

**Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24»**

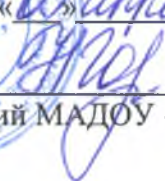
СОГЛАСОВАНА:

 Т.А. Мухатаева
Начальник управления образования
(протокол № 9 от 31.03 2017 г.
Приказ Управления образования
«О согласовании программ развития
образовательных учреждений»
от 31.03 2017 г. № 280)

УТВЕРЖДЕНА:

общим собранием работников МАДОУ
«Детский сад № 24»
(протокол № 1 от 10.01.2017 г.)

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ от «05 апреля» 2017 г. № 70

Н.И. Горянова
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 24»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 24»
на 2017 – 2020 годы**

г. Березники
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Содержание	Страница
	Паспорт программы	3 - 6
	Пояснительная записка	7 - 9
1.	Информационный блок	
1.1.	<i>Информационная справка об учреждении</i>	10 - 13
1.2.	<i>Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие</i>	13 - 14
2.	Аналитический блок	
2.1.	<i>Анализ внешней среды</i>	
2.1.1.	<i>Анализ образовательной политики и социального заказа</i>	15
2.1.2.	<i>Характеристика социального окружения</i>	16
2.1.3.	<i>Характеристика социального статуса и семей воспитанников</i>	16 - 17
2.2.	<i>Анализ внутренней среды</i>	
2.2.1.	<i>Управление образовательным учреждением</i>	18 - 19
2.2.2.	<i>Кадровое обеспечение образовательного процесса</i>	19 - 21
2.2.3.	<i>Здоровьесберегающая деятельность</i>	21 - 23
2.2.4.	<i>Образовательная деятельность учреждения</i>	23 - 25
2.2.5.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	25 - 26
2.2.6.	<i>Коррекционная работа</i>	26 - 29
2.2.7.	<i>Материально-техническое сопровождение образования</i>	29 - 30
2.2.8.	<i>Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании</i>	30 - 31
2.3.	<i>SWOT - анализ потенциала развития учреждения</i>	32 - 33
3.	Цели и задачи Программы развития учреждения и общая стратегия их реализации	34 - 38
4.	Планируемые результаты реализации Программы развития учреждения, количественные и качественные показатели решения поставленных задач	
	Ход реализации Программы развития по годам	
4.1.	<i>Инвариантные результаты реализации Программы развития учреждения</i>	39 - 42
4.2.	<i>Индивидуальные результаты реализации Программы развития учреждения</i>	42 - 44
5.	Механизм реализации Программы развития учреждения	
5.1.	<i>План программных мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения</i>	44 - 48
5.1.1.	<i>Проект «Путь к успеху» (качество образования)</i>	49 - 50
5.1.2.	<i>Проект «От успехов в ДООУ - к успехам в школе» (ребенок в образовательном процессе)</i>	51 - 53
5.1.3.	<i>Проект «Вместе» (управление учреждением)</i>	54 - 55
5.1.4.	<i>Проект «Будь здоров, дошкольник» (здоровьесберегающее образовательное пространство)</i>	56 - 57
5.1.5.	<i>Проект «Лучшие среди равных» (кадровое обеспечение образования)</i>	58 - 59
5.1.6.	<i>Проект «Ритмы сотрудничества и взаимодействия» (работа с семьей воспитанников)</i>	60
6.	Финансирование Программы развития образовательного учреждения.	61
7.	Список литературы	62

**Паспорт программы развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24»
на 2017 - 2020 годы**

Статус Программы	Локальный нормативный документ - Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» на 2017 – 2020 годы является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МАДОУ «Детский сад № 24» в контексте стратегии развития системы образования города Березники, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений образовательного учреждения.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад № 24» за предыдущий период.
Основания для разработки Программы	Федеральный уровень Конституция РФ; Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.); Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.06.2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»; Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544 Региональный уровень Концепция долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы» утвержденной Постановлением Законодательного собрания Пермского края от 21.03.2013 № 751. Муниципальный уровень Муниципальная программа развития «Развитие системы образования города Березники» утвержденной постановлением

	администрации города от 26.11.2013 № 1696 Муниципальное задание МАДОУ «Детский сад № 24» на 2017 год и плановый период до 2019 года Институциональный уровень Устав МАДОУ «Детский сад № 24»
Цель Программы	Создание инновационной модели образовательного учреждения, направленной на предоставление максимально широкого спектра возможностей для развития сотрудников и воспитанников (в том числе с ОВЗ) в соответствии с их личным потенциалом, потребностями, социокультурными ценностями и нормами.
Задачи	1. Создать условия для эффективности реализации ФГОС ДО в процессе освоения и внедрения развивающих образовательных технологий, проектной и инновационно-экспериментальной деятельности, инклюзивной практики, модернизации предметно-пространственной среды. 2. Совершенствовать условия для развития кадрового потенциала образовательного учреждения через непрерывное образование. 3. Создать условия для максимальной самореализации воспитанников посредством системно-деятельностного подхода, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. 4. Совершенствовать систему сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, основанную на принципах менеджмента. 5. Разработать здоровьесберегающую модель образовательного учреждения и создать условия для ее эффективной реализации.
Направления Программы	Проект «Путь к успеху» (качество образования) Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационных, консультационных услуг; обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Проект «От успехов в ДОУ – к успехам в школе» (ребенок в образовательном процессе) Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, обеспечивающего индивидуальную поддержку детям - инвалидам, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных. Проект «Будь здоров, дошкольник» (здоровьесберегающее образовательное пространство) Сохранение и укрепление здоровья детей. Проект «Ритмы сотрудничества и взаимодействия» (работа с семьей воспитанников) Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления.

