иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию программы.

В соответствии с п.4 части 2 и частью 3 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» установление штатного расписания является компетенцией организации. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. [п.3.4.1. ФГОС ДО]

Для сопровождения реализации программы на протяжении всего времени реализации (в большинстве случаев соответствующего продолжительности работы группы) в каждой группе должны находиться не менее двух работников, в том числе один воспитатель (или другой педагогический работник) и помощник воспитателя (младший воспитатель). Таким образом, дети в любой момент должны находиться с одним или несколькими работниками организации, принимающими участие в реализации программы (с педагогическим и / или учебно-вспомогательным работником).

Необходимо также учитывать, что для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня, помимо воспитателя, должны работать и другие педагогические работники (например, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, специалисты по художественному и эстетическому воспитанию, педагоги-психологи и др.), а также должна осуществляться методическая поддержка реализации программы. Для этого организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделенного финансирования. (Комментарии к ФГОС ДО п.3.4.1.)

*При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья* в организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей

(учителя-дефектологи, учителя-логопеды, в случае необходимости, социальные педагоги), в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. ФГОС ДО рекомендует предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья. [п.3.4.3. ФГОС ДО]

*При организации инклюзивного образования:*

- при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. ФГОС ДО рекомендует привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование;

- при включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. [п.3.4.4. ФГОС ДО]

Таким образом, в дошкольной организации, в штатном расписании выделены следующие педагогические работники:

- воспитатель;
- учитель-дефектолог (в группах компенсирующей направленности и при необходимости в инклюзивных группах);
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;

Ставки тьютора и ассистента в штатном расписании не выделены (при необходимости будут создаваться такие условия).

Необходимым условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н, с изменениями

внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н. [п.3.4.1. ФГОС ДО]

Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО и указанными в таблице 2 раздела 2.2. настоящей программы.

Кроме этого в письме Минобрнауки России от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» указаны рекомендации по организации деятельности педагогического и обслуживающего персонала смешанной группы.

*(ниже представлены характеристики педагогических работников в соответствии с вышеперечисленными документами 2002 и 2010 гг, поэтому текст может отличаться терминологией прошлых годов до вступления ФГОС ДО и нового закона «Об образовании в РФ»)*

### **1.3.1. Воспитатель.**

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Воспитатель

- осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях;
- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;
- создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника;
- способствует развитию общения воспитанников;
- помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);
- осуществляет помощь воспитанникам в деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства;
- проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников;

- работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;

- на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога, учителя-дефектолога и др. специалистов, планирует и проводит с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);

- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;

- координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя;

- консультирует родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведет необходимую документацию: план организации совместной деятельности всех воспитанников, планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий, тетрадь передачи детей, тетрадь для родителей с индивидуальными занятиями, дневник наблюдений за детьми (определяется целями и задачами образовательной программы, реализуемой в учреждении). В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Воспитатель проводит следующие виды групповых и подгрупповых занятий (непрерывная образовательная деятельность (НОД), совместную деятельность):

- уроки здоровья;
- лепка;
- аппликация;
- рисование;
- конструирование;
- ручной труд;
- трудовое воспитание;
- обучение игре;
- социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.

**2.3.2. Учитель-дефектолог** – основной, ведущий специалист, проводящий и координирующий коррекционно-педагогическую работу в группе

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для воспитанников с задержкой психического развития;

- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;

- комплекзует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;

- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия;

- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий, проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- ведет необходимую документацию: личное дело каждого воспитанника, план организации совместной деятельности всех воспитанников группы (учреждения), планы (перспективные, календарные индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий), тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.), тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.), тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями. В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Учитель-дефектолог ежедневно проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии или отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. При этом каждый ребенок должен посетить не менее трех индивидуальных занятий в неделю у учителя-дефектолога. При необходимости дети с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии) обеспечиваются дополнительными

индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе – по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10-15 минут.

Учитель-дефектолог проводит следующие занятия:

- социальное развитие;
- познавательное развитие;
- ознакомление с окружающим миром;
- обучение игре;
- математика;
- развитие речи;
- развитие тонкой ручной моторики;
- подготовка к обучению грамоте.

## Содержание работы учителя-дефектолога

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>Диагностика</i>		
определение уровня развития компонентов психического развития детей; индивидуализация задач работы.	<p>сбор анамнестических данных о ребенке; определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, ее основных компонентов;</p> <p>определение уровня общей осведомленности ребенка;</p> <p>оценка состояния общей и мелкой моторики ребенка;</p> <p>определение уровня развития психических процессов;</p> <p>определение уровня сформированности элементарных математических представлений;</p> <p>определение особенностей и уровня речевого развития;</p> <p>анализ результатов диагностики (конкретизация затруднений и проблем в развитии ребенка; формирование подгрупп для проведения занятий;</p> <p>определение оптимального образовательного маршрута каждого ребенка);</p> <p>планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>	<p>организация наблюдения за детьми в режимные моменты в ходе совместной деятельности, ведение дневника наблюдений;</p> <p>беседы с родителями;</p> <p>проведение процедуры обследования компонентов психического развития ребенка;</p> <p>занесение всех сведений о ребенке в индивидуальную карту развития;</p> <p>составление перспективного и календарно-тематического планов коррекционно-развивающей работы;</p> <p>распределение детей по подгруппам для дальнейших коррекционных занятий.</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми</i>		

<p>создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы; развитие позитивных качеств личности ребенка; подготовка детей к обучению на следующей ступени образования.</p>	<p>обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта; способствовать гармонизации развития личности ребенка; способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт; формировать коммуникативные навыки; стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:  включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;  создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);  стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре; обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»:  знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;  развитие основных функциональных уровней памяти;  формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.);  обучение пониманию содержания сюжетных картинок;  обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т. п.);  обучение пониманию иносказательного смысла загадок.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»:  совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием;  обучение пониманию вопросов;  формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;  обучение фразовой речи путем договаривания фраз, начатых дефектологом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;  обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и</p>
--	--	--

		<p>словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;  закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (в процессе диалога).  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:  сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;  развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги.  Образовательная область «Физическое развитие»:  обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;  формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;  формирование представлений о здоровом образе жизни;  развитие культурно-гигиенических навыков;  воспитание навыков  самообслуживания.</p>
<b>Работа с родителями</b>		
создание единого образовательного пространства «детский сад — семья».	оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей; повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к работе по развитию ребенка через поиск и внедрение ее наиболее эффективных форм.	беседы и консультации с родителями в соответствии с планом и по запросу; проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОО; выступления на родительских собраниях.
<b>Аналитическое направление (взаимодействие с педагогами)</b>		

<p>повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов ДОО.</p>	<p>разрешение актуальных проблем воспитанников совместно с другими членами педагогического коллектива; сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников; взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.).</p>	<p>медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации; создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, направленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития каждого ребенка; интегрированные занятия; консультации с воспитателями групп и специалистами образовательного учреждения по вопросам развития речи воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетрадей связи.</p>
<p><b>Самообразование</b></p>		
<p>повышение личной профессиональной компетентности педагога-дефектолога</p>	<p>расширение и углубление теоретических знаний; совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической науки; повышение общекультурного уровня педагога.</p>	<p>занятия на курсах повышения квалификации; чтение специальной литературы; посещение занятий коллег; активное участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах, конкурсах.</p>

