

РАССМОТРЕНО

на общем собрании работников
протокол № 2 от 21.08.2017 2017 г.

Отчет по результатам самообследования деятельности МАДОУ «Детский сад №24» за 2016-2017 учебный год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №24» проведено самообследование (приказ №83 от 10.05.2017г.).

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса – общее собрание работников;
5. Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №24» в сети «Интернет» и направление его учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Отчет состоит из двух частей:

- аналитическая часть;
- результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24» является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности и состоит из трех корпусов, расположенных по адресам:

Корпус №1 – ул.Мира, 114

Корпус №2 – ул.Мира, 126

Корпус №3 – ул.Мира, 78.

Учреждение функционирует по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, за исключением выходных и праздничных дней.

Учреждение действует на основании Устава (утвержден председателем КВО приказ №35 от 19.01.2016 с изменениями, утвержденными начальником управления образования приказ №431 от 26.04.2017). Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии №3621 от 03.10.2014г.

Целью деятельности учреждения - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами учреждения являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного возраста;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основным видом деятельности учреждения является образовательная деятельность (оказание образовательной услуги) по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой. Образовательная программа дошкольного образования была

разработана на каждый корпус в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, а также программ «Детский сад 2100» (под научной ред. Р.Н.Бунеева) (корпус №1), «Радуга» (авторы С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соколова, Е.А.Екжанова) (корпус №2), «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) (корпус №3) и утверждена приказом заведующего №294 от 07.09.2016г. В настоящий момент заканчивается работа по внесению изменений в данные программы. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, тяжелым нарушением речи, умственной отсталостью) разработаны в 2017 году и в настоящий момент заканчивается работа по внесению изменений в данные программы.

Такое разнообразие в программах не мешает педагогам быть профессионалами своего дела, организовать образовательный процесс с воспитанниками. Возникла потребность постепенного перехода с 2017-2018 уч.г. на две программы («Детский сад 2100» - корпус №1 и №2 и «От рождения до школы» - корпус №3).

На базе корпуса №1 и №2 функционировал логопункт, в рамках которого помощь учителей-логопедов получили 44 воспитанника (16 детей – корпус №1 и 28 детей – корпус №2).

В дошкольном учреждении в течение 2016-2017 учебного года функционировали 33 группы (25 групп общеразвивающей направленности и 8 групп компенсирующей направленности (для детей с ЗПР)

ранний возраст (1-2 лет) - 3 группы;

1 младшая группа (2-3 года) - 7 групп;

2 младшая группа (3-4 года) - 4 групп;

средняя группа (4-5 лет) - 6 групп (из них 2 группы для детей с ЗПР);

старшая группа (5-6 лет) - 7 групп (из них 3 группы для детей с ЗПР);

подготовительная к школе группа (6-7(8)) - 6 групп (из них 3 группы для детей с ЗПР).

По состоянию на 1 августа 2017 детский сад посещали 541 воспитанник, что на 8 человек меньше по сравнению с прошлым годом. Причина снижения количества воспитанников заключаются в смене места жительства семьи воспитанника (переезд в другой город на постоянное место жительства или смена места жительства в городе Березники, а как следствие – перевод в др. детский сад). Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет по состоянию на 01 августа 2017г. составила 160 человек (на 8 человек меньше, чем в прошлом году по причине, указанной выше), а в возрасте от 3 до 8 лет – 381 человек (по сравнению с прошлым годом эта цифра не изменилась).

За 2016-2017 учебный год в учреждение было принято 115 детей (в прошлом году - 186 детей). Выбыло в связи с окончанием обучения 90 детей (в прошлом году эта цифра составляла 102 ребенка); 41 воспитанник

воспитанников прекратили образовательные отношения в связи с переходом в другие дошкольные образовательные учреждения (в прошлом году - 30 воспитанников), 7 человек переехали на постоянное место жительства в другой город (17 человек в прошлом году).

На 1 августа 2017г. все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (12 часовое пребывание). Для решения пока существующей проблемы очередности в дошкольные образовательные учреждения в режиме кратковременного пребывания (4 часовое пребывание) в течение года учреждение посещало 3 воспитанника (в прошлом году было 4 воспитанника), которые были переведены на 12 часовое пребывание.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья составляет 89 человек (16% от общей численности воспитанников, получающих услуги), что на 5 человек (1%) меньше показателей прошлого года. Причина уменьшения численности – инклюзивное образование, которое, как показала практика, чаще всего поддерживают родители детей с ОВЗ. Из них услугу по коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии получают 84 воспитанника корпуса №3 (15,5 % от общей численности воспитанников, получающих услуги), что на 3 воспитанника меньше, чем в прошлом году. Остальные 5 воспитанников с ОВЗ корпуса №1 и №2 в течение 2016-2017 учебного года получали услугу по освоению образовательной программы дошкольного образования (0,93% от общей численности воспитанников, получающих услуги), а с 01 сентября 2017 г. по заявлению родителей будут осваивать адаптированные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с рекомендациями ПМПК в инклюзивных группах.

Совершенствование работы по выстраиванию модели инклюзивного образования – одно из ключевых направлений в 2016-2017 уч.г. Методической службой учреждения составлен план-график повышения квалификации педагогов соответствующей тематики «Инклюзивное дошкольное образование», куда в первую очередь вошли педагоги, в чьих группах уже имеются дети с ОВЗ, и далее все педагоги, продолжающие работу в учреждении. За 2016-2017 уч.г. курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли 11 педагогов:

- 2 воспитателя по программе «Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» (40ч.) в 2016г.;

- 6 учителей-дефектологов по программе «Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра» (16ч.) в декабре, 2016-январе, 2017г. в г.Пермь;

- 2 воспитателя по программе «Подходы к построению пространственной предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (72ч.) в июне-июле, 2017г.;

- 1 воспитатель по программе «Коррекционно-развивающая работа в ДОО с учетом ФГОС ДО» (72ч.) в августе, 2017г.