	в условиях внедрения ФГОС ДО, развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. Проект «Лучшие среди равных» (кадровое обеспечение образования) Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации программы развития – 2017 – 2020 годы в три этапа: <i>1 этап – подготовительный (март - август 2017 г.)</i> разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <i>2 этап – практический (сентябрь, 2017- декабрь, 2020 г.)</i> апробирование модели обновления содержания организационных форм, педагогических технологий; <i>3 этап – итоговый (сентябрь - декабрь, 2020 г.)</i> реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в программе развития.
Целевые показатели Программы	1. Увеличение результатов высокого уровня развития воспитанников к концу освоения основной общеобразовательной (адаптированной) программы дошкольного образования до 60 % от общего количества воспитанников закончивших обучение. 2. Снижение уровня заболеваемости до 21 дня на одного ребёнка в год. 3. Доля участников образовательного процесса, активно участвующих в мероприятиях здоровьесберегающей направленности и пропагандирующих здоровый образ жизни (до 40 % от общего количества всех участников образовательного процесса). 4. Доля родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательном процессе (до 80 % к концу реализации программы). 5. Доля воспитанников, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (до 80 % к концу реализации программы). 6. Удельный вес численности воспитанников, ставших участниками, победителями и призерами краевых, всероссийских и международных мероприятий (до 55 % от общего количества воспитанников). 7. Доля педагогических работников образовательного учреждения, своевременно повысивших уровень своей

	квалификации в разных формах (до 60% к концу реализации программы). 8. Увеличение материально-технической базы образовательного учреждения за счет привлечения внебюджетных источников до 10 % к концу реализации программы от бюджетного финансирования.
Система организации контроля реализации Программы	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения. Организована комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы. Результаты контроля предоставляются ежегодно через публикации на официальном сайте образовательного учреждения публичного доклада. Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы происходит посредством официального сайта образовательных учреждений, родительских собраний, отчетных концертов.
Финансовое обеспечение Программы	Рациональное использование средств бюджета. Привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги, благотворительность, участие в конкурсах и социальных проектах).

Пояснительная записка

Актуальность программы развития МАДОУ «Детский сад № 24» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Наряду с изменениями в образовании, ветер перемен в сентябре 2014 г. коснулся сети дошкольных образовательных учреждений города. В соответствии с Постановлением администрации города Березники от 06.06.2014 № 920 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» и муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» были реорганизованы в форме присоединения к муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 24». В результате реорганизации муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» расширило свои границы до трех адресов (улица Мира, 78, 114, 126); обрело два здания, два земельных участка; в коллектив влилось 100 новых сотрудников; увеличилось количество воспитанников с 210 до 545 человек. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МАДОУ «Детский сад № 24». Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 68 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МАДОУ «Детский сад № 24» связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В условиях современного рынка образовательных услуг и внешней государственной политики важная задача дошкольного образования – его доступность для всех детей вне зависимости от особенностей здоровья.

В МАДОУ «Детский сад № 24» функционирует 33 группы для детей в возрасте от 1 до 7 лет с наполняемостью 545 человек. В 8 группах, которые посещают 80-86 человек,

созданы условия для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Для решения задач всеобщего образования и осуществления инклюзивной практики в условиях образовательного учреждения необходим «рабочий инструмент» для членов коллектива с помощью которого будет возможно начать целенаправленную педагогическую работу внутри образовательного учреждения. Таким инструментом выступит модель инклюзивного образования, составленная с учетом психофизических особенностей детей особенностями здоровья.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из вышесказанного, целью разработки Программы развития является повышение доступности и качества образования и воспитания в МАДОУ «Детский сад № 24» посредством создания условий для использования инновационных механизмов воспитания, индивидуализации и социализации личности.

Качественные характеристики Программы:

- актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса образовательного учреждения;
- прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному образовательному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации;
- целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);
- контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития образовательного учреждения;
- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней;
- индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем образовательного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников

Программа разработана с учётом реорганизации, актуального уровня развития учреждения, специфики контингента воспитанников, потенциальных возможностей коллектива образовательного учреждения, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и на основе проведённого проблемно-ориентированного анализа.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 24» акцентирует внимание на повышении качества образовательного процесса:

- снижение уровня заболеваемости воспитанников;
- создание специальных условий и дифференцированный подход при организации обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности;
- приведение предметно-пространственной развивающей среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование системы управления образовательным учреждением;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе учреждения.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения.

1. Информационный блок
1.1. Информационная справка об учреждении

Полное название	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» ОГРН ИНН/КПП
Юридический и фактический адрес	Юридический адрес: 618425, Пермский край, город Березники, улица Мира, 114. Телефон: 290 157 Фактический адрес: Корпус № 1: город Березники, улица Мира, 114 Корпус № 2: город Березники, улица Мира, 126 Корпус № 3: город Березники, улица Мира, 78
Телефон	8 (3424) 290 157 – корпус 1 8 (3424) 290 158 – корпус 2 8 (3424) 290 159 – корпус 3
Адрес электронной почты	mdou24-5959@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://mdou24-5959.narod.ru
Ведомственная принадлежность	Муниципальная
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Должностные лица учреждения	Заведующий: Горянова Надежда Ивановна Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Якушева Ольга Львовна Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Зайцева Ольга Алексеевна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (12 часов в сутки с 07.00 до 19.00 часов)
Срок пребывания в учреждении	С момента поступления воспитанника в учреждение до выпуска в школу 7(8) лет
Клиенты учреждения	Семьи, имеющие детей в возрасте от 1 до 7(8) лет, проживающие на территории города Березники
Контингент воспитанников	Основной структурной единицей учреждения является возрастная группа детей. В настоящее время функционирует 33 группы, из них: ранний возраст (1-2 лет) – 4 групп 1 младшая группа (2-3 года) - 6 групп; 2 младшая группа (3-4 года) - 4 групп; средняя группа (4-5 лет) - 7 групп (из них 2 группы для детей с ОВЗ); старшая группа (5-6 лет) - 6 групп (из них 3 группы для детей с ОВЗ); подготовительная к школе группа (6 - 7(8)) - 6 групп (из них 3 группы для детей с ОВЗ). Всего учреждение рассчитано на 545 воспитанников

Кадровый состав	Количество штатных единиц административно-управленческого персонала – 4, из них: заведующий – 1; заместитель заведующей по воспитательной и методической работе – 1. Количество штатных единиц педагогического персонала – 79, из них: воспитатели – 59 (из них 1 совместитель); учителя-логопеды – 2 (из них 1 совместитель); учителя-дефектологи – 7; педагоги-психологи – 3; музыкальные руководители – 5 (из них один совместитель); инструктора по физической культуре – 3. Количество штатных единиц учебно-вспомогательного персонала - 5, из них: заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1; заведующий хозяйством - 2; делопроизводитель – 2. Количество штатных единиц обслуживающего персонала - 38 , из них: младшие воспитатели - 8 ; помощники воспитателей - 25 ; кастелянша – 1; уборщики служебных помещений – 1; дворники – 3.
Педагогический состав	В возрасте: моложе 25 лет – 2 чел. (2,6 %); от 25 до 30 лет – 5 чел. (6,3 %); от 31 до 35 лет – 13 чел. (16,4 %); 35 лет и старше – 59 чел. (74,7 %) С образованием: высшим – 26 чел. (32,9 %); в т.ч. педагогическим – 26 чел. (32,9 %); средним специальным – 50 чел. (63,3 %); в т.ч. педагогическим – 44 чел. (55,7 %); среднее профессиональное – 1 чел. (1,3 %); среднее - 2 чел. (2,5 %) Со стажем: до 5 лет – 3 (3,8 %); от 5 до 10 лет – 12 (15,2 %); от 10 до 20 лет – 15 (19 %); свыше 20 лет – 49 (62 %); Имеют квалификационные категории: высшую квалификационную категорию – 12 чел. (15,2 %); 1 квалификационную категорию – 19 чел. (24 %); соответствие занимаемой должности – 35 чел. (44,3 %); без категории – 13 чел. (16,5 %)