**2.3.3. Учитель-логопед (работа в условиях специальной группы и логопункта) – см. учителя-дефектолога.**

**Содержание работы учителя-логопеда**

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>Диагностика</i>		
<p>определение уровня развития доречевых процессов и речи; индивидуализация задач работы.</p>	<p>определение уровня развития общих речевых навыков у детей; оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики; оценка способности понимания речи детьми; оценка состояния фонетической стороны речи; определение уровня развития фонематических процессов; определение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи; определение уровня развития связной речи ребенка; анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка); планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>	<p>наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; беседы с родителями; проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребенка; заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми</i>		

	<p><i>1-я ступень обучения.</i>  преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к занятиям; развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;  развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;  расширение понимания речи детьми;  развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;  обучение детей умению отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);  формирование элементарных общих речевых умений.</p> <p><i>2-я ступень обучения.</i>  развитие произвольности мыслительной деятельности детей, формирование ее основных компонентов;  развитие у детей заинтересованности в деятельности, формирование знаний, достаточных для решения поставленных задач, а также навыка самоконтроля, поддержание положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия;</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:  включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;  создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);  стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре; обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»:  знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;  развитие основных функциональных уровней памяти;  формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.);  обучение пониманию содержания сюжетных картинок; обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т. п.);  обучение пониманию иносказательного смысла загадок.</p> <p>Образовательная область «Речевое</p>
--	--	---

	<p>совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;</p> <p>развитие способности детей понимать речь параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;</p> <p>обогащение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слов) аспектах;</p> <p>формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;</p> <p>формирование синтаксических стереотипов и работа над усвоением синтаксических связей в составе предложения;</p> <p>расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование их монологической речи;</p> <p>обучение детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;</p> <p>коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;</p> <p>создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы;</p>	<p><i>развитие»:</i></p> <p>совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием;</p> <p>обучение пониманию вопросов;</p> <p>формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;</p> <p>обучение фразовой речи путем договаривания фраз, начатых дефектологом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;</p> <p>обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;</p> <p>закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (в процессе диалога).</p> <p>Образовательная область <b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b></p> <p>сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;</p> <p>развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги.</p> <p>Образовательная область <b>«Физическое развитие»:</b></p> <p>обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;</p> <p>формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;</p>
--	--	---

	<p>коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов.  <i>3-я ступень обучения.</i></p> <p>совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</p> <p>развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;</p> <p>коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;</p> <p>расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, формирование семантической структуры слова, организация семантических полей;</p> <p>совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</p> <p>совершенствование навыков связной речи детей;</p> <p>коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;</p> <p>формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.</p>	<p>формирование представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>развитие культурно-гигиенических навыков;</p> <p>воспитание навыков самообслуживания.</p>
<p><i>Работа с родителями</i></p>		

создание единого образовательного пространства «детский сад — семья».	повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в речевом развитии ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.	беседы и консультации с родителями по плану и по запросу; проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; выступления на родительских собраниях; оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОО.
<b><i>Взаимодействие с педагогами</i></b>		
повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.	интеграция с педагогическим коллективом в разрешении актуальных проблем воспитанников; сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников; повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.	медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации; интегрированные занятия; консультации с воспитателями групп и специалистами по вопросам развития речи воспитанников; семинары-практикумы; оформление памяток, тетрадей связи.
<b><i>Самообразование</i></b>		
повышение личной профессиональной компетентности педагога.	расширение и углубление теоретических знаний; совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической науки; повышение общекультурного уровня педагога.	занятия на курсах повышения квалификации; чтение специальной литературы; посещение занятий коллег; посещение семинаров-практикумов, мастер-классов, конкурсов и активное участие в них.

#### **2.3.4. Педагог-психолог.**

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. Педагог-психолог:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях;

- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;

- способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);

- оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;

- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

- участвует в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);

- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками;

- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;

- определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида

нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

- участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры полового воспитания;

- консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей);

- ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению: карты психологического обследования воспитанников, план работы, заключение по результатам психодиагностического обследования, журнал консультаций, карта психолого-медико-социальной помощи ребенку, журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения), программа коррекционно-развивающих занятий, аналитический отчет о работе педагога-психолога. При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога-психолога с группой и т.д.).

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) используется педагогом-психологом при необходимости. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), результаты которой могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. [п.3.2.3. ФГОС ДО]

**2.3.5. Музыкальный руководитель** направляет свою деятельность на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы творческой деятельности воспитанников. Кроме этого:

- координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей;

- определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей

воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;

- участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение;

- консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей, специалистов по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях;

- проводит занятия с воспитанниками группы в том числе совместно с другими специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.);

- ведет соответствующую документацию: планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми, план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п., аналитические отчеты о результатах работы за год.

**2.3.6. Инструктор по физической культуре** направляет свою деятельность на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Кроме этого:

- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;

- организует работу кружков и спортивных секций;

- осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта;

- определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном

учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;

- консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников;

- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- оказывает консультативную поддержку родителей по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

- ведет необходимую документацию: планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми, план организации и проведения совместной деятельности детей на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п., аналитические отчеты о результатах работы за год.

### **3.2.7. Тьютор, ассистент**

- организует процесс индивидуальной работы с воспитанником по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве;

- сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

- совместно с воспитанником распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;

- координирует взаимосвязь познавательных интересов и обучения: определяет перечень и методику обучения и воспитания, информационной и консультативной работы, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи;

- оказывает помощь воспитаннику в преодолении проблем и трудностей;

- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов);

- организует взаимодействия с воспитателем и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной деятельности с учетом интересов;

- организует взаимодействие с родителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанника,

составлению, корректировке индивидуальных образовательных планов воспитанника, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;

- организует индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам устранения трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей;

- поддерживает познавательный интерес воспитанника, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона;

- синтезирует познавательный интерес с другими интересами;

- способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности воспитанника;

- контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения) и др.

В соответствии с *Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»*

*педагог должен уметь:*

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

*педагог должен знать:*

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

*педагог должен (трудовые действия)*

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и др.);

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования указывает на то, что образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями. (часть II, п.5)

Дошкольная организация решает комплексные социально значимые задачи, нацеленные на создание условий для интеграции ребенка с ЗПР в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребенка объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения. Необходимо создать условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, компенсация первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений в развитии.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решаются следующие *блоки задач*: диагностические, воспитательные,

коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные. Все задачи этих блоков решаются на занятиях у специалистов организации. [10, 80]

Таблица 5.

Блоки задач	Характеристика задач
Диагностические	- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза и разработка индивидуально-ориентированной программы развития ребенка. Изучение проводится как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием дошкольника, осуществляемом в ходе коррекционно-воспитательного процесса.
Воспитательные	- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и в поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.
Коррекционно-развивающие	<p>- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;</p> <p>- преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.</p> <p>Коррекционная работа осуществляется не только на специальных – групповых и индивидуальных – занятиях. Вся система организации жизнедеятельности детей в организации должна быть направлена на решение задач этого блока.</p> <p>- обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Осуществляется всеми специалистами организации в тесной взаимосвязи, на основе распределения, по согласованию, профессиональной деятельности.</p>
Оздоровительные	<p>- условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника;</p> <p>- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья;</p> <p>- обучение детей приемам и навыкам, значимым для их жизнедеятельности и здоровья как важнейшего условия жизненного благополучия;</p> <p>- комплекс лечебно-профилактических мероприятий,</p>

	необходимых для детей с ЗПР
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;</li> <li>- подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.</li> </ul>

На начальных этапах работы (преимущественно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности;

- развитие общей и ручной моторики;

- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;

- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия

- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);

- скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;

- способность к концентрации и к распределению внимания;

- готовность к сотрудничеству со взрослым;

- стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;

- развитие социальных эмоций;

- создание условий для развития самосознания и самооценки;

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

-предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

-развитие сферы образов-представлений;

-формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;

-развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;

-формирование пространственно-временных представлений;

-развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

-развитие творческих способностей;

-совершенствование мнестической деятельности;

-развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков.