Также с педагогами учреждения и города Березники проведена следующая работа:

- разработаны и реализованы планы работы городских педагогических сообществ, таких как «Комплексное сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ в практике работы ДОО», 2-й год обучения (для заместителей заведующих по ВМР, руководитель О.Л. Якушева), «Инклюзия в дошкольном образовании: первые шаги на встречу ребенку» (для воспитателей, руководитель Гедеонова О.Ю.), ГМО воспитателей дошкольных групп (секция групп компенсирующей направленности, руководитель Плотникова О.В.). Достоинно, что руководителями данных городских сообществ являются наши педагогические работники, которые планируют продолжить работу в данном направлении в 2017-2018 уч.г.;
- 25.11.2016 опыт работы заместителя заведующего по ВМР Якушевой О.Л. «Инклюзивное образование в современной дошкольной образовательной организации» обобщен в рамках городской конференции для педагогов дошкольных учреждений «Современное дошкольное образование: ребенок и родитель в объективе ФГОС»;
- с февраля 2016 года по приказу Министерства образования и науки Пермского края от 20.02.2016 № СЭД-26-01-06-64 «О создании рабочей группы по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста» наше учреждение включено в перечень базовых образовательных организаций, участвующих в рабочей группе по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста. В 2016-2017 уч.г. на базе учреждения проходила апробация АООП ДО для детей с ЗПР, разработанная членами краевой рабочей группы. В июне 2017 г. краевая рабочая группа была переименована для работы в 2017-2018 уч.г. - «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Членами данной группы внесены предложения для работы на 2017-2018 уч.г.
- 25.11.2016 г. в учреждении проведен педсовет по теме «Инклюзивное образование в практике работы ДОО: проблемы, пути решения, перспективы» с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
- 20.04.2017 г. на базе учреждения работала презентационная площадка, где руководителям и педагогам дошкольных учреждений города была продемонстрирована непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию с участием мамы-тьютора особого ребенка в подготовительной к школе группе «Весна, весна, на улице весенние деньки» (инструктор по ФК Куликова Г.Ю., воспитатель Калинина О.В.).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также оставался ключевым направлением развития

ДОУ на протяжении всего 2016-2017 уч.г. Для успешного введения ФГОС ДО учреждение продолжило работу по утвержденному плану действий. Педагоги в соответствии с планом-графиком повышали свою квалификацию по вопросам ФГОС ДО (за последние 3 года – 93% педагогов, а если смотреть за 5 лет (как запрашивается по показателям самообследования) – 100% педагогов).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников – ключевое направление этого учебного года. Так в феврале, 2017 в учреждении был проведен педсовет по теме «Реализация ФГОС ДО: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией» с целью анализа практики построения партнерских взаимоотношений ДОО и семьи как равноактивного и взаимосвязанного воздействия двух сторон в интересах развития ребенка и разработки и выработки инновационной стратегии и тактики построения данных взаимоотношений.

20 апреля 2017 года состоялась городская презентационная площадка «От идеи к результату» по теме «Реализация ФГОС ДО: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией», в которой поделились своим опытом с коллегами города Березники более 20 педагогических работников в форме презентации модели построения партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО, открытых мероприятия (НОД, совместной деятельности вместе с родителями), мастер-классов, ярмарки-выставки педагогических инноваций, встречи с родителями в рамках деятельности клуба, просмотра фильма для родителей «Один день из жизни детского сада», выставки детско-родительских творческих работ и др. Данное мероприятие было положительно оценено как представителями Управления образования, так и коллегами – гостями презентационной площадки.

Кроме этого родители в течение учебного года принимали активное участие не только в жизни детского сада, но и в мероприятиях города, края и даже России, совместно участвуя в конкурсах, акциях, конференциях.

Так родители вместе с детьми приняли участие в городском Чемпионате ползунков «Вперед малыш - 2016», городском конкурсе Арт-объектов «Новый год - вместе с парком», городском фотоконкурсе «85 в кадре», посвященному юбилею города Березники, в открытом фестивале «Парад колясок», поддержали педагогов для участия в других конкурсах, оказав помощь с костюмами, оформлением, перевозкой.

Традиционно родители поддерживают детский сад и участвуют в таких социально-образовательных инициативах, акциях, как «Помоги Другу», городская экологическая акция-конкурс по сбору макулатуры «Подари жизнь дереву - 2017», номинация «Лучшее дошкольное учреждение» и номинация «Лучший творческий отчет» и же не первый год мы занимаем 2 место, городская экологическая акция по сбору отработанных батареек «Мы за ежиков в ответе!», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна - 2017», а в этом учебном году стали участниками городской экологической

акции-конкурса по сбору вторичного полимерного сырья «Дадим пластику вторую жизнь, одарим городу кедровую аллею!».

21.11.2016 г. был проведен Единый родительский день в детском саду «Родители реализую ФГОС ДО» в рамках Всемирного дня ребенка (20 ноября). В этот день – день открытых дверей, родители могли вместе с ребенком побыть в детском саду, прожить режим дня, провести для детей игры, занятия, уложить их всех спать, прочитав книгу и многое другое, получив от этого дня удовольствие, а возможно и усталость, понимая важность и сложность работы воспитателя. Планируется ежегодно проводить данное мероприятие.

Три семьи приняли участие в городской детско-родительской конференции «Открытая книга» в рамках фестиваля «Семейные чтения», который прошел в МАДОУ «Детский сад №88» после отборочного тура в детском саду.

Кроме этого, родительские собрания, проводимые в ДОУ три раза в год в интересных для родителей формах, способствуют развитию доверительных отношений, пониманию родителями того, что они участники образовательных отношений. На общих родительских собраниях присутствуют лишь по 3 человека с группы (по причине отсутствия возможности собирать родителей всех воспитанников – более 500 человек!), которые потом доносят всю информацию до оставшейся родительской общественности группы.

Для родителей вновь поступающих детей в этом году записали фильм «Один день из жизни детского сада», который активно будем использовать на первых собраниях для данной категории родителей при поступлении детей в ДОУ.

Вся эта работа показала, что сегодня есть заинтересованные, ответственные родители, готовые к сотрудничеству, взаимодействию с образовательным учреждением в вопросах воспитания и развития детей.

В течение года публиковали статьи о деятельности нашего учреждения (7 статей) в газетах «Березниковский рабочий», «Профсоюзный курьер», журнале «Умный». Были в газетах и благодарности педагогам от родителей. О деятельности учреждения необходимо рассказывать в средствах массовой информации, так как много интересного происходит в стенах детского сада как с детьми, так и совместно с родителями (законными представителями). Опыт детского сада необходимо распространять не только через газеты, журналы, но и через телевидение.

Активная, разноплановая, целенаправленная деятельность учреждения позволила в этом учебном году стать призером городского конкурса «*Лучшее образовательное учреждение года*», в рейтинге дошкольных учреждений города Березники по итогам 2016-2017 уч.г. занять *второе место!*

В 2016 году проходила процедура *независимой оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях* Пермского края, в процессе которой было оценено 631 учреждение дошкольного образования из всех муниципальных районов и городских округов региона. *Первое место*

по итогам независимой оценки с общей суммой баллов набрали сразу два учреждения дошкольного образования – МАДОУ «Детский сад №24» г.Березники и МАДОУ «ЦРР – Детский сад №11» г. Кунгур.

Таким образом, за 2016-2017 учебный год учреждение стремительно повысило свой статус среди ДОУ г.Березники и даже Пермского края. В следующем году необходимо не только удержать позиции, но и подняться еще выше!

Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся:

1. Наблюдательный совет;
2. Педагогический совет;
3. Общее собрание работников.

В управлении учреждением принимает участие Наблюдательный совет. Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Наблюдательный совет в 2016-2017 учебном году рассматривал:

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2017 и на плановый период 2018, 2019 годы;
- отчеты о результатах деятельности учреждения за 2016г. и об использовании имущества, закрепленного за учреждением за 2016г.;
- уточненный план финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2016 г.,
- внесение изменений в положение о закупке товаров, работ, услуг,
- одобрение крупных сделок, связанных с распоряжением денежными средствами, превышающими десять процентов балансовой стоимости активов учреждения по организации горячего питания детей; по снабжению тепловой энергией в горячей воде; по электроснабжению; по горячему водоснабжению; по подаче холодного водоснабжения и водоотведения; по выполнению работ по замене покрытий пола на пищеблоке, замене линолеума, по замене оконных блоков и дверей,
- внесение изменений в Устав МАДОУ «Детский сад №24».

Таким образом, в течение 2016-2017 учебного года прошло 6 заседаний наблюдательного совета, по итогам которых заполненные протоколы размещались на официальном сайте учреждения.

Управление педагогической деятельностью в учреждении осуществляет Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники учреждения. На заседании Педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) детей. Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы учреждения, созывается по мере необходимости, но не реже 4 раз в год.

В этом учебном году было проведено 4 педагогических совета по темам:

1. «МАДОУ «Детский сад №24» в системе образования: итоги, проблемы, перспективы»;

2. «Инклюзивное образование в практике работы ДОО: проблемы, пути решения, перспективы» с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ;

3. «Реализация ФГОС ДО: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией», с целью анализа практики построения партнерских взаимоотношений ДОО и семьи как равноактивного и взаимосвязанного воздействия двух сторон в интересах развития ребенка и разработка и выработка инновационных стратегий и тактики построения данных взаимоотношений.

4. «Итоги образовательной деятельности учреждения в 2016-2017 учебном году».

Трудовой коллектив учреждения представляют все работники, осуществляющие деятельность в учреждении на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются Общим собранием работников. На заседании Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов местного самоуправления. Лица, приглашенные на Общее собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции. Общее собрание собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в календарный год.

В этом году было 2 заседания, на которых принимали изменения в Устав, коллективный договор учреждения на 2017-2019 гг, правила внутреннего трудового распорядка, положение об условиях назначения стимулирующей части фонда оплаты труда, утверждали Программу развития на 2017-2020 гг., графики работы, график отпусков и др..

Таким образом отработала система управления учреждения в этом учебном году.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяет программа. Программы, реализуемые в учреждении прописаны выше. Данные программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), указанных во ФГОС ДО.

Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы в учреждении проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2-3 раза в год.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- оптимизации работы с группой детей.

Также в учреждении используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные педагоги-психологи только при согласии родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты педагогической диагностики на конец 2016-2017уч.г. выглядят следующим образом:

ОО	2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Пр	37%	62%	1%	4%	87%	9%	0%	35%	65%	6%	81%	53%
Рр	17%	78%	5%	3%	65%	32%	0%	20%	80%	11%	66%	23%
Скр	15%	70%	15%	20%	70%	10%	25%	75%	0%	30%	70%	0%
Хэр	32%	65%	3%	13%	74%	13%	17%	57%	26%	18%	78%	4%
Фр	55%	40%	5%	67%	28%	5%	68%	32%	0%	73%	27%	0%

На базе корпуса №1 и №2 функционировал логопедический пункт, в рамках которого помощь учителей-логопедов получили 44 воспитанника старшей и подготовительной к школе группы (16 детей – корпус №1 и 28 детей – корпус №2). Результаты работы на конец 2016-2017 уч.г. представлены в таблице.

	Н	НС	С	ВС	В
Старшая группа	0%	33%	67%	0%	0%
Подготовительная к школе группа	0%	0%	23%	62%	15%

Диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе: высокий уровень – 79%, средний уровень – 21%, низкий уровень 0 %

В целом, анализируя итоги диагностики готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, мы можем констатировать, что плановый показатель по доле выпускников учреждения успешно выполнен.

На всех этапах сопровождения детей с ОВЗ проводится работа по их социализации в общество. Важным качеством для воспитанников является способность к социальной активности - привлечение их к участию в различных конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, организуемых в учреждении и за его пределами. Результатом деятельности педагогического сообщества в группах компенсирующего направления является возможность дошкольника в дальнейшем обучении в школе.

Анализ сравнительных данных за последние три года свидетельствует о нестабильности количественных показателей по детям, поступающим учиться в общеобразовательные школы.

год	МБОУ «Школа № 4 для детей с ОВЗ»	МБОУ «Школа № 15 для детей с ОВЗ»	МБОУ «Школа № 7 для детей с ОВЗ»	Общеобразовательные школы	Всего
2014/15 уч. г.	4	18	7	3	36

2015/16 уч.г.	4	7	3	9	23
2016/17 уч.г.	3	10	6	9	28+4 (остают ся в ДОУ)

Объясняется это тем, что с каждым годом все больше в группы компенсирующей направленности поступают дети, имеющие множественные (сложные) нарушения в развитии. На данный момент учреждение посещает 23 ребенка-инвалида. К сожалению, на сегодняшний день нет возможности внести дополнительные должности ассистентов (помощников), имеющую соответствующую квалификацию для оказания детям необходимой помощи. Эта помощь оказывается работниками группы (воспитателем, учителем-дефектологом, помощником воспитателя).

В целях совершенствования работы по выявлению одаренных детей, развитию творческого потенциала воспитанников дошкольного учреждения в течение учебного года педагогам и родителям (законным представителям) предлагалось принять участие с детьми в конкурсах разного уровня (подробно см. в разделе «Организация образовательного процесса»).

Конкурсные мероприятия показали, что педагоги уделяют внимание развитию способностей детей, своевременно выявляют талантливых воспитанников, индивидуально подходят к развитию их творческих способностей.

Заболеваемость воспитанников оказывает влияние на качество предоставления услуги. Коллектив детского сада совместно работает над снижением уровня заболеваемости воспитанников. Наблюдается тенденция снижения уровня заболеваемости детей. Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного ребенка на 1 августа 2016 г. составил 15,8 дней, а на 1 августа 2017г. этот показатель снизился до 10,8 дней. Достижению данного показателя способствовало не только использование педагогами здоровьесберегающих технологий, но и соблюдение режима дня (проведение утренней гимнастики, двух прогулок, физкультурного занятия на улице 1 раз в неделю и 2 раза в неделю в спортивном зале в облегченной одежде, закаливающие мероприятия после сна и др.), а также соблюдение графика проветривания, влажной уборки и др., в том числе, и проведение массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности не менее 1раза в квартал.