Оказываемые образовательные услуги	Образовательное учреждение реализует - основную образовательную программу дошкольного образования, - адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, - адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, - адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, а также осуществляет присмотр и уход за детьми.
Программное обеспечение	Содержание образовательного процесса в учреждении осуществляется на основании образовательной программы Федеральный компонент образовательной программы учреждения: Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» (под науч. ред. Р.Н.Бунеева) – 1 корпус; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова) – 2 корпус; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) – 3 корпус Региональный компонент: Парциальные программы и технологии: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы: И. Новоскольева, И. Каплунова); Программа эстетического воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» (автор: И.А. Лыкова); Программа "Конструирование и ручной труд в детском саду" (автор Л.В.Куцакова); Физическая культура в дошкольном детстве (авторы Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова) Программы коррекционного направления: Программа дошкольного образовательного учреждения для детей с особыми образовательными потребностями «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта» (авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева); Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под общей редакцией С.Г.Шевченко); Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (авторы: Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др.); Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В.Нищева).
Дополнительные образовательные	Платные образовательные услуги: Образовательная услуга «Крепыш» - корригирующая

услуги	гимнастика; Образовательная услуга «Точка, точка, запятая...» - подготовка руки к письму; Образовательная услуга «Букваренок» - раннее обучение чтению; Образовательная услуга «Маленький дизайнер» - дизайн деятельность; Образовательная услуга «Каблучок» - ритмика и танец; Образовательная услуга «Волшебная радуга» - художественно-эстетическая деятельность; Образовательная услуга «Лукошко сказочных чудес» - сказкотерапия. Дополнительные образовательные услуги: Кружок «Волшебный мир бумаги» - художественно-эстетическая деятельность; Кружок «Сказка» - театрализованная деятельность; Кружок «Бисероплетение»; Кружок «Будь здоров» - социально-личностное развитие; Кружок «Веселый каблучок» - ритмика; Кружок «Сказка» - опытно-экспериментальная деятельность.
Внешняя среда	МАОУ СОШ № 11, МАОУ СОШ № 16, ДЮЦ «Каскад»
Система управления	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, осуществляющий текущее руководство деятельностью Учреждения. К коллегиальным органам управления Учреждением относятся: 1) Наблюдательный совет Учреждения; 2) Педагогический совет; 3) Общее собрание работников Учреждения.

1.2. Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты учреждения с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в учреждении создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием

программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной и адаптированной образовательной программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Аналитический блок

2.1. Анализ внешней среды учреждения

2.1.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

В федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 64 определено место дошкольного образования в современном обществе: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Исходя из этих позиций, каждое дошкольное образовательное учреждение выстраивает свою жизнедеятельность. Вместе с тем, современная образовательная политика динамична и предъявляет более конкретные требования к образованию в каждый конкретный период времени.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие критериям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и познавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагога, родителя;

Вместе с тем, «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» приказ № 1155 от 17.10.2013 г. определяет три группы требований:

- требования к структуре Программы и её объему;
- требования к условиям реализации Программы;
- требования к результатам реализации Программы.

Таким образом, можно сказать, что современная образовательная политика, ориентированная на качественно новое образование, с одной стороны, предполагает новые компетенции у современного человека (выпускника образовательного учреждения), с другой – определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников.

В образовательном учреждении должна быть создана система работы по изучению государственного заказа, в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагирующим на изменяющиеся условия.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции модели выпускника образовательного учреждения.

2.1.2. Характеристика социального окружения

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Дошкольное образовательное учреждение находится в центре большого микрорайона с развитой инфраструктурой. Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от учреждения находятся: МАОУ СОШ № 16, МАОУ СОШ № 11, ДЮЦ «Каскад», детская поликлиника, детская библиотека, музыкальная студия им. Кичанова, музыкальная школа им. Чайковского, муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) научно-технического творчества, МАДОУ «Детский сад № 20», МАДОУ «Детский сад № 81», МАДОУ «Детский сад № 83». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Проблемное поле:

- *имеется необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг внутри учреждения как платных, так и бесплатных.*

2.1.3. Характеристика социального статуса и активности семей воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности учреждения. Поэтому, в учреждении ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми услугами.

Характеристика социального статуса семей воспитанников

Общее количество семей	Полные	Неполные	Опекаемые	Многодетные	Малообеспеченные	Дети-инвалиды
546	500	42	6	38	54	19

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
143	169	216	-	18

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
220	250	76	-

Большое внимание педагогическим коллективом образовательного учреждения уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Большой включенности и информирования родителей за ходом образовательного процесса способствует активная работа официального сайта учреждения. Кроме того используются активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически проводится анкетирование родителей, что позволяет лучше изучить мнение родителей об учреждении, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Образовательное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как проекты, акции, практикумы, мастер-классы, читательские конференции, Школа молодых родителей, клубы для родителей, субботники, походы, флеш-мобы и др.

Взаимодействие с родителями через официальный сайт учреждения

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

В учреждении систематически проводится мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг среди родителей.

По результатам мониторинга 94% родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных происшествиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. 92 % родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку и родителям.

96% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемное поле:

- *результатом работы стало активное участие группы родителей в жизни учреждения, однако существует и другая группа родителей – равнодушные. Здесь нужно отметить, что вина в этом не только родителей, но и педагогов, которые не хотят стать единомышленниками в воспитании детей, а скорее находятся на позиции оппонентов;*
- *социальный статус семей наших воспитанников требует дифференцированного подхода;*
- *детский сад остается учреждением закрытого типа для большинства родителей.*

2.2. Анализ внутренней среды учреждения

2.2.1. Управление образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, осуществляющий текущее руководство деятельностью Учреждения.