3. Развитие речи и коммуникативной деятельности

-целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);

-создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;

-формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;

-стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

-целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности ;

-всестороннее развитие предметно-практической деятельности;

-развитие игровой деятельности;

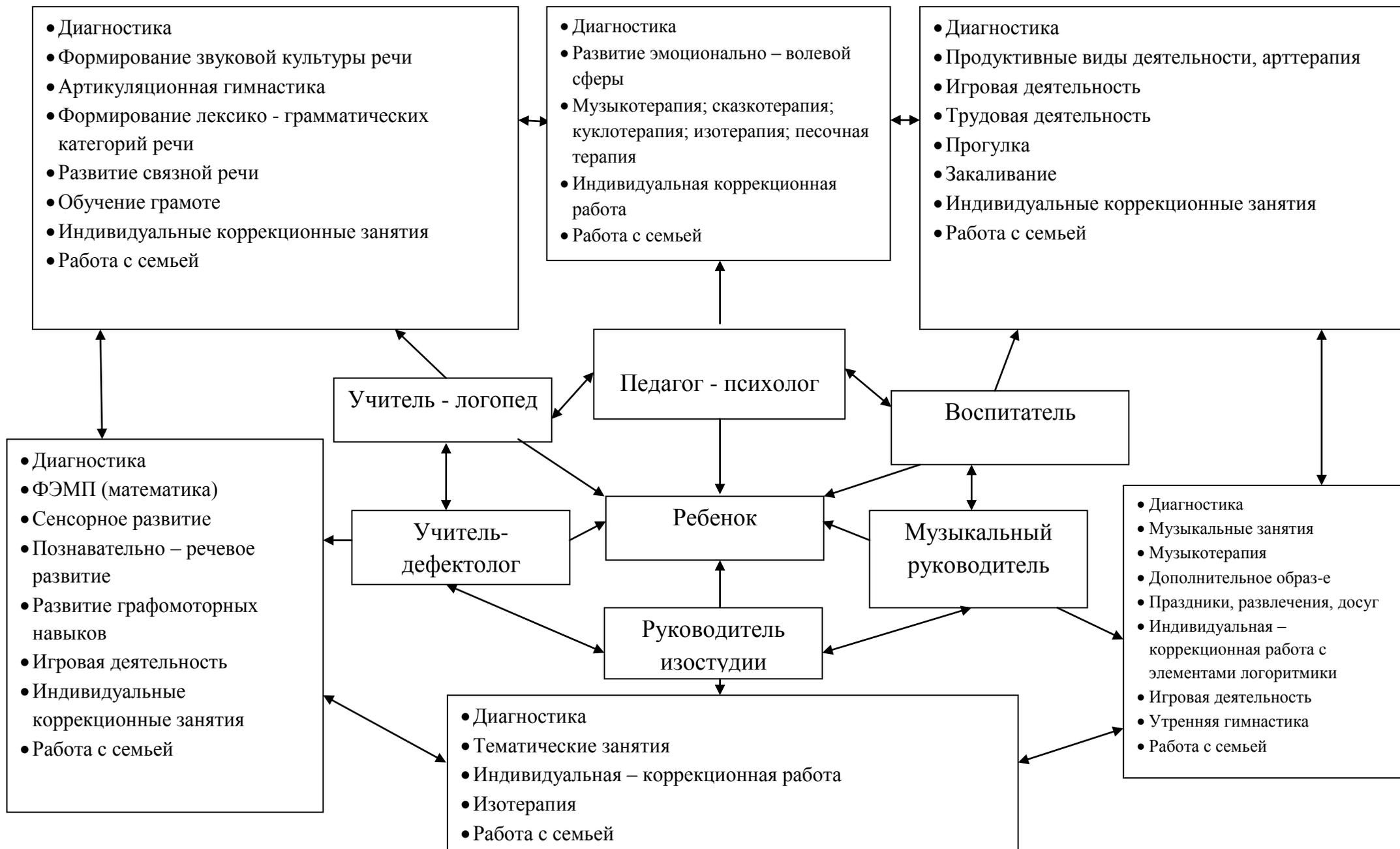
-формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

-формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графомоторных навыков, сенсорно-перцептивной деятельности и др.



## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С ДЕТЬМИ В КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ



Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

*1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей.*

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды деятельности, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели группы компенсирующей направленности.

Таблица 6.

### Модель взаимодействия специалистов

<p><b>Педагог-психолог</b>  <b>Учитель-дефектолог</b>  <b>Учитель-логопед</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие психических процессов,</li> <li>- тренировка уверенного поведения,</li> <li>- формирование правильного звукопроизношения,</li> <li>- социальная адаптация</li> </ul>	<p><b>Семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание нравственных качеств,</li> <li>- общее психическое состояние,</li> <li>- выполнение заданий специалистов</li> </ul>
<b>РЕБЕНОК ОВЗ</b>	
<p><b>Музыкальный руководитель</b>  <b>Инструктор по физической культуре</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над дыханием,</li> <li>- развитие певческих навыков,</li> <li>- общая моторика,</li> <li>- чувство ритма,</li> <li>- развитие неречевых процессов;</li> <li>- координация движений,</li> </ul>	<p><b>Воспитатели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкая моторика,</li> <li>- развитие психических процессов,</li> <li>- развитие познавательной деятельности,</li> <li>- общая и мелкая моторика,</li> <li>- ориентировка в пространстве.</li> </ul>

- ориентировка в пространстве.	
--------------------------------	--

Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределять в течение дня, учитывая преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

Учитель-дефектолог работает ежедневно с 8.00 (9.00) до 12.00 (13.00) часов. Целесообразно один день в неделю организовать работу учителя-дефектолога во второй половине дня (с 14.00 (15.00) до 18.00 (19.00) часов), чтобы родители могли присутствовать на организованной образовательной деятельности и получить индивидуальные консультации.

Если с группой работает учитель-логопед, то его работу целесообразно вынести во вторую половину дня, а один раз в неделю организовать в утренний отрезок времени (в тот день, когда учитель-дефектолог работает во вторую смену). При такой организации работы нагрузка на детей будет распределяться равномерно.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Родители играют исключительную роль в жизни ребенка, и на них ложится основная ответственность за его развитие. Необходимым звеном всей системы коррекционно-педагогической работы должно стать активное участие в ней семьи, поэтому задача педагогически работников обучить родителей способам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, помочь им выбрать оптимальное направление работы и познакомить их с ее содержанием.

Общеизвестно, что формирование высшей психической деятельности ребенка происходит в ходе его «культурно-исторического развития» (Л.С.Выготский, 1983). В большой мере особенности социального развития ребенка определяет первый и важнейший социально-педагогический институт – семья. Именно в семье определяется социальная ситуация развития и формируется зона ближайшего развития ребенка. Она складывается через систему отношений ребенка с близкими, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры. Этим и определяется необходимость привлечения родителей к участию в коррекционно-развивающей работе.