В рамках формирования здоровьесберегающей инфраструктуры образования в течение года были традиционно организованы зимняя оздоровительная и летняя оздоровительная кампании. В период зимней оздоровительной кампании, кроме локальных мероприятий внутри учреждений, традиционно были организованы Новогодние елки; поздравления с Новым годом и подарки получили все воспитанники. Традиционными стали выходы дошкольных групп за территорию ДОУ в район р.Быгель – катание с горок совместно с родителями полезны для

здоровья, развития физической выносливости, а также это совместное времяпровождение всех участников образовательных отношений.

Летняя оздоровительная кампания традиционно носила масштабный характер и включала комплекс мероприятий, направленных на оздоровление детей. Радует, что все корпуса не оставили без внимания своих воспитанников в летний период. Также положительным моментом можно считать отсутствие отрицательной динамики по количеству детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением в летний период.

Таким образом, воспитанники общеобразовательных групп, достигнув целевых ориентиров, прописанных в ФГОС ДО и в полном объеме освоившие основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, но каждый на своем уровне, переходят в школу.

Рекомендации специалистов и выбор родителями (законными представителями) детей с ОВЗ школы иногда не совпадают. Ответственность остается за родителями (законными представителями). Но педагоги сопровождают переход детей в школу, в течение учебного года связываются с учителями и родителями, при необходимости, оказывают посильную помощь (консультации, комментарии, беседы и др.) по организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Организации образовательного процесса

Как уже отмечалось выше, дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка.

Форма получения образования и формы обучения по основной образовательной программе определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Обучение осуществляется по очной форме на государственном языке Российской Федерации.

В учреждении разработаны и реализуются образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР (см. выше), в которых определено содержание и организация образовательной деятельности. Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО. Для родителей (законных представителей) оформлена краткая презентация программ, которая доступна для ознакомления на официальном сайте и в каждом корпусе (на стенде в фойе, в группах).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с программой в учреждении создаются условия развития ребенка и развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

В соответствии с программой, а также с требованиями СанПиН, в учреждении разработаны циклограммы непрерывной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год, составлен режим дня. Также педагогами разработаны аннотации к рабочим программам, перечень программ и технологий.

Кроме этого образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика, которые также размещены на официальном сайте учреждения.

Одно из эффективных условий введения ФГОС – интеграция урочной и внеурочной деятельности. И здесь важная роль отводится дополнительному образованию детей, которое интегрировано в систему дошкольного образования.

За 2016-2017 уч.г. оказывались следующие дополнительные образовательные услуги:

- «Сказка» (Пакулина Е.Ф.), корпус №1,
- «Волшебная бумага» (Пьянкова Т.В.), корпус №1,
- «Бисероплетение» (Меньшикова Н.Н.), корпус №3,
- «Будь здоров» (Ткачева Т.Н.), корпус №3,
- «Ритмика» (Куликова Г.Ю.), корпус №3,
- «Волшебный каблучок» (Куликова Г.Ю.), корпус №3,
- «Знайки» (Вырвич Е.В.), корпус №3,
- «Лоскутная мозаика» (Скорюпина Г.Ш.), корпус №3.

А также по запросу родителей (законных представителей) предоставлялось 5 платных образовательных услуг. 29% воспитанников были заняты в дополнительных платных услугах, предоставляемых педагогами ДОУ:

- «Маленький дизайнер» (Онянова В.А.), корпус №1,
- «Крепыш» (Зайцева Т.В.), корпус №1,
- «Точка, точка, запятая...» (Корнилова Е.В.), корпус №1,
- «Обучение чтению» (Лотошникова В.А.), корпус №1,
- «Ритмика» (Красноперова А.В.), корпус №1,
- «Лукошко сказочных чудес» (Пономарева А.И.), корпус №2,
- «Волшебные краски» (Коврижных О.А.), корпус №2,

- «Танцевальная мозаика» (Палехова О.В.), корпус №2, которые со своими танцами неоднократно занимали призовые места в городских фестивалях, конкурсах.

Думаем, в следующем учебном году мы сможем удовлетворить запрос родителей по платным образовательным услугам (хотелось бы добавить программу по раннему обучению детей английскому языку, хорошие спортивные секции, бассейн, логопедическая помощь, рисование, пение, кружок педагога-психолога, лепка, конструирование, шахматы (выписано из опроса родителей в мае, 2017г), а также расширим количество предоставляемых бесплатных дополнительных образовательных услуг.

Организованная образовательная деятельность позволяет выявить, раскрыть у детей способности, таланты, поддерживать, развивать их. А участие в конкурсах, соревнованиях, играх – реализовать свои возможности. Поэтому один из показательней выполнения муниципального задания - это *участие воспитанников в конкурсах детского творчества, смотрях-конкурсах, соревнованиях, викторин, интеллектуальных игр.*

Не менее 30% от общего количества воспитанников детского сада ежеквартально должны принимать участие в конкурсах для выполнения муниципального задания. Как показала практика, данной цифры в этом году мы достигали не всегда. Это поясняется тем, что групп раннего возраста в учреждении много (10 групп раннего возраста), а возможность участия по возрасту в данных конкурсах невелика, большой выбор конкурсов для детей старшего дошкольного возраста. Кроме этого есть группы для детей с ОВЗ (8 групп), которые также не всегда могут принимать участие в конкурсах, т.к. перечень конкурсов, в которых они могут принимать участие, не велик.

Отметим только статусные, очные конкурсы, в которых приняли участие воспитанники ДООУ.

В этом году мы стали участниками городского конкурса «Калейдоскоп талантов» (корпус №1 - подготовительная к школе группа №5, педагоги Мухачева Н.А., Онянова В.А., Кадочникова Е.В. - 3 место; корпус №3 – сборная группа детей 3-5 лет, педагоги Барашева Е.Н., Вырвич Е.В.- участники).

Дети раннего возраста, 1 младшие группы приняли участие в городском Чемпионате ползунков «Вперед малыш - 2016» - 5 воспитанников корпуса №1.