К коллегиальным органам управления Учреждением относятся:

- 1) Наблюдательный совет Учреждения;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Общее собрание работников Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая,
- мотивационно - стимулирующая,
- планово-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная,
- регулятивно-организационная.

Развиваются процессы самоуправления через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне учреждения, в соответствии с Программой развития учреждения, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

Система управления МАДОУ «Детский сад № 24» состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определении объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- осуществлении механизма управления через основные управленческие функции.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования федерального уровня; регионального уровня; муниципального уровня; институционального уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности учреждения в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны образовательной и административно-хозяйственной работы учреждения и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы учреждения, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

Однако, в учреждении существует не достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Данное обстоятельство вызвано тем, что учреждение работает в рамках реорганизованного всего 2 года, каждый из трех коллективов имел свой статус, опыт, традиции, направления деятельности, свою ответственность и требовательность к себе как одному из учреждений на образовательном пространстве города Березники. Процесс реорганизации внес значительные изменения в работу 2 и 3 корпусов, педагогическому сообществу пришлось объединяться для решения поставленных задач, принимать чужие традиции, подчиняться требованиям ранее им не свойственным.

Проблемное поле:

- неготовность большей части педагогического коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал;
- не соответствие высококвалифицированных педагогических кадров потребностям родителей и постоянно снижающийся престиж педагогических профессий;
- введение новых нормативных документов в области дошкольного образования, профессионального стандарта педагогов, ФГОС ДО требует постоянного самосовершенствования, самообразования от каждого педагогических работников, на что сегодня готов не каждый педагог.

2.2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в учреждении, грамотная кадровая политика администрации. Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 24» представляют заведующий учреждением, 3 заместителя заведующего по ВМР, 79 педагогов, из них 57 воспитателей, 5 музыкальных руководителей, 3 инструктора по физической культуре, 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 7 учителей-дефектологов. Образовательное учреждение укомплектовано не в полном объеме: не хватает воспитателей.

Повышению качества дошкольного образования способствует профессионально-личностный рост педагогов. Администрация дошкольного образовательного учреждения предоставляет возможность педагогам повышать свою квалификацию через различные формы: семинары, методические объединения, открытые просмотры, курсовую подготовку и переподготовку, обеспечение методической и дидактической литературой и др. В МАДОУ «Детский сад № 24» в связи с реорганизацией ещё не сложился сплоченный коллектив единомышленников что, несомненно, негативно влияет на работоспособность членов коллектива, их психическое и физическое самочувствие. В коллективе каждого

микроклимат. На сегодняшний день перед администрацией ДООУ стоит задача сплотить коллектив МАДОУ «Детский сад № 24» и наладить обмен позитивным педагогическим опытом внутри учреждения.

Кроме того, в учреждении существует система поощрения за достижение высоких профессиональных результатов: материальное стимулирование; общественное признание; награждение благодарственными письмами, грамотами различного уровня. Однако, актуальной остаётся проблема низкой готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для решения обозначенной проблемы необходимо повысить качество методической работы с педагогическим коллективом (обучение на курсах повышения квалификации, повышение квалификационной категории, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, вебинарах и т.д.).

С целью оказания помощи молодым педагогам в учреждении работает Школа начинающего воспитателя. Применение эффективных форм оказания помощи молодым педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы учреждения. Проведение мероприятий, направленных на решение годовых задач, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, в практику работы учреждения стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в учреждении, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме.

В учреждении активно ведется работа по распространению опыта педагогов на муниципальном, краевом и федеральном уровнях.

Обобщение и распространение педагогического опыта

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Муниципальный уровень	22	15
Краевой уровень	0	4
Федеральный уровень	2	2
Международного уровня	2	3

Работая руководителями городских педагогических сообществ (проблемная группа для воспитателей «Инклюзия в дошкольном образовании: первые шаги навстречу ребенку» (руководитель Гедеонова О.Ю., учитель-логопед); консультационная площадка для учителей-логопедов «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы ДООУ» (руководитель Гедеонова О.Ю.); проблемная группа для заместителей заведующего по ВМР «Комплексное сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ в практике работы ДОО» (руководитель Якушева О.Л., заместитель заведующего по ВМР), педагоги учреждения актуализируют имеющиеся знания, повышают профессиональный уровень, обобщают и представляют свой педагогический опыт.

Педагоги учреждения активно участвуют в конкурсном движении на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Участие педагогов в конкурсах

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Муниципальный уровень	2	4
Краевой уровень	0	5
Федеральный уровень	23	43
Международного уровня	5	13

Проблемное поле:

- *введение в действие новых форм проведения аттестации на высшую и первую квалификационную категорию значительно снижает процент желающих (как правило, это возрастная опытная категория педагогических работников) прохождения процедуры аттестации;*
- *обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, старения коллектива;*
- *педагогический коллектив не пополняется молодыми специалистами;*
- *мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, стимулирование педагогической активности и инициативности затрудняется отсутствием (либо незначительным размером) стимулирующего фонда.*

2.2.3. Здоровьесберегающая деятельность

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива учреждения. Система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает полноценное физическое развитие. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим;**
- **питание;**
- **закаливание;**
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; дополнительные занятия по профилактике плоскостопия и искривлению осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Учреждение ведет систематический учет динамики снижения уровня заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Заболеваемость детей, посещающих учреждение, имеет тенденцию к снижению. Вместе с тем, дети поступают в учреждение с хроническими заболеваниями, которые возрастают к 6-7 годам.

Мониторинг заболеваемости

Критерии	2014	2015	2016
Пропущено дней по болезни	4279	3409	4445
Количество случаев заболеваемости по ДОУ	523	503	625
Количество случаев на 1000 населения	2100	2266	2853
Количество случаев на 1 ребенка	2,5	2,3	2,9
Количество пропущенных дней на 1 ребенка	21	15,7	20,3
Количество дней на 1 заболевание	8,2	6,7	7,1

Причинами, на наш взгляд, является нестабильность социально-экономической ситуации в стране и семье, ухудшение экологического состояния, недостаточная работа по проведению профилактических мероприятий со стороны медицинских учреждений.