Полная реализация целей коррекции достигается лишь через изменение жизненных отношений ребенка с отклонениями в развитии к себе и миру, что требует от взрослых, как активных «строителей» этих отношений, целенаправленных и осознанных усилий. Наука и практика показывает, что

достижение коррекционного эффекта в системе специальных занятий в дошкольном учреждении само по себе не гарантирует переноса позитивных сдвигов в реальную жизнедеятельность ребенка. Необходимым условием закрепления достигнутого является активное взаимодействие педагогов с близкими ребенку взрослыми, позиции которых в отношении к ребенку должны быть скорректированы, а сами они обучены адекватным способам коммуникации и осведомлены о возможностях развития ребенка и о способах их активизации. [10, 86]

Программа разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО, где прописано, что в основе Стандарта заложены основные принципы (п.1.2. ФГОС ДО), среди которых «поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду» и «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей».

Одна из задач, на которую направлен Стандарт (п.1.5. - 9) - «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Кроме этого «Стандарт является основой для... оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО п. 1.7.-6).

Требования к условиям реализации программы, также прописанные в Стандарте дошкольного образования (раздел 3), направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений (педагогов, детей и их родителей (законных представителей), включая создание образовательной среды, которая создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В п.3.2.5 Стандарта выделены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, пятым подпунктом которого выделено «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Организация должна создавать возможности:

- для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы (п.3.2.8 ФГОС ДО).

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования задает четкие ориентиры по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников, организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители (законные представители) понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Цель социального партнерства с семьей: содействие всестороннему развитию воспитанников, их ранней социализации, позволяющим обеспечить социокультурную адаптацию, успешную подготовку к школьному обучению через сотрудничество ДОУ и семьи.

Задачи:

- приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия ДОУ и семьи;
- поддерживать имидж, повышать рейтинг детского сада, как центра родительской культуры и педагогического просветительства;
- интегрировать и оптимизировать взаимодействие специалистов различных институтов детства;
- создавать условия для реализации идей родителей (законных представителей), способствующих проявлению их творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания и т.д.).

Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие педагог-психолог - педагог – специалист-родитель. Педагог-психолог не только создает условия для

развития эмоционально-волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и обеспечивает условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Ниже представлены формы работы с семьями воспитанников. При всем многообразии форм проведения этой работы с родителями главными остаются следующие принципы:

- систематичность проведения мероприятий;
- целевое их планирование;
- учет родительских запросов при определении тематики;
- ориентированность на конечную цель;
- учет родительских социально-психологических установок и их коррекция в ходе взаимодействия;
- наличие конкретного исполнителя (специалиста), ответственного за проведение мероприятия.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

№	Формы взаимодействия	Задачи
1	Общие родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование родителей о задачах, содержании коррекционно-образовательной работы;</li> <li>• решение организационных вопросов;</li> <li>• информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.</li> </ul>
2	Групповые родительские собрания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;</li> <li>• сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;</li> <li>• решение текущих организационных вопросов.</li> </ul>
3	«День открытых дверей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.</li> </ul>
4	Тематические занятия детско-родительского клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимизация детско-родительских отношений.</li> <li>• формирование навыков общения у детей со взрослыми, у взрослых с детьми;</li> <li>• развитие понимания взрослыми эмоциями мира своего ребенка.</li> </ul>
5	Проведение детских праздников и досугов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.</li> </ul>
6	Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей (по мере необходимости).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор необходимой информации о ребенке и его семье;</li> <li>• определение запросов родителей о доп.образовании детей;</li> <li>• определение родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;</li> <li>• выявление мнения родителей о работе детского сада.</li> </ul>
7	Беседы и консультации специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;</li> <li>• оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних рекомендаций» и пояснений к ним.</li> </ul>
8	Индивидуальное консультирование. Проводится учителями- логопедами, дефектологами, воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком,</li> <li>• разъяснение «домашних рекомендаций».</li> </ul>
9	Выставки, конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация совместной деятельности родителей и детей, анализ и обсуждение работ</li> </ul>

## Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



Таблица.

<b>Формы взаимодействия с семьей</b>	
<b>Традиционные</b>	<b>Нетрадиционные</b>
<u>Информационно-наглядные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы на стендах</li> <li>• папки-передвижки</li> <li>• рекомендации</li> <li>• выставки детских работ</li> <li>• фотовыставки</li> </ul>	<u>Познавательные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семинар-практикум</li> <li>• родительский клуб</li> <li>• педагогическая гостиная</li> <li>• педагогический брифинг</li> </ul>
<u>Индивидуальные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• консультация</li> <li>• посещение семьи</li> </ul>	<u>Информационно-аналитические</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование</li> <li>• социальный опрос</li> <li>• «почтовый ящик»</li> </ul>
<u>Коллективные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания</li> <li>• конференции</li> <li>• круглые столы</li> <li>• тематические консультации</li> </ul>	<u>Досуговые</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные досуги, праздники</li> <li>• участие в выставках, экскурсиях</li> </ul>
	<u>Наглядно-информационные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные проспекты</li> <li>• дни открытых дверей</li> <li>• открытые просмотры занятий, режимных моментов</li> <li>• выпуск газеты</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (раздел 3 ФГОС ДО) указаны **требования к условиям реализации программы** включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. А так как программа пишется в соответствии со Стандартом, необходимо выделить их.

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех пяти основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на *создание социальной ситуации развития* для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (п.3.1 ФГОС ДО)

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программу совместно с другими в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия с перечнем и планом реализации индивидуальных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (п.3.2.7 ФГОС ДО).

В соответствии с частью 1 статьи 79 Закона: "... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида". В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в организации должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Индивидуальную программу реабилитации разрабатывает Бюро медико-социальной экспертизы (в соответствии со статьей 7 Федерального закона N 181-ФЗ). Условия должны быть созданы в соответствии с Рекомендациями ПМПК (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии").

### **3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы**

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. (п.3.2. ФГОС ДО)

Можно выделить еще условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами (п.3.1. ПООП ДО), которые, так или иначе, дополняют вышеописанные психолого-педагогические условия:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. (п.3.4. ПООП ДО)

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

✓ Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

✓ Выполнение организацией требований, включающих:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с

возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (п.3.5. ФГОС ДО)

✓ Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. (п.3.4. ПООП ДО)

### ***3.2.1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами***

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 п.1.9. «количество детей в группах дошкольной образовательной организации *общеразвивающей направленности* определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для детей раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м<sup>2</sup> на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2 м<sup>2</sup> на одного ребенка, фактически находящегося в группе». А «количество и соотношение возрастных групп в дошкольной образовательной организации *компенсирующего вида*, осуществляющей квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников» (п.1.10 и 1.11). Кроме этого СанПиН в п.1.11 рекомендует не превышать количество детей в группах *компенсирующей направленности* для детей с ЗПР:

- до 3 лет – не более 6 детей,
- после 3 лет - не более 10 детей.

А также допускается организовывать *разновозрастные (смешанные) группы* детей в дошкольных образовательных организациях *компенсирующей направленности* с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

В дошкольных образовательных организациях, комплектование групп *комбинированной направленности*, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников (п.1.12)

Рекомендуемое количество детей в группах *комбинированной направленности*:

- до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- старше 3 лет – не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с ЗПР. (п.1.12).