Также дети приняли участие в следующих конкурсах:

- открытый творческий конкурс «Разноцветные ладошки» - 2 человека (победитель и участник);

- муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского и юношеского художественного творчества «Арт-город» - 3 человека (диплом 2 степени и участники);

- открытый конкурс художественных работ из растительного материала «Флора-декор» - 2 человека (победитель и призер);

- открытый смотр-конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп и логопедических пунктов дошкольных образовательных учреждений

«Зимний калейдоскоп-2016/17» - 1 человек (победитель в номинации, педагог Егорова И.А.),

- открытый творческий конкурс для дошкольников и родителей «Мой яркий мир!» - 2 человека (участники, педагог Пьянкова Т.В.);

- городской фестиваль "Мир экологии глазами особого ребенка" – 5 человек (участники);

- открытый фестиваль "Парад колясок" – 4 семьи (участники);

- конкурс рисунков "Любимые Березники" – 5 человек (участники);

- «Давай раскрасим вместе мир» - 11 человек (участники),

- открытый интеллектуальный конкурс для воспитанников подготовительных к школе групп дошкольных учреждений города "Экологический брейн-ринг" в рамках экологического фестиваля "Экосемицветик - 2017" – 6 человек (3 место, педагоги Кадочникова Е.В., Корнилова Е.В.).

Музыкальные руководители вместе с воспитанниками приняли участие во втором городском фестивале-конкурсе детского творчества «Детский город», «Сладкое детство», «Подари улыбку миру» (диплом 3 степени), конкурс «Была война, была победа» (чтец – 1 человек, участник, педагог Гедеонова О.Ю), конкурс детского творчества «Подари улыбку миру», «Уральская звездочка» (12 человек, участники, педагоги Палехова О.В., Титова Н.И).

Традиционно воспитанники детского сада корпуса №1 и №2 принимают участие в Спартакиаде среди ДООУ г.Березники. И этот год не исключение. Жаль, что побеждать, занимать призовые места в командном первенстве не приходится. Но мы стараемся!!! Есть индивидуальные достижения – 3 место в соревновании по лыжным гонкам воспитанника корпуса №2 (инструктор по ФК Мякишева Е.И.).

Также традиционно воспитанники детского сада принимают участие в городском конкурсе – соревновании «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений по правилам дорожного движения. В этом году не получилось принять участие в данном конкурсе.

Пользуется спросом Всероссийский интеллектуальный конкурс «Зналок-дошколенок», Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!».

Готовимся к участию сначала в городском, а потом возможно и в краевом конкурсе «ИКаРенок» и «ПАРАИкаРенок».

Традиционно учреждение участвует в таких социально-образовательных инициативах, акциях, таких как Всемирный день борьбы о СПИДом, «Помоги Другу», Городская экологическая акция-конкурс по сбору макулатуры «Подари жизнь дереву - 2017», номинация «Лучшее дошкольное учреждение», 2 место и номинация «Лучший творческий отчет», 3 место, городская экологическая акция по сбору отработанных батареек «Мы за ежиков в ответе!», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна - 2017» и «Зеленая Россия».

Таким образом, образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ООП ДО или АООП ДО для детей с ОВЗ, СанПиН и др. нормативными документами. Педагоги руководствуются потребностями и интересами детей и их родителей в предоставлении дополнительных услуг (платных или бесплатных).

Качества кадрового обеспечения

В развитии учреждения, в обеспечении высоких результатов и в повышении конкурентоспособности важное значение имеет ресурсное обеспечение образовательного процесса. Главный ресурс в развитии учреждений – кадры, повышение профессиональной компетентности которых, формирование положительной мотивации и творческой инициативы стоит на первом месте.

По состоянию на 01 августа 2017г. в учреждении работают 1 руководитель, 1 заместитель заведующего по ВМР, 1 заместитель заведующего по АХР, 1 завхоз, а также 72 педагогических работника, из них 55 воспитателей, 4 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед, 7 учителей-дефектологов, 2 педагога-психолога. В учреждении кроме основных работников имеются и совместители: 1 музыкальный руководитель и 1 учитель-логопед.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество заместителей заведующих по ВМР (один уволился), педагогов-психологов (один уволился) и увеличилось количество воспитателей на одного.

Соотношение «педагогический работник»/ «воспитанник» (72 чел./541 воспитанник) в дошкольной образовательной организации составляет 0,14 (по сравнению с прошлым годом – 74 чел./549 воспитанников – 0,13 пед. раб./воспитанника).

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, по сравнению с прошлым годом изменилось. Один педагог с высшим образованием (непедагогическим) прошел переподготовку по программе «Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации» с присвоением квалификации «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

25 педагогов (35%) имеют высшее образование педагогической направленности (профиля). Среднее профессиональное образование у 5 педагогов (7%), а численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 37 человек (51%). Итого 67 человек (93%). Стоит отметить, что 5 воспитателей имеющих среднее образование, учатся в педагогическом колледже или институте.

Одним из способов стимулирования работников является аттестация педагогических и руководящих работников. Процедура аттестации педагогов учреждения проводилась в 2016-2017 учебном году согласно нормативным

документам федерального, регионального и муниципального уровней. Всего в учреждении аттестовано 59 (82%) педагогов:

- высшая категория присвоена 13 (18%) педагогам,
- первая категория – 21 (29%) педагогам,
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 25 (35%) педагогов,

педагогов,

- не аттестовано 13 (18%) педагогов (это педагоги, которые работают в учреждении менее 2 лет и вышедшие из отпуска по уходу за ребенком).

Таким образом, численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 34 человека (из 72, что составляет 47%). По сравнению с прошлым годом численность педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория выросла на 4. Но потенциал педагогического коллектива не исчерпан, и мы ждем в новом году покорение аттестационного олимпа другими педагогами.

Основная доля педагогических работников учреждения – это стажисты, среди которых педагогический стаж свыше 30 лет у 19 человек (26% от общего числа педагогических работников), что ниже прошлогодних показателей на 6 человек. Со стажем работы до 5 лет – 14 чел. (19%), что выше показателей прошлого года на 8 человек.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 8 человек (11%) (в прошлом году было 6 человек), а в возрасте от 55 лет – 17 человек (24%) (в прошлом году было 21 человек). Таким образом, тенденция к старению педагогических кадров стала меняться в лучшую сторону – сторону омоложения педагогических кадров.

Для выполнения работ по организации курсов повышения квалификации педагогических работников был разработан план курсовой подготовки, составленный на основе программно-целевого подхода и потребностей учреждения с периодичностью прохождения курсов не менее 1 раза в три года. Всего за 2016-2017 учебный год было обучено 14 человек, что составило 18 % от общего количества работников. Курсовую подготовку за последние три года прошли 72 (97%) педагога и 1 (100%) заместитель по административно-хозяйственной работе. Без курсовой подготовки работают 2 учителя-дефектолога (3%), вышедшие из отпуска по уходу за ребенком и планирующие это сделать в ближайшее время. Все эти педагоги прошли повышение квалификации по применению в образовательной процессе ФГОС ДО.

Для качественного развития системы образования учреждения, удовлетворения профессиональных педагогических запросов и реализации информационно-методического сопровождения деятельности педагоги учреждения на протяжении всего учебного года в соответствии с заявкой учреждения посещали 28 *городских педагогических сообществ* (для сравнения в прошлом учебном году - 38) по актуальной тематике, связанной с введением и реализацией ФГОС ДО и руководили 3 городскими

педагогическими сообществами, обозначенными выше (для сравнения в прошлом учебном году - 5).