Для сохранения физического и психического здоровья детей, поступающих в учреждение проводятся мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома, направленные на мобилизацию защитных сил организма в период адаптации. Дети посещают в адаптационную группу, где устанавливается неполный день пребывания в учреждении и щадящий режим. Для родителей, вновь поступающих детей, ежегодно проводится собрание, где даются рекомендации по режиму дня, режиму питания, меню.

Степень адаптации	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Вновь поступивших детей	101	166
Легкая степень	69	123
Средняя степень	26	38
Тяжелая степень	6	5

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в учреждении введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок;
- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия);

Анализ полученных результатов подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Вызывает тревогу состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала учреждения на больничный лист.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.2660-10 при организации образовательного процесса в учреждении, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в учреждении, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- в учреждении работает медицинский персонал учреждения ГБУЗ «Детская городская больница» не заинтересованный в организации, проведении и контроле оздоровительных мероприятий;
- хотя физкультурная, оздоровительная и профилактическая работа в учреждении ведется, но требуют серьезной коррекции в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

2.2.4. Образовательная деятельность учреждения

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 01.01.2014г, предъявил определённые требования к дошкольному образованию, а точнее к структуре образовательной программы и ее объему, условиям реализации программы и результатам ее освоения. Программа, реализуемая в учреждении, (Программное обеспечение см. п. 1.1.) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, которая определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении (12 часов - с 7 до 19.00) и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание программы отражает такие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста, как предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Направленность на создание социальной ситуации развития для участников

образовательных отношений, включая создание образовательной среды, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Педагоги осознают, что для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Но не всегда осознание педагогами данных условий отражается в практической образовательной деятельности педагогов. В детском саду пока еще работают педагоги, которые привыкли работать по «старому», не понимая современных детей и не принимая новые формы и методы работы с ними в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также желание педагогов дать готовый ответ на поставленный вопрос, не давая детям возможность самостоятельного или совместного поиска ответа или решения. Кроме этого, пока еще не все педагоги смогли вовлечь семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, где то по вине педагога, а где то и по вине родителей, не желающих включаться в образовательную деятельность по причине занятости или каким-либо другим причинам. Прослеживается тенденция проявления страха, боязни при общении с родителями педагогов-стажистов.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в детском саду создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Опять же данная работа не всегда поддерживается и принимается родителями (законными представителями) на начальном этапе, и только через некоторое время скрупулезной работы педагога-психолога или других педагогов, задействованных в данной деятельности,

с родителями (законными представителями) можно прийти к принятию и оказанию помощи ребенку специалистами учреждения.

Поэтому в целях эффективной реализации программы необходимо создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. А при создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Опять же все это дается не всем так легко, как хотелось бы. Не хватает знаний, умений и навыков в работе с такой категорией детей. И как следствие – высокая потребность в повышении квалификации педагогов по данному направлению.

Но стоит отметить, что первые уверенные шаги в сторону создания возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы уже сделаны.

Проблемное поле:

- образовательный процесс осуществляют не квалифицированные педагоги – 4 человека (5 %);
- потребность в повышении квалификации педагогов и параллельно переосмысление своей профессиональной деятельности педагогов-стажистов в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ;
- ошибочная направленность педагогической деятельности, так как объектами целеполагания становятся средства обучения, а не воспитанники;
- низкий процент педагогов, использующих современные технологии методы воспитания и обучения – интегрированный подход, проектную деятельность, модульное обучение, моделирование и др.

2.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учреждения осуществляется на основе договора о взаимодействии с МАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется квалифицированными педагогами-психологами. Они ведут психокоррекционную и развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста, проводят психолого-педагогическое обследование готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

Психологическая готовность к обучению в школе – итог всего предшествующего развития в дошкольном возрасте. О положительной динамике готовности детей свидетельствуют результаты психолого-педагогической диагностики выпускников. У детей

на достаточно высоком уровне сформированы мыслительные операции, наглядно-образное и образно-логическое мышление, достаточный уровень зрительной памяти, аналитико-синтетических способностей.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники учреждения проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи детям в учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Ежегодно специалистами ПМПк выявляются дети, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы, и направляются в городскую ПМПК для комплексной диагностики и определения дальнейшего индивидуального маршрута развития и обучения.

С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 1,5 до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей на базе МАДОУ «Детский сад № 24» открыт диагностико-консультативный пункт для родителей (законных представителей) и их детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Консультирование родителей осуществляется в соответствии с планом работы пункта и по запросам родителей (законных представителей). Консультирование ведут администрация и специалисты учреждения: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель.

Проблемное поле:

- *взаимодействие родителей (законных представителей) и педагога-психолога организовано не на должном уровне, чаще рекомендации педагога-психолога родителями не выполняются и педагог-психолог ведет коррекционную, психолого-педагогическую работу односторонне либо во взаимодействии с педагогами учреждения;*
- *не организовано психологическое сопровождение проблемных детей в образовательном процессе;*
- *диагностико-консультативный пункт не решает поставленные задачи, ввиду отсутствия потенциальных клиентов.*

2.2.6. Коррекционная работа

В 8 группах учреждения, которые посещают 80-86 чел., созданы условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а точнее для детей с задержкой психического развития.

В группы компенсирующей направленности наступают дошкольники от 5 до 7 лет по направлению Комитета по вопросам образования администрации города Березники на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии

- с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы;
- с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- с расстройствами аутистического спектра, представляющие собой полиморфную

- группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений.

Основной целью групп компенсирующей направленности в нашем учреждении является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к школьному обучению.

Приоритетным направлением в работе учреждения групп компенсирующей направленности является оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития. Одновременно с этим педагогический коллектив решает традиционные задачи дошкольного воспитания и образования.

С детьми в группах компенсирующей направленности работают 8 учителей-дефектологов, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели.

На всех этапах сопровождения детей с ОВЗ проводится работа по их социализации в общество. Важным качеством для воспитанников является способность к социальной активности - привлечение их к участию в различных конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, организуемых в учреждении и за его пределами. За 2014/15 учебный год 46 воспитанников приняли участие в 38 конкурсах детского творчества, став дипломантами, победителями, лауреатами всероссийских, краевых, городских конкурсов.

С целью обеспечения системы развивающего обучения, мы стремимся коррекционную работу осуществлять параллельно с развивающей. Это позволяет нам не только «исправлять» отклонения, но и раскрывать потенциальные возможности каждого воспитанника. Большую помощь в развитии индивидуальных способностей детей играет дополнительное образование (кружковая работа) по художественно-эстетическому, спортивному, интеллектуально-познавательному направлению.