Спальни в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (п.4.11)

При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. (п.4.20)

Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Помещения дошкольных образовательных организаций (групп) компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. (п.6.1.)

В групповых для детей раннего возраста рекомендуется устанавливать групповой манеж и горки (п.6.4.)

В групповых для детей 1,5 года и старше столы и стулья устанавливаются по числу детей в группах. Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей (п.6.5. и 6.6.)

Меловые доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие (п.6.8.)

В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий. (п.6.10)

Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается. (п.6.11)

Среди требований к ДОО и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с задержкой психического развития специальных требований в СанПиН не выделено.

В логопедических кабинетах около зеркала устанавливаются настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света. (п.10.14)

Детская мебель и оборудование помещений должны быть безвредными для здоровья детей и учитывать специфику организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий, а также соответствовать росту и возрасту детей. (п.10.15)

В помещениях медицинского блока для детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии) должны быть созданы условия для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы. (п.10.16)

Требования к режиму дня и организации физического воспитания см. ниже в п.3.5 настоящей программы.

### ***3.2.2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности***

Организация должна соблюдать Правила противопожарного режима в РФ, а все сотрудники организации – утвержденную заведующим инструкцию о мерах пожарной безопасности в ДООУ, где прописано следующее:

- ответственные за пожарную безопасность (ПБ);
- допустимое (предельное) количество людей, которые могут одновременно находиться в детском саду;
- обязанности работников по соблюдению правил ПБ;
- порядок содержания прилегающей территории, здания, помещений и эвакуационных путей в детском саду;
- обязанности и действия работников при пожаре, в том числе при срабатывании АПС, эвакуации из детского сада;
- др.

Кроме этого организация должна планировать мероприятий по обеспечению пожарной безопасности (памятки, планы мероприятий, циклограммы), проводить противопожарный осмотр помещений с записью в журнале, соблюдать противопожарный режим во время массовых

мероприятий (составление акта, графика дежурства, графика проведения массовых мероприятий, усиление мер пожарной безопасности во время проведения массовых мероприятий), создание добровольной пожарной дружины.

Организация должна быть оснащена АПС, первичными средствами пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны), пожарными шкафами.

Персонал организации должен своевременно проходить противопожарную подготовку (знать план действий в случае возникновения пожара, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, вовремя проходить инструктажи, практически отрабатывать план эвакуации).

### ***3.2.3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей***

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.  
(п.3.5. ПООП ДО)

Подробнее см. п.3.2.4. настоящей программы.

### ***3.2.4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой***

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети интернет.

РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Она должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность материалов* предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленными способами употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. (п.3.3. ФГОС ДО)

РППС организации должна соответствовать требованиям Стандарта и СанПиН. В свою очередь программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за организацией право самостоятельного ее проектирования на основе целей, задач и принципов программы. Но при проектировании следует учесть вдобавок к вышеописанным условиям еще и возможности и потребности участников образовательной деятельности

(детей и их семей, педагогов и других сотрудников организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации программы. Но в любом случае она должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные

особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том

числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей*. Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников*.

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и организации в целях поддержки индивидуальности ребенка. (п.3.2. ПООП ДО)

#### **Вид помещения, его функциональное использование и оснащение**

Помещение	Назначение	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b>	<p>- образовательная деятельность по всем образовательным областям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игровая деятельность;</li> <li>— самообслуживание;</li> <li>— самостоятельная творческая деятельность;</li> <li>— сюжетно-ролевые игры;</li> <li>— трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— географическая карта мира, географический глобус;</li> <li>— карта звездного неба;</li> <li>— головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото;</li> <li>— детская мебель для практической деятельности;</li> <li>— дидактические игры для развития психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>— дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте;</li> <li>— игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Ателье»;</li> <li>— календарь погоды;</li> <li>— карта России, карта Перми;</li> <li>— книжный уголок;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— конструкторы различных видов;</li> <li>— магнитофон, аудиозаписи;</li> <li>— муляжи овощей и фруктов;</li> <li>— плакаты и дидактические наглядные материалы с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий;</li> <li>— природный уголок;</li> <li>— развивающие игры по математике, логике;</li> <li>— различные виды театров;</li> <li>— уголок для изобразительной детской деятельности;</li> <li>— физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики;</li> </ul> <p>другое;</p>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— дневной сон;</li> <li>— гимнастика после сна;</li> <li>— игровая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель,</li> <li>- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul>
<b>Помещение для раздевания (одевания)</b>	- информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— информационный уголок;</li> <li>— выставки детского творчества;</li> <li>— наглядно-информационный материал;</li> <li>— другое.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организация НОД;</li> <li>— индивидуальные занятия;</li> <li>— утренняя гимнастика;</li> <li>— тематические досуги;</li> <li>— развлечения;</li> <li>— театральные представления;</li> <li>— праздники и утренники;</li> <li>— занятия по хореографии;</li> <li>— занятия по ритмике;</li> <li>— др. дополнительных услуг (кружки)</li> <li>— родительские собрания и прочие мероприятия для родителей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>— шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</li> <li>— музыкальный центр;</li> <li>— пианино;</li> <li>— разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>— аудиокассеты с записями музыкальных произведений;</li> <li>— различные виды театра;</li> <li>— ширма для кукольного театра;</li> <li>— детские и взрослые театральные костюмы;</li> <li>— детские хохломские стулья;</li> </ul> <p>другое</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— другая образовательная деятельность, требующая использование ТСО</li> </ul>	
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— физкультурные занятия;</li> <li>— утренняя гимнастика;</li> <li>— спортивные досуги;</li> <li>— развлечения, праздники;</li> <li>— коррекционная деятельность – дети с ОВЗ, дети с нарушением осанки и плоскостопием;</li> <li>— дополнительная услуга (кружки)</li> <li>— консультативная работа с родителями и воспитателями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;</li> <li>— магнитофон;</li> <li>— мини-батут;</li> <li>— сухой бассейн;</li> <li>— другое.</li> </ul>

<p><b>Логопедические кабинеты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— подгрупповые занятия по коррекции речи;</li> <li>— индивидуальная работа по коррекции речи;</li> <li>— информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей;</li> <li>— диагностическая деятельность, мониторинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коврограф;</li> <li>— магнитная доска и комплект материалов к ней;</li> <li>— музыкальный центр;</li> <li>— компьютер, принтер, сканер;</li> <li>— наборное полотно;</li> <li>— сухой бассейн;</li> <li>— дидактические игры;</li> <li>— детские эспандеры, шарики суджок, массажные кольца, массажные мячи;</li> <li>— дыхательные тренажеры;</li> <li>— комплект зондов для постановки звуков, для логопедического массажа;</li> <li>— зеркало и дополнительное освещение у зеркала;</li> <li>— картотека игр на развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи;</li> <li>— дидактические материалы по развитию речи, обучению грамоте;</li> <li>— другое.</li> </ul>
<p><b>Кабинет дефектолога</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— подгрупповые занятия;</li> <li>— индивидуальная работа;</li> <li>— информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей;</li> <li>— диагностическая деятельность, мониторинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коврограф;</li> <li>— магнитная доска и комплект материалов к ней;</li> <li>— музыкальный центр;</li> <li>— компьютер, принтер, сканер;</li> <li>— наборное полотно;</li> <li>— сухой бассейн;</li> <li>— дидактические игры;</li> <li>— детские эспандеры, шарики суджок, массажные кольца, мячи;</li> <li>— дидактические игры для развития психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>— дидактические материалы по сенсорике, математике;</li> <li>— другое</li> </ul>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— подгрупповые занятия;</li> <li>— индивидуальная работа;</li> <li>— информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— детская мягкая мебель;</li> <li>— стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей;</li> <li>— игровой материал;</li> <li>— развивающие игры</li> </ul>