Неоднократно городские педагогические сообщества и методические объединения проходили на базе нашего учреждения.

Таким образом, более 60 педагогических работников (для сравнения в прошлом учебном году – около 60) формировали новое педагогическое мышление в рамках реализации ФГОС ДО, а руководители сообществ (наши сотрудники) оказывали своевременную профессиональную помощь по своему направлению педагогам города.

Обобщить опыт работы в рамках городских педагогических сообществ решились только 29 педагогов. (для сравнения в прошлом учебном году - 16).

Хотелось бы отметить и то, что началась активная работа по обобщению опыта работы с применением Интернет-ресурсов (публикации). На официальный сайт учреждения выкладываются работы педагогов детского сада, педагоги заводят электронные портфолио (на данный момент есть только у 34 педагогов с первой и высшей квалификационной категорией), персональные сайты, страницы в сетевых педагогических сообществах.

В этом учебном году в соответствии с годовым планом работы функционировали 4 педагогические сообщества внутри учреждения (в прошлом году - 3):

- творческая группа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде БДД (руководитель Пьянкова Т.В., ответственные в корпусах Медведева О.А., Ткачева Т.Н.);
- Школа начинающего воспитателя (руководитель Пьянкова Т.В.);
- методическое объединение воспитателей групп раннего возраста (руководитель Васенина Л.Г., помощники Демидова Н.А., Калинина О.М., Тимашева Г.А.);
- методическое объединение музыкальных руководителей (руководители Вологодина Т.И., Косинцева Ю.А.).

Работали и временные объединения педагогов: разработка планов мероприятий в соответствии с планом работы учреждения и по запросу комитета по вопросам образования (Месячник безопасности детей; Месячник гражданской защиты; День смеха; Неделя Здоровья; план мероприятий, посвященных Дню рождения города Березники; план мероприятий в рамках акции «Дни защиты от экологической опасности», разработка ЗОК и ЛОК-2017 и др.).

С 2013 г. наше дошкольное учреждение является экспериментальной площадкой федерального уровня по апробации основной образовательной программы «Детский сад 2100». Работа по программе экспериментальной деятельности по проблеме «Механизмы реализации ФГОС ДО в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» продолжалась и в этом году. Педагоги корпуса №1, в соответствии с приказом заведующего, планом работы, программой апробации до 31 августа 2016г. продолжали работу над методической темой «Проектирование

образовательной деятельности в ДОО», подготовили материал по планированию деятельности на неделю во всех возрастных группах и отчет по результатам деятельности «Проектирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ООП ДО «Детский сад 2100».

А в этом учебном году из экспериментальной площадки мы перешли в базовую площадку по освоению ООП ДО «Детский сад 2100».

Кроме этого на базе нашего ДОУ продолжил функционировать методический центр в рамках этой же программы «Детский сад 2100».

Ежемесячно, педагогический коллектив принимают участие в вебинарах, проводимых учебно-методическим центром «Школа 2100» по данному направлению.

Также на базе нашего учреждения функционирует методический центр в рамках этой же программы «Детский сад 2100».

Как указано выше, с февраля 2016г. наш детский сад стал опорной площадкой краевой рабочей группы по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В этом учебном году педагогическим коллективом были разработаны инновационные образовательные программы «Лего-комната – маленькая страна будущего инженера» на 2017-2019 годы (ответственные Якушева О.Л., Даньшина Г.М.), «Национальный калейдоскоп» на 2017-2019 годы (ответственная Онянова В.А.), «Лекотека. Растем вместе» (ответственные Кирьянова М.Ю., Меньшикова Н.Н., Ткачева Т.Н.).

Данные программы прошли согласование в МОиН Пк, необходимо приступить к реализации данных программ с начала 2017-2018 уч.г., стремиться достигнуть предполагаемого результата, прописанного в программах.

Такая активность в инновационной работе свидетельствует о системной работе по профессиональному развитию педагогов в учреждении. Мы открыты к сотрудничеству с наукой и будем продолжать работать в организации инновационной деятельности в этом учебном году, стремясь к тому, чтобы она стала информационно открытой в сети интернет.

Отрадно, что система методического сопровождения в учреждении нацелена на качественные результаты. И педагоги активно заявляют о себе, участвуя в конкурсах, конференциях различного уровня. Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и творческих конкурсах:

Заочные конкурсы	Всего педагогов		Победители		Призеры		Участники	
	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
Международные	13	8	7	1	2	1	4	6
Всероссийские	43	31	5	9	11	14	27	8
Региональные	5	-	-	-	-	-	5	-

Статусные конкурсы	Всего педагогов	Победители	Призеры	Участники
--------------------	-----------------	------------	---------	-----------

	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
Международные	-	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийские	-	-	-	-	-	-	-	-
Региональные	-	10 (6)	-	-	-	-	-	10 (6)
Муниципальные	4 чел. (5 конкурсов)	19	0	0	2 чел. (3 конкурса)	12	2	7
ДОУ	5	10	1	3	4	-	-	7

Педагоги приняли участие в таких статусных *краевых конкурсах профессионального мастерства* как

- «Логопедические находки» (3 педагога – Геденова О.Ю., Кирьянова М.Ю.),

- «Ребенок в объективе ФГОС ДО» (1 материал – 5 педагогов – Якушева О.Л., Даньшина Г.М., Онянова В.А., Вырвич Е.В., Меньшикова Н.Н.),

- «Физкульт – УРА!» (2 педагога – Зайцева Т.В., Мухачева Н.А.).

Не приняли участие в таких статусных конкурсах как «Воспитатель России» (краевой этап), «Учитель года - 2017» (краевой этап), «Танцующая семья» (региональный этап) и др.

В конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня также принимали участие лишь некоторые педагоги:

- муниципальный этап «Учитель года - 2017» (2 педагога – Кирьянова М.Ю., Меньшикова Н.Н.),

- V городской конкурс презентаций лучшего опыта семейного воспитания (1 педагог – Якимова В.О.),

- «Сто идей» (3 работы - 4 педагога – Вырвич Е.В., Скорюпина Г.Ш., Кирьянова М.Ю. и Будникова Л.Б.),

- «Лучший мастер-класс года» (1 педагог – Кучина Ж.И., 3 место),

- вокальный конкурс среди работников образовательного учреждения «Песня – душа моя» (11 педагогов, 3 место),

- конкурс кабинетов на звание «Образцовый» (приняли участие, но не выиграла, будем принимать повторно в следующем году) (1 педагог - Пономарева А.И.).