Осуществление комплексной реабилитации детей с проблемами развития возможно лишь при обеспечении эффективности комплексной работы специалистов различного направления в зависимости от потребностей ребенка с ОВЗ и запросов родителей.

Педагогическая диагностика является первым этапом по осуществлению сопровождения в образовательном процессе.

Второй этап - коллегиальное обсуждение на консилиуме проблем ребёнка: определение направлений коррекционной помощи воспитаннику и отражение их в индивидуальной программе сопровождения (составляется на 6 месяцев).

Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка решает задачи следующего характера:

- психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников;
- адаптации ребенка к новым условиям обучения;
- профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии; предупреждения социальной дезадаптации, поведенческих нарушений и др.;
- коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

При составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка используются следующие методы и приемы:

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (социального окружения) ребенка;
- диагностические исследования.

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника утверждается на педагогическом совете учреждения (или на заседании ПМПк). Он состоит из пояснительной записки, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, принципы, желаемые результаты развития воспитанника в процессе реализации программы.

Составление индивидуального образовательного маршрута (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) помогает учителю-логопеду, педагогу-психологу и воспитателю эффективно реализовать программное содержание.

Важным условием для обеспечения эффективной работы по обучению детей с ОВЗ в учреждение является проведение информационно-просветительской работы, разъяснительных мероприятий по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса конкретных категорий детей. Педагогическим коллективом учреждения активно внедряются инновационные формы работы с родителями: обучение их навыкам совместной с детьми деятельности, проведение игр, тренингов под названием «Мамин день», проведение совместных праздников к Дню матери, Дню пожилого человека, Международному женскому дню и др., индивидуальные беседы за круглым столом, открытые занятия для родителей, совместные выставки детского творчества, стенды-консультации «Мамин заговор на счастье», «Письмо в будущее» и др., работа клуба «Школа молодых родителей», походы, экскурсии.

Результатом деятельности педагогического сообщества учреждения в группах компенсирующего направления является возможность дошкольника в дальнейшем обучении в школе.

Анализ сравнительных данных за последние три года свидетельствует о снижении количественных показателей по детям, поступающих учиться в общеобразовательные школы.

Год	МБОУ «Школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	МБОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	МБОУ «Школа № 15 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Общеобразовательные школы	Всего
2013-14 учебный год	2	9	11	16	38
2014-15 учебный год	4	18	7	3	36 1 (повтор) 3 – не были на ПМПк
2015-16 учебный год	4	7	3	9	23

Объясняется это тем, что с каждым годом все больше в группы компенсирующей

направленности поступают дети, имеющие множественные (сложные) нарушения в развитии. На данный момент учреждение посещает 19 детей-инвалидов, которым необходима организация персонального сопровождения – помощь тьютора.

Проблемное поле:

- большинство педагогов не имеют специального коррекционного образования, что ведет к неправильной организации образовательного процесса с той или иной категорией детей с ОВЗ;
- приемы, методы работы учителей-дефектологов устарели, необходимы новые инновационные технологии построения образовательной и воспитательной работы с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями) нужны нетрадиционные формы работы, направленные на включение родителей в образовательный процесс и индивидуальное сопровождение на протяжении всего периода нахождения в образовательном учреждении.

2.2.7. Материально-техническое обеспечение

Учреждение рассчитано на 33 группы, из них 8 групп для детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим работы пятидневный, длительность пребывания детей 12 часов.

МАДОУ «Детский сад № 24» функционирует в трех корпусах. Все корпуса расположены в типовых панельных, двухэтажных зданиях. Имеется центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, электричество. Вся территория вокруг зданий обнесена ограждением.

Здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, охранной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

Площадь земельного участка вокруг здания, согласно кадастрового плана - 18122 кв. м. 60% территории озеленено. На территории расположено 19 прогулочных участка, оборудованных теневыми навесами и малыми формами для двигательной активности детей. Все конструкции безопасны, имеют акт – разрешение на использование.

У зданий удобное расположение по отношению к транспортным коммуникациям: транспорт – троллейбусы, автобусы, маршрутные такси. К детскому саду имеется хороший подход со стороны остановки. Близость остановочного комплекса позволяет заинтересованному населению без проблем добраться до здания из любого конца города.

Сотрудничество на договорной основе с ГБУЗ «Детская городская больница». В каждом здании лицензированный медицинский кабинет, созданы условия для поддержания и укрепления здоровья детей через реализацию программы «Здоровейка». Кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, палата изолятора оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, обеспечены перевязочным материалом и лекарственными препаратами.

Такая же ситуация с пищеблоком: договор о сотрудничестве заключён с МКУ «Центр социального питания». Хозяйственное оборудование и инвентарь на пищеблоке соответствуют требованиям, все промаркировано, используется в полном объеме. Плиты, духовки, холодильники соответствуют по количеству и находятся в рабочем состоянии.

В учреждении оборудованы познавательные, речевые, музыкальные и театральные центры, центры для организации детского творчества и конструктивной деятельности, центры отдыха, уголки по ПДД и ОБЖ. Для занятий по физкультурному развитию во всех корпусах имеется спортивные залы (в корпусе № 1 – кабинет инструктора по физической культуре «Образцовый»), необходимое оборудование и пособия. Музыкальные залы оснащены аудио- и мультимедийной техникой (кабинет музыкального руководителя

корпусов № 1, 3 – «Образцовые»). Педагоги учреждения обеспечены персональным компьютером и выходом в сеть Интернет.

Основными направлениями совершенствования материально-технической базы в учреждении является:

- ежегодное обеспечение готовности учреждения к новому учебному году;
- проведение мероприятий, направленных на выполнение требований Госпожнадзора и Роспотребнадзора;
- оснащение учреждения современной мебелью и технологическим оборудованием для пищеблока;
- приобретение крупногабаритного игрового, дидактического и спортивного оборудования;
- организация ремонтных работ.

Проблемное поле:

- учреждение не в полном объеме обеспечено современным игровым оборудованием и мебелью. Основные причины этого - недостаточное финансирования.

2.2.8. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Целью обеспечения целостности образовательного процесса в образовательном учреждении и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к образовательному учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в образовательном учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в совместных мероприятиях, в управлении образовательным учреждением.