	— диагностическая деятельность, мониторинг.	
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление медицинской помощи</li> <li>- профилактические мероприятия.</li> <li>- медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</li> </ul>	
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>- учебно-методическое обеспечение</li> <li>- информационные, тематические выставки</li> <li>- информационно-просветительская деятельность</li> </ul>	

**Оснащение кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога  
(специалисты работают в одном кабинете)**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Вид материала</b>	<b>Примерный перечень материалов</b>
Обследование речевого и общего развития детей	1. Материал по обследованию интеллекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал;</li> <li>- разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);</li> <li>- пирамидки разной степени сложности;</li> <li>- сборные картинки - пазлы;</li> <li>- кубики (начиная с 4 и 9 штук);</li> <li>- картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;</li> <li>- игры с вкладышами: домик с разноцветными ключами и вкладышами (фигурки животных и геометрические фигуры), коврик с геометрическими фигурами, кубик с фигурами («Почтовый ящик»)</li> <li>- мелкий строитель, мозаика;</li> <li>- пособия: «Чудесный мешочек», «Зашумленные» картинки;</li> <li>- игры: «Четвертый - лишний», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки», «Найди одинаковые»;</li> <li>- серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение;</li> <li>- набор картинок «Нелепицы»;</li> <li>- наборы картинок для опосредованного запоминания;</li> <li>- картотека игр на развитие мышления, внимания, памяти;</li> <li>- игры: «Часть и целое», «Что к чему?».</li> </ul>
	<p>2. Материал для обследования всех компонентов языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетики;</li> <li>- лексики;</li> <li>- грамматики;</li> <li>- связной речи.</li> </ul>	<p><u>Формирование грамматического строя речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;</li> <li>2. Пособия на все предложные конструкции;</li> <li>3. Пособия на все согласования</li> <li>4. Пособия для формирования фразы</li> </ol> <hr/> <p><u>Формирование лексической стороны речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные картинки по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- овощи</li> <li>- фрукты</li> <li>- игрушки</li> <li>- мебель</li> <li>- одежда</li> <li>- обувь</li> <li>- домашние животные и птицы</li> <li>- дикие животные и птицы</li> <li>- цветы</li> <li>- деревья</li> <li>- насекомые</li> <li>- профессии</li> <li>- посуда</li> <li>- транспорт</li> <li>- водный мир</li> <li>- части суток и время</li> </ul> </li> <li>2. Пособия для формирования навыков словообразования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- суффиксальное</li> <li>- перфиксальное</li> <li>- относительные и притяжательные прилагательные</li> <li>- однокоренные слова</li> </ul> </li> <li>3. Предметные картинки на подбор антонимов</li> <li>4. Предметные картинки на подбор синонимов</li> <li>5. Картинки для расширения глагольного словаря</li> </ol> <hr/> <p><u>Формирование фонематического восприятия и звукового анализа</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- символы звуков</li> <li>- сигнальные кружки на дифференциацию звуков</li> <li>- схемы на звуко-слоговой анализ слов;</li> <li>- предметные картинки на дифференциацию звуков</li> <li>- пособия для определения позиции звука в слова</li> <li>- тексты на дифференциацию звуков</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыков связной речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии сюжетных картинок</li> <li>- сюжетные картинки</li> <li>- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов</li> <li>- наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс</li> </ul> <p><u>Коррекция звукопроизносительной стороны речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционные упражнения</li> <li>- набор пособий для работы над речевым дыханием</li> <li>- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы</li> <li>- альбомы на автоматизацию поставленных звуков</li> <li>- игры на автоматизацию поставленных звуков</li> <li>- пособия для формирования слоговой структуры слова</li> <li>- тексты на автоматизацию поставленных звуков</li> </ul>
		<p><u>Грамота</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная азбука</li> <li>- азбука в картинках</li> <li>- кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка</li> <li>- книги «Азбука» на каждого ребенка</li> <li>- схемы анализа предложений</li> <li>- наборы предметных картинок для деления слов на слоги</li> </ul> <p><u>Развитие общего внимания, памяти, логического мышления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку</li> <li>- пособия для развития слухового внимания</li> <li>- для развития зрительного внимания</li> <li>- для развития речевого внимания</li> <li>- для развития логического мышления</li> <li>- для развития произвольного запоминания</li> </ul>

Материал для работы над внеречевыми процессами	<i>Развитие слухового внимания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.</li> <li>- Баночки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, семечки).</li> <li>- Карточка игр на развитие слухового внимания.</li> </ul>
	<i>Развитие пространственной ориентировки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).</li> <li>- Картинки и с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).</li> <li>- Игра «Дом», «Семья» (Кто где живет? слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).</li> <li>- Карточки с изображением лабиринтов.</li> <li>- Карточки - символы пространственных предлогов.</li> <li>- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.</li> <li>- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).</li> <li>Карточка игр на пространственное ориентирование.</li> </ul>
	<i>Развитие ориентировки во времени</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картины-пейзажи разных времен года.</li> <li>- Расписание занятий по дням недели в картинках.</li> <li>- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.</li> <li>- «Окно в природу» - настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года.</li> <li>- Картинки для отработки понятий «старше - младше».</li> </ul>
	<i>Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).</li> <li>- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).</li> <li>- Парные картинки.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.</li> <li>- Счетные палочки для выкладывания фигур.</li> <li>- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).</li> <li>- Набор плоскостных геометрических фигур разных размеров.</li> <li>- Дидактические игры: «Разложи от самого маленького», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Волшебные цвета, волшебные фигуры».</li> <li>- Картотека игр на развитие восприятия.</li> </ul>
<b>Материал для развития мелкой моторики пальцев рук</b>	Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук.	
	Комплекс упражнений с массажным мячиком.	
	Комплекс упражнений «Массаж карандашами»	
	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графическое пособие «Делай как я»;</li> <li>- тактильная книжка;</li> <li>- объемные планшеты;</li> <li>- тактильная пальчиковая дорожка;</li> <li>- сенсорные мешочки;</li> <li>- мобиль с фигурами;</li> <li>- «сухой дождик»</li> <li>- универсальные тренажеры;</li> <li>- сенсорная майка.</li> </ul>	
Приспособления для самомассажа и игр с мелкими предметами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шнуровка (черепаха, рыбка);</li> <li>- набор разноцветных прищепок: (игры: «Елочка», «Солнышко», «Птичка», «Ежик», «Узоры»);</li> <li>- «пальчиковый сухой бассейн»;</li> <li>- карандаши;</li> <li>- массажные мячики;</li> <li>- пуговицы, бусы;</li> <li>- мозаики;</li> <li>- паззлы;</li> <li>- конструкторы.</li> </ul>	
Материалы для развития графических навыков детей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трафареты для штриховки (на все лексические темы);</li> <li>- трафареты для обведения предметов по контуру;</li> <li>- тетради для штриховки, раскрашивания и обведения фигур по контуру.</li> </ul>	

### **Рекомендации по наполнению развивающей среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, с учетом национально-культурных и климатических условий и охватывает пять образовательных областей ФГОС.