Не приняли участие в следующих статусных конкурсах муниципального уровня: «ОУ – территория безопасности» (учреждение), «Искорка» (учреждение).

Стоит отметить и те конкурсы, участие в которых очень значимо для нас – наше учреждение стало призером городского конкурса **«Лучшее образовательное учреждение города»**, а также мы дружной командой приняли участие в городской презентационной площадке «От идеи к результату».

Кроме этого педагоги вместе с родителями и детьми принимали участие в *творческих конкурсах городского уровня*, проводимые Парком культуры и отдыха и др. организациями:

- конкурс Арт-объектов «Новый год – вместе с парком!» (педагоги Калинина О.М., Тимашева Г.А., родители 1 младшей группы №4),

- фотоконкурс «85 в кадре», посвященный юбилею города (педагоги Кунадбаева З.И., Епишина Е.А., диплом 3 степени).

Таким образом, на лицо проблема – пока еще не высокая активность педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства краевого уровня. Необходимо заранее планировать, готовиться, и принимать участие в данных статусных и бесплатных конкурсах профессионального мастерства муниципального и краевого уровня.

Участие педагогов в *конференциях* также немаловажно для повышения профессионального мастерства.

Учебный год	Уровень конференций			
	Международные	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
2015-2016	3	2	4	15
2016-2017	1	11	2	12
Из них очные	0	0	0	12

Таким образом, педагоги и руководители принимают активное участие в конференциях разного уровня. Очное участие педагоги приняли только в конференциях муниципального уровня («Ребенок и родитель в объективе ФГОС ДО», «Актуальность экологического воспитания дошкольников. Требования ФГОС к реализации экологического воспитания в ДОУ»). Но дистанционное или заочное участие в конференциях по актуальным темам также повышает профессиональный уровень педагогов и руководителей, поэтому количество педагогов, принимающих участие в данных конференциях растет. Тем более что по итогам заочных конференций выпускаются сборники статей, где можно увидеть не только свою статью, но и познакомиться с опытом других педагогов и руководителей.

Активно участвуют педагоги в *вебинарах дистанционного характера* по актуальным для них темам, что позволяет уточнить и расширить их знания по разным интересующим темам, заниматься самообразованием.

Опубликован опыт педагогов в печатных изданиях (сборниках по итогам конференций всероссийского и международного уровня) и на сайтах международных и всероссийских сообществ педагогов («Я – Учитель!», педагогический клуб «Наука и творчество», в электронном СМИ социальной сети работников образования nsportal, Маам и др.).

Наличие высоких результатов педагогической деятельности становится стимулом к награждению педагогических работников грамотами и благодарственными письмами.

- 3 педагога имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки Пермского края – инструктор по физической культуре Зайцева Т.В. (2013 г.), Даньшина Г.М. (2015 г.) и в этом учебном году наградили учителя-логопеда Гедеонову О.Ю. (2016г.);

- 3 педагога имеют нагрудный знак «Учитель. Общественное признание» - это Зайцева Т.В., Куликова Г.Ю. (2010г.), Миронова Г.И. (2012г.).

- 5 работников учреждения награждены Почетной грамотой КВО Миронова Г.И. (2009 г.), Горянова Н.И. (2011 г., 2015 г.), Калинина О.М. (2013 г.), Даньшина Г.М. (2014 г.), Пьянкова Т.В. (2014 г.);

- 1 благодарственным письмом КВО - награждена Корнилова Е.В. (2014 г.).

Таким образом, педагоги, реализующие образовательную программу ДО, работают над совершенствованием профессионального мастерства, развиваются, повышают уровень образования, квалификации, распространяют свой опыт работы. Педагоги работают над собой не только ради того, чтобы пополнить портфолио, а самое главное для того, чтобы больше дать знаний детям – воспитанникам детского сада, разнообразить приемы и подходы в работе с детьми, использовать новые формы и технологии и т.д. Необходимо продолжить работу в данном направлении, активизироваться для очных выступлений в конференциях, семинарах разного уровня, публикациях в журналах, газетах, сборниках, а также в местных СМИ.

Качество учебно-методического обеспечения

Детский сад создает необходимые условия для получения качественного воспитания и обучения детей, осуществляя образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации образовательной программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности его уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Среда групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предоставляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов определяется возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды - это наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды активности, а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды, то есть соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольные группы укомплектованы дидактическими материалами, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественно литературой, игровым материалом для различных видов игр, уголки для экспериментирования, уголки уединения и др. Все групповые помещения организованы на основе выделения центров для разных видов детской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

На 2017-2018 учебный год стоит задача повторного анализа развивающей предметно-пространственной среды на соответствие ФГОС ДО.

Качество информационного обеспечения

Учреждением сформирован открытый и общедоступный информационный ресурс, содержащий информацию о деятельности, и доступный в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» (<http://mdou24-5959.narod.ru>). Информация и документы подлежащие размещению на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания или внесения в них изменений. Раздел «Наши новости» пополняется новостями каждую пятницу.

Кроме этого в каждом корпусе в фойе размещены информационные стенды как для педагогов, так и для родителей: «Важно знать», «Детский сад встречает Вас», «Прием детей в детский сад», «Безопасность дорожного движения», «Безопасность в детском саду», «Медицинский уголок», «Охрана труда», «Дополнительное образование», «Профсоюзная жизнь», «Советы психолога», которые пополняются, обновляются актуальной информацией.

А также в каждой группе детского сада в течение всего учебного года оформляются стенды, папки-передвижки с консультациями, памятками, буклетами в соответствии с планом работы ДОУ, а также пополняются другой необходимой информацией для родителей.

Таким образом, учреждение обеспечивает максимальную доступность и открытость информации об образовательном учреждении, копий документов, а также иной информации.

Качество материально-технической базы

Не секрет, что наличие ресурсов обеспечивает качество. Поэтому важным условием эффективного функционирования образовательного учреждения является материально-техническое обеспечение.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №24" включает в себя три отдельно стоящие здания - корпуса, построенные по типовому проекту в 1979 году (корпус №1), в 1980 году (корпус №2) и в 1981 году (корпус №3). Здания панельные, двухэтажные, размещены на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 9,71м², а площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности – 835м².

Территория детского сада ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение соответствует санитарным нормам. Выделяются игровая и хозяйственная зоны. На территории *игровой зоны* находятся групповые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы, оборудованные новыми тентовыми навесами с увеличенной площадью для защиты детей от солнца и осадков и современными игровыми комплексами, а также физкультурные площадки (по одной площадке на каждом корпусе) с травяным, утрамбованным грунтом покрытием. Для организации двигательной активности воспитанников во время прогулки созданы комплексы для бега, прыжков, метания; оборудована площадка по обучению детей правилам дорожного движения. Также на территории разбиты цветники, имеются уголок леса.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. На данной территории размещено овощехранилище, другие хозяйственные постройки и оборудована площадка для сбора мусора.