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности педагогов в образовательном учреждении был проведен проблемный анализ их профессиональной деятельности, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство педагогов в своей работе стараются использовать личностно – ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе (планирование образовательной работы по ФГОС, использование методов проектной деятельности, построение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС, проведение мониторинга, использование игровых технологии).

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть испытывает потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого – педагогических), к овладению современными эффективными технологиями.

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 94 % родителей удовлетворены;
- 8 % родителей не удовлетворены.

Потребности родителей	создание современной развивающей среды в образовательном учреждении
	расширение спектра дополнительных образовательных услуг
	недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение педагогов и специалистов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника образовательного учреждения
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни, сохранение и коррекция здоровья

2.3. SWOT – анализ оценки потенциала развития учреждения

Внутренняя среда. Сильные стороны	Внешняя среда. Сильные стороны
Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения. Накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в образовательной организации. Наличие в штате учителя-логопеда, учителя-дефектолога для создания условий инклюзивного образования. Инновационная деятельность образовательного учреждения. Благоприятный психологический климат в каждом отдельном корпусе. Компетентность и профессионализм методической службы образовательного учреждения. Квалифицированные педагоги, активно передающие опыт молодым специалистам. Создание предметно-развивающей среды.	Конкурентноспособность и стабильность в деятельности образовательного учреждения. Внимание общества и государственной власти к проблемам дошкольного образования. Повышение уровня заработной платы педагогических работников, стабильность. Краевое финансирование и финансирование из средств местного бюджета ремонтных работ. Возможность привлечения внебюджетных источников (аренда, оказания платных образовательных услуг, благотворительность). Финансирование курсовой подготовки педагогов. Создание коллектива единомышленников среди родителей (законных представителей). Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями.
Внутренняя среда. Слабые стороны	Угрозы
Отсутствие непосредственного руководителя в корпусе значительно влияет на качество предоставления образовательной услуги т.к. не сформирована педагогическая культура некоторых работников в части самоконтроля. Недостаточный стимулирующий фонд образовательного учреждения.	Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточная включенность родителей (законных представителей) в управлении образовательным процессом. Недостаточное финансирование системы образования.

Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе.

Ухудшение здоровья воспитанников отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, стремление к применению современных образовательных технологий, т.к. переход на ФГОС создает напряжение у части педагогического коллектива.

Психологическая неготовность педагогов принять в общеобразовательную группу «особого» ребенка, что приводит к отсутствию территориальной доступности образовательного учреждения для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Неполное соответствие предметно-пространственной развивающей среды образовательного учреждения требованиям ФГОС ДО.

Оказание платных образовательных услуг не удовлетворяет полностью запроса родителей (законных представителей).

3. Цели и задачи Программы (образ будущего состояния учреждения) и общая стратегия их реализации

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Концепции досрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики города Березники в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

На современном этапе развития образования Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- Стандарт решает следующие задачи:
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими

знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке **стратегии развития образовательного учреждения** была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательного пространства;
- организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка;
- совершенствование организации развивающей предметно-пространственной среды;
- соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;
- внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения;

- интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии педагогов и специалистов;
- совершенствование коррекционного, специального и инклюзивного образования;
- увеличение сети платных образовательных услуг.

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности образовательного учреждения:

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности образовательного учреждения позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность образовательного учреждения строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для образовательного учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в образовательном учреждении выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением

социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов образовательного учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города;
- **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

**4. Описание планируемых результатов реализации Программы развития, количественные и качественные показатели решения поставленных задач
Ход реализации Программы развития по годам**

4.1. Инвариантные результаты реализации Программы развития учреждения

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат	2017	2018	2019	2020
Освоение основной общеобразовательной (адаптированной) программы дошкольного образования	Уровень освоения программных задач	Высокий уровень освоения основной общеобразовательной (адаптированной) программы дошкольного образования	45	50	55	60
	Уровень психологической готовности воспитанников к школьному обучению	Высокий уровень психологической готовности воспитанников к школьному обучению	45	50	55	60
	Применение информационных, образовательных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе	50	60	70	90
Заболеваемость воспитанников	Количество пропущенных дней на одного ребенка в год	Уменьшение количества пропущенных дней на одного ребенка в год	24	23	22	21
Мероприятия здоровьесберегающей направленности и пропаганда здорового образа жизни	Доля участников образовательного процесса, активно участвующих в мероприятиях здоровьесберегающей направленности и пропагандирующих здоровый образ жизни	Увеличение доли активных участников от общего количества участников образовательного процесса	25	30	35	40

Участие всех участников образовательного процесса в управлении	Эффективная система взаимодействия всех участников образовательного процесса	Доля родителей (законных представителей) с активной родительской позицией от общего количества родителей	65	70	75	80
	Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, сравнительные исследования и др.)	Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности образовательного учреждения, в т.ч. в сети Интернет	70	80	90	100
	Внешнее участие дошкольного образовательного учреждения в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, официальный сайт)	Повышение оценки деятельности образовательного учреждения родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия образовательного учреждения) от общего количества родительской общественности	70	80	90	100
Дополнительные образовательные услуги	Расширение сети дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении	Доля воспитанников, охваченных образовательными программами дополнительного образования	65	70	85	90

Активное участие воспитанников в конкурсах	Повышение количества воспитанников, участвующих в педагогических событиях федерального, регионального, муниципального уровней	Удельный вес численности воспитанников, ставших участниками, победителями и призерами городских, краевых, всероссийских и международных конкурсов (от общего количества воспитанников).	40	45	50	55
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессиональной компетенции педагогов	Доля педагогических работников образовательного учреждения, прошедших КПК	85	90	95	100
		Доля педагогических работников образовательного учреждения, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	45	50	55	60
		Доля педагогических работников образовательного учреждения, участников конкурсов профессионального мастерства	25	30	35	40
		Доля педагогических работников образовательного учреждения, активно транслирующих передовой педагогический опыт	30	35	40	45

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Увеличение материально-технической базы образовательного учреждения за счет привлечения внебюджетных источников	Процент внебюджетных поступлений от бюджетного финансирования	4	6	8	10
	Развитие предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	Доля групповых и кабинетов, носящих звание «Образцовый» от общего количества кабинетов	14	28	42	56

4.2. Индивидуальные результаты реализации Программы развития учреждения

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью образовательного учреждения.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок); сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок); успешное освоение образовательной программы образовательного учреждения (умный ребенок).