## **Социально-коммуникативное развитие**

- Материал для работы по социально-нравственному воспитанию;
- Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид);
- Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы);
- Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);
- Тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятиях и т. л.);
- Тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей;
- Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так - нельзя»);
- Материал для ознакомления детей с малой родиной: макеты (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположен д/с), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы;
- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах;
- Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.).

## **Познавательное развитие**

- фотографии каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;
- картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей, их взаимоотношений;
- фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты

- кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и повадки животных;
- фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие картину мира растений;
  - «Календарь наших дел». В групповой комнате или раздевалке, то есть в месте, удобном для свободного подхода детей, размещается стенд в виде плоскостного изображения дома с окнами, или корабля с иллюминаторами, или дерева с гнездами, или самолета с иллюминаторами, или другое изображение, доступное для понимания детей. Внутри каждого окна, иллюминатора, гнезда располагаются фотографии детей в полный рост в нарядной одежде с любимой игрушкой в руках. Размеры фотографий 9x13 или 10x15см. Окошечки для фотографии закрываются ставнями, на внутренней стороне которых имеется специальное приспособление для крепления необходимых символов. Эти стенды становятся предметом ежедневного наблюдения, ориентировки детей в режимных моментах, в занятиях, то есть наполняются тем содержанием, которое составляет основу жизнедеятельности детей в группе. Каждое утро педагоги проводят с детьми беседу, открывают окошечки и уточняют, кто из детей и чем будет заниматься. К одним окошечкам прикрепляются символы, обозначающие занятия в уголке природы, уборку тех или иных уголков группы (помощники по занятиям, по накрыванию столов для приема пищи и т. п.). В нижней части стенда располагаются символы, обозначающие наиболее значимые виды деятельности, которые дети будут осуществлять с различными педагогами, - музыкальное занятие, физкультура, театральные игры и т. п. Беседа по содержанию стендов проводится утром, по мере того как дети приходят в группу, и вечером, перед уходом домой. Если дети живут в детском доме, то такая беседа проводится после утреннего туалета и перед вечерним сном;
  - природный уголок — маленький садик или уголок леса, в котором представлена обстановка, ситуация мира природы. В таком уголке должны создаваться ситуации, которые отражают характерную картину реального растительного и животного мира. При этом периодически его необходимо менять, объединяя каким-то сюжетом. В уголке присутствуют реальные растения, аквариум, природный материал, игрушки — аналоги животных, искусственные цветы и деревья. Ситуация в природном уголке может быть дополнена коллективными работами детей, выполненными совместно со взрослыми;
  - мольберт или специальная доска для рисования;

- подставки для ног с шершавой поверхностью;
- специальный стол с углублениями для поддонов, в которые в соответствии с целями и задачами обучения наливается вода, насыпается песок, фасоль, ракушки, камешки и другие сыпучие материалы;
- фланелеграф;
- ковролинограф;
- магнитная доска;
- макеты времен года (диорамы в нишах шкафов, стеллажей);
- водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики (средний размер 60 x 80 x 10 см) для совместных игр детей;
- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие);
- прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся сыпучие материалы (манка, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки и т. п.);
- емкость по типу аквариума;
- прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся бросовые материалы (скорлупа орехов, яиц, бабочки из-под различных продуктов питания, коробки, пакеты и т. п.);
- прозрачные пластмассовые пузырьки, металлические и пластмассовые баночки и т. п.;
- чистый просеянный песок, не слишком крупный и не мелкий (может быть прокален в духовом шкафу);
- натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли трех-четырех размеров;
- совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.;
- специально оборудованная вешалка, на которой располагаются фартуки, накидки, нарукавники из полиэтилена и т. п.;
- сачки, сита различных размеров, ковшики и т. п.;
- лейки;
- игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие игрушки с магнитами (рыбки, шарики и т. п.);
- мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т. п.;

- игрушки, изображающие сказочных персонажей, — Лесовичка, Домового, Деда Мороза, Снеговика и т. п.;
- народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки и т. п.);
- животные (мягкие, пластмассовые, резиновые игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. д.);
- мебель большого размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита);
- посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);
- постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня);
- принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);
- куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. д.);
- бумага различной фактуры и плотности;
- наборы ткани разной фактуры, цвета;
- различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например бабочки;
- объемные или плоскостные изображения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. д.) и др.;
- растения (для природного уголка);
- муляжи овощей и фруктов.

### **Речевое развитие**

- Альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников детского учреждения, родителей, ситуаций из жизни детей
- Библиотека: книжки – игрушки, детские книги, книжки – самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, листки – картинки с текстами стихотворений, картотеки литературного материала (тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и др).
- Дидактические книги (альбомы) о ярких событиях из истории России, книги, наборы картинок о символике России.
  - Бусы, разнообразные по форме, размеру, цвету.
  - Внутренние и внешние трафареты.
  - Картинки - пазлы предметные и сюжетные.
  - Доски и рамки-вкладыши по лексическим темам.
  - Зеркала (большое настенное и индивидуальные зеркала-книжки).
  - Игровой набор «Магазин с прилавком» и др.

- Игрушки мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые и др., изображающие людей, животных, насекомых, птиц, транспорт и др.; игрушки, изображающие сказочных персонажей

- Игрушки музыкальные.

- Игрушки со съёмными деталями, прищепки и основы для создания различных фигур.

- Иллюстрированные книги-азбуки.

- Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (4-12 частей).

- Карточки с изображением букв с недостающими элементами и др.

- Магнитная доска, фланелеграф, ковролинограф.

- Магнитофон, аудиокассеты, CD – диски с записями различных мелодий и детских песен, сказок.

- Материалы для развития правильного дыхания.

- Наборы для настольного театра по сказкам.

- Наборы картин с изображением времён года, частей суток и др.

- Наборы картин художников: пейзажи, натюрморты, сюжетные картины.

- Наборы картинок по исторической тематике: история России, история города, история транспорта и т.д.

- Наборы картинок и картин для логических упражнений на сравнение и обобщение, для обучения повествовательному рассказу

- Наборы картинок со сказочными сюжетами для обучения пересказу

- Наборы картинок, плакатов, иллюстраций по тематическим группам

- Настольно – печатные игры на речевое развитие

- Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов

- Театральные куклы

## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Изобразительная деятельность**

- бумага разного формата и плотности (А4, А3, А2), большие листы упакованной бумаги, рулоны обоев;

- доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне;

- индивидуальные доски для рисования фломастерами;

- «стена для рисования » - в групповой комнате к стене прикреплен часто меняющийся большой лист плотной бумаги, на котором дети могут самостоятельно в качестве «тренировки» рисовать мелом, углем,

фломастерами и т. п. или выполнять коллективные работы под руководством педагога;

- мольберты;
- наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь; наборы цветных красок; кисти разной толщины (от 1 до 8см) и разного диаметра (от 1 до 3-4см);
- стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, подносы для выполнения поделок из глины, пластилина;
- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
- материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин, глина;
- палочки разной длины и ширины для рисования на песке во время прогулки;
- иллюстрации к литературным произведениям;
- предметы народных промыслов, народные игрушки (предметы с хохломской росписью, гжель, семеновская матрешка, дымковская игрушка и пр.).