Учреждение располагает 33 *групповыми ячейками* - изолированные помещения для каждой детской группы (по 11 групп в каждом корпусе) в состав которых входят раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), отдельная спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная (совмещенная с умывальной), а также *дополнительными помещениями для занятий детей* - кабинетами и залами: музыкальным и физкультурным залами (в каждом корпусе); кабинетами музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию (в каждом корпусе), кабинетом педагога-психолога (в каждом корпусе), кабинетом художественного творчества (корпус №1), кабинетом учителя-логопеда (корпус №1,2), кабинетом учителя-дефектолога (корпус №3 - 8 кабинетов), методическим кабинетом (в каждом корпусе) и кабинетом заведующего детским садом (корпус №1).

Сопутствующие помещения учреждения - медицинский блок, пищеблок. Лицензированный медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов и пищеблок имеются в каждом корпусе (*подробно см. раздел "Условия питания" и "Медицинское обслуживание"*).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Детская мебель и оборудование помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность, и учитывают специфику организации педагогического процесса. *Игрушки*, используемые в детском саду, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, подвергаются влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов организованы группы компенсирующей направленности и инклюзивные группы, в которых обеспечиваются необходимые условия для коррекционной работы (осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ОВЗ и для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ОВЗ).

Территория учреждения имеет удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта. Все подъезды и подходы к зданию асфальтированы. Для воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов обеспечена возможность удобного перемещения внутри здания и к игровым площадкам. Деревья, кустарники, столбы и др. объекты, находящиеся на территории учреждения, не препятствуют для ходьбы, прогулки и игр детей.

Для детей с поражением опорно-двигательного аппарата лестницы оборудованы двусторонними поручнями, которые установлены на двух уровнях. Предусмотрены пандусы, приказом заведующего ДОО назначен ответственный за сопровождение инвалидов по территории учреждения. Лифт в учреждении не предусмотрен. Кроме этого в здании размещены тактильные пиктограммы и таблички на каждом корпусе учреждения для категории лиц с нарушением зрения, а также в помещении окраска дверей и дверных наличников, границ ступеней контрастируют с окраской стен.

Для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в группе имеются ходунки.

Объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ в учреждении не предусмотрено.

Учреждение оборудовано компьютерами в количестве 9 штук (корпус №1), 4 штук (корпус №2) и 6 штук (корпус №3), которые имеют *доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям* (договор на оказание телематических услуг связи) в режиме Wi-Fi с круглосуточной непрерывной фильтрацией входящего интернет-трафика в целях исполнения требований №436-ФЗ от 29.12.2012г. "О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию". Все педагоги и родители воспитанников ознакомлены с памяткой "Информация, наносящая вред здоровью и развитию ребенка" (word.) При проведении занятий детей с

использованием компьютерной техники педагогами учитываются требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, режиму занятий. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ не предусмотрен. Официальный сайт учреждения дополнен версией для слабовидящих.

Электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, применяются педагогами в работе по их инициативе (педагоги, владеющие ИКТ-компетенциями, не все используют в работе электронные образовательные ресурсы, а лишь те, у кого имеется личная подборка данных ресурсов (авторские или самостоятельно разработанные). В методическом кабинете отсутствует подборка таких электронных образовательных ресурсов.

Специальные технические средства обучения коллективного или индивидуального использования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют. Педагоги используют в работе с детьми следующие технические средства обучения: ноутбук или компьютер, мультимедийный проектор с экраном, магнитофон или музыкальный центр, телевизор, по необходимости педагоги пользуются принтером.

Для поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ по устранению различных барьеров в учреждении разработан Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения (на каждый корпус), в котором даны рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта в течение 2015-2020 гг., после выполнения которых объект будет доступен частично всем. Кроме этого в учреждении разработан План мероприятий ("Дорожная карта") учреждения по повышению значений показателей доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в сферах установленной деятельности на 2017-2025 гг.

Для обеспечения *безопасности* пребывания воспитанников в учреждении заключен договор с ООО «Охранное агентство «Вега», ведется круглосуточное видеонаблюдение, установлены охранный сигнализация, автоматическая пожарная сигнализация, прямая связь с пожарной частью, ПАК "Стрелец-Мониторинг", кнопка тревожной сигнализации. Территория детского сада имеет ограждение с наружным периметральным освещением с двумя входными калитками, постоянно закрываемой в течение дня на высоко расположенный шпингалет, и воротами, открываемыми сотрудниками детского сада с замка только по необходимости. Центральные двери оборудована домофоном, что обеспечивает ограниченность доступа в учреждение посторонним лицам, действует пропускной режим.

Для нас важно, чтобы инфраструктура образовательного учреждения была не только современной, но и безопасной для ребенка.

Понимая значимость данной работы, в учреждении разработаны паспорта антитеррористической, пожарной, дорожной безопасности, проводились различные профилактические мероприятия со всеми субъектами образовательного процесса, для воспитанников были разработаны схемы безопасных маршрутов следования до образовательного учреждения. Также учреждение активно участвовало в городских и краевых конкурсах по безопасности.

Результатом работы по обеспечению безопасного поведения детей в этом году стало отсутствие случаев детского травматизма.

Таким образом, в учреждении создана качественная материально-техническая база.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В учреждении с целью установления соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и в соответствии с положением (утверждено приказом заведующего №294/1 от 30.09.2014г) функционирует внутренний мониторинг качества образования, который в свою очередь и позволяет сделать определенные выводы в работе учреждения и наметить работу на перспективу, а также подготовить данный отчет.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (по состоянию на 1 августа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивавших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	541 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	541 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в	160 человек

	возрасте до 3 лет	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	381 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек / 0%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек / 0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	89 человек / 16,5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	84 человека / 15,5%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек / 0,9%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек / 35%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 7%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	37 человек / 51%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	34 человека из 72 / 47%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	13 человек / 18%
1.8.2.	Первая	21 человек / 29%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	72 человека / 100%
1.9.1.	До 5 лет	14 человек / 19%
1.9.2.	Свыше 30 лет	19 человек / 26%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 11%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек / 24%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 из 73 человек / 100%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 из 73 человек / 98,6%
1.14.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	72/541 0,14 пед.раб./воспитанника
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	17 чел.

1.15.1.	Музыкального руководителя	да, 4 чел.
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да, 3 чел.
1.15.3.	Учителя-логопеда	да, 1 чел.
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да, 7 чел.
1.15.6.	Педагога-психолога	да, 2 чел.
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,71 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	835 м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



24.08.2017 г.

Н.И.Горянова