Социально-психологические:

достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);

психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);

улучшение эмоционально-психологического состояния детей (психологически здоровый ребенок);

позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);

развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);

включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);

готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника образовательного учреждения предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

здоровьесберегающая;
деятельностная;
информационная;
социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие: учебно-познавательные; социальные; игровые.

Таким образом, модель выпускника образовательного учреждения представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
создание информационного банка (фонда, спектра) инновационных и развивающих технологий;
совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;
мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патристическому воспитанию;

создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;

создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

участие образовательного учреждения в конкурсах различного уровня;

рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, конференциях, конкурсах, публикациях, в СМИ, вебинарах и т.д.

рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

положительная динамика публикаций о деятельности образовательного учреждения на различных уровнях;

ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование учреждения как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие успешного дошкольника.

5. Механизмы реализации Программы

5.1. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения

Направления работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
Этап 1 – подготовительный – 2017 г.				
Определение направлений развития образовательного учреждения	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования 2. Создание в образовательном учреждении пространства, обеспечивающего укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	Январь – сентябрь 2017
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Организация постоянно семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2.Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам ФДОС ДО	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе учреждения 1 раз в 2 месяца	Январь – декабрь 2017
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с	1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и	1.Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей	1.Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. Развивающее пространство в группах	Январь – декабрь 2017

Программой развития	охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	соответствует ФГОС ДО	
Начало реализации мероприятий, направленных на создание условий образовательного процесса посредством системно-деятельностного подхода	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Январь – декабрь 2017
Начало I этапа реализации проектов	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в учреждении в соответствии с ФГОС ДО	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. Рассмотрение на педагогическом совете 3. Сбор документации	Утверждение на Педагогическом совете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте	Сентябрь – декабрь, 2017

Этап 2 – практический - сентябрь, 2017 – сентябрь, 2020 г.

Осуществление реализации проектов учреждения	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности учреждения (III – обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами учреждения, консультирование.	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2. Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2017 – январь, 2017
Апробирование модели обновления содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами учреждения	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе	Сентябрь, 2017 – сентябрь, 2020
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Доля педагогических работников образовательного учреждения, прошедших КПК Доля педагогических работников образовательного учреждения, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников образовательного учреждения, участников	2017 - 2020

			профессионального мастерства Доля педагогических работников образовательного учреждения, активно транслирующих передовой педагогический опыт	
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении Доля групповых и кабинетов, носящих звание «Образцовый» от общего количества кабинетов	2017 – 2020
Этап 3 – итоговый – сентябрь, 2020 – декабрь 2020				
Эффективность и совершенствование инновационной модели образовательного пространства	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов образовательной (адаптированной) программы учреждения, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового Заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт учреждения, отдельное издание	Сентябрь – декабрь, 2020
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение передового педагогического Опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педагогического совета, организация открытых мероприятий (презентационная площадка, день по ФГОС и т.д.) для педагогов и родителей	Получение итоговых результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в учреждения	Сентябрь – декабрь, 2020
Определение	Проведение	Проведение	Новая программа	декабрь, 2020

новых направлений развития учреждения	проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения по реализации Программы развития.	отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	развития учреждения	
---------------------------------------	--	---	---------------------	--

5.1.1. Проект «Путь к успеху»
(качество образования)

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
3. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

№ п/п	Мероприятия проекта «Путь к успеху»	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
2.	Обновление основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы с соответствии с ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей), актуальным состоянием образовательного процесса	Образовательная программа образовательного учреждения Основная адаптированная программа образовательного учреждения	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса образовательного учреждения. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2017	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.	Введение ФГОС ДО	Реализация план мероприятий («Дорожная карта») по внедрению ФГОС ДО	2017	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
5.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой ООП ДО	Система планирования	2017	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
6.	Разработка комплексно-тематического плана образовательной работы с	Система комплексно-тематического планирования образовательной работы с	2017-2018	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая

	детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных технологий	детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных технологий		группа
7.	Разработка системы (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса по направлениям развития детей	Система взаимодействия	2017-2018	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
8.	Информационная открытость построения образовательного процесса в образовательном учреждении: - создание электронной базы методического сопровождение образовательного процесса (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) - систематизация и хранение исследовательской, проектной деятельности образовательного учреждения - активизация работы официального сайта образовательного учреждения	Система информационной модели управления качеством образования	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
9.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из образовательного учреждения в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников образовательного учреждения к школьному обучению	2017 - 20120	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив

*5.1.2. Проект «От успехов в ДОУ – к успехам в школе»
(ребенок в образовательном пространстве)*

Цель: создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных

1. **Задачи:**
2. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в образовательном учреждении.
3. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками образовательного учреждения основной образовательной программы дошкольного образования и основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
4. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.

№ п/п	Мероприятия проекта «От успехов в ДОУ – к успехам в школе»	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1.	Корректировка содержания основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы с учетом ФГОС ДО	Новый качественный уровень ООП и АОП образовательного учреждения	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
2.	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2017	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
3.	Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив

4.	Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - занятия, - экскурсии, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки - посещение выставок, музеев	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
5.	Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.		Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
6.	Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
7.	Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив

	- музыкальные занятия	отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.		
8.	Организация работы детско-родительского клуба по интересам	Развитие индивидуальных потребностей каждого ребенка, развитие самостоятельности, конструктивных, творческих, спортивных, музыкальных способностей детей Готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
9.	Участие воспитанников в городских, краевых, всероссийских конкурсах Организация персональных выставок, концертов	Создание ситуации успешности, уверенности в собственных силах	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
10.	Создание сети дополнительных образовательных услуг	Развитие индивидуальных способностей дошкольников в соответствии с их интересами	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
11.	Создание условий для игровой деятельности - как основного вида деятельности дошкольников	Развитие игровой деятельности дошкольников	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
12.	Психолого-педагогическое сопровождение	Раннее выявление и психолого-педагогическая поддержка воспитанников	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив

5.1.3. Проект «Вместе»
(управление учреждением)

Цель: Модернизировать систему управления образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Развитие государственно-общественного управления в образовательном учреждении.
2. Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения как инструмента взаимодействия с общественностью.
3. Совершенствование работы профессиональных объединений педагогов образовательного учреждения.
4. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятия проекта «Вместе»	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1.	Мониторинг эффективности системы управления образовательным учреждением	Анализ деятельности	Ежегодно	Заведующий
2.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных нормативных