#### Музыкальное воспитание

- музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник и др.);
- самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробки, деревянные палочки и т. п.);
- деревянные ложки;
- магнитофон с аудиозаписями различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.);
- телевизор и видеокассетный магнитофон с видеофильмами о природе, о детях с мультфильмами;
- караоке;
- синтезатор;
- мягкие модули;
- ковер или ковровая дорожка;
- ковровая дорожка синего цвета (река, озеро);
- контуры-следы (изображающие камешки, следы ног и т. п.);
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.);
- большое настенное зеркало;

- настольная и напольная ширмы;
- плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;
- декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.);
- куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);
- рукавички с изображением мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.);
- атрибуты для игры-драматизации; большой макет репки из папье-маше или иного материала, домик-теремок;
- костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей;
- нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц;
- зонтики (большие и маленькие);
- игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка и др.;
- неваляшки;
- фланелеграф;
- ковролинограф и др.;
- музыкальный телефон;
- музыкальный центр с набором детских пластинок и аудиокассет;
- дидактические игры «Звуки шумовые и музыкальные», «Подбери инструмент к картинке», «Громко и тихо», «Колобок», «Догадайся, кто поет» и др.;
- плоскостное изображение радуги с колокольчиками различных цветов, соответствующих цветам радуги;
- музыкальная лесенка;
- семь матрешек, отличающихся по величине, для музыкальной лесенки и т.п.;
- цветные фоны (красный, бледно-зеленый, желтый и белый), соответствующие временам года и крепящиеся к стене или различным стендам.

### **Физическое развитие**

- мягкие модули;

- пирамидки (большая высотой 1 м, средние — 20—30 см, маленькие);
- ребристая доска;
- лесенки прямые с зацепами на концах длиной 1—2 м, шириной 40 см, с расстоянием между рейками 25 см, сечением реек 2—3 см;
- скамейки гимнастические низкие высотой 22 см, длиной 1,5—2 м;
- ковер или ковровая дорожка;
- игольчатая дорожка;
- баскетбольная корзина (или нечто подобное);
- сухой бассейн с шариками;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.);
- раздвигающаяся дорожка из кубов;
- различные по высоте воротики;
- разноцветные флажки разных цветов;
- цветные ленточки разных цветов;
- мячи: большие диаметром 20—25 см, средние и маленькие, надувные диаметром 30—40 см, фитболы;
- бревно надувное или мягкий модуль;
- обручи разных цветов;
- шнур длиной 5 м;
- палки гимнастические длиной 70—80 см;
- кубы и кирпичи деревянные;
- нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц;
- зонтики (большие и маленькие);
- игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка и др.;
- неваляшки;
- колокольчики;
- большое настенное зеркало;
- погремушки;
- бубен;
- пластмассовые кубики;
- пластмассовые кегли и шары;
- деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.;
- муляжи овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины;
- мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;

- кольца для надевания на руки, на подставки;
- шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- бочки-вкладыши;
- шароброс с шарами двух размеров;
- матрешки двух-, трехместные;
- столики с втулками;
- коляски с рукоятками;
- тележки, машины;
- лоточки для скатывания шариков;
- лотки для прокатывания автомобилей;
- набор «Достань колечко»;
- трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;
- тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него;
- внутренние и внешние трафареты;
- вкладыши по типу досок Сегена;
- игрушки с крепящимися деталями;
- пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка и др.);
- магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (марш, полька и т. п.).
- мешочки, наполненные песком (крупой, горохом)
- пирамидки (большая длиной 1 м., средние – 20-30см. и маленькие)
- шведская стенка
- детский батут
- детская горка
- игрушки со съемными деталями
- санки
- трехколесный велосипед
- самокат

***3.2.5. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)***

В соответствии с пунктом 2 части 3 статьи 28 Закона к компетенции образовательной организации отнесено материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии со Стандартом. Таким образом, организация самостоятельно утверждает перечень необходимых *средств обучения* (в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации программы), которые будут использоваться при реализации программы. При этом средства обучения должны полностью соответствовать требованиям пункта 3.3.4 Стандарта. Для обеспечения возможности организации осуществлять самостоятельную закупку необходимых средств обучения норматив затрат, в соответствии с которым определяется бюджетное финансирование организации, должны учитываться расходы на приобретение необходимых средств обучения (в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. N 08-1408).

Финансовых условий реализации программы должно быть достаточно для осуществления организацией расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. (п.3.6.3 ФГОС ДО)

В организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию программы;

– для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под *специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территории для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 181-ФЗ) специальные условия должны быть внесены в

индивидуальную программу реабилитации инвалида (далее - ИПР). ИПР является обязательной для исполнения всеми без исключения органами и организациями. Порядок разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. N 379н.

Объем и содержание услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, определяются Индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов и уровнем притязаний (Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 декабря 1996 г. N 14).

### **3.3. Кадровые условия реализации программы**

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация вправе реализовывать программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации программы может быть задействован кадровый

состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

Реализация программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются организацией самостоятельно в зависимости от содержания программы.

Реализация программы требует от организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В п.2.3. Содержательного раздела настоящей программы представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

В целях эффективной реализации программы организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы

дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой адаптированной основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. (п.3.3. ПООП ДО)

### **3.4. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации программы должны:

- 1) Обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре программы;
- 2) Обеспечивать реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия,

дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности программы, категории детей, формы обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации программы. (п.3.6. ФГОС ДО)

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

В ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной программы (прописаны выше в соответствии с ФГОС ДО).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного

самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

*Справочно:* в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика

развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. (п.3.5. ПООП ДО)

### **3.5. Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации.

Недопустимо требовать от организаций, реализующих программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы организации. (п.3.6. ПООП ДО)

Программа оставляет за организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной

деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. (п.3.7. ПООП ДО)

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. Каждая возрастная группа имеет свой режим дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013 г. № 26).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до

прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

СанПиН предъявляет следующие требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (п.11).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность *непрерывного бодрствования* детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность *ежедневных прогулок* составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется *прием пищи* с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность *суточного сна* для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет *длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности* не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во

вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки* в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Так воспитатель и учитель-дефектолог в утренний отрезок времени проводят организованную образовательную деятельность по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» параллельно. После учитель-дефектолог проводит индивидуальную работу с детьми с ОВЗ. Во второй половине дня учитель-логопед проводит индивидуально-подгрупповую работу.

Образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуется воспитателем или другими специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) со всей группой.

Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением программы.

Среди основных требований СанПиН к организации физического воспитания можно выделить следующие:

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. (п.12.2)

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. (п.12.4)

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. (п.12.5)

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей,

здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. (п.12.6)

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Традиции детского сада богаты и разнообразны. Организация поддерживает старые и создает новые традиции, для того, чтобы жизнь была насыщенной и интересной.

Основной особенностью детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

В ДОУ традиционно устраиваются такие мероприятия как День знаний, День матери, День Защитника Отечества, 8 марта, Масленица, День Смеха, Неделя здоровья, День Космонавтики, День Победы, День семьи, Выпускные балы, День Защиты детей и др. Родители являются активными участниками: они поют, играют, танцуют, участвуют в конкурсах вместе с детьми.

А также проводятся совместные спортивные развлечения и досуги «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры» и др.

В детском саду регулярно проводятся такие традиционные мероприятия, как: субботники, творческие выставки, экскурсии, собрания с участием всех представителей педагогического процесса: детей, самих родителей и педагогов. Взаимодействие с родителями осуществляется и на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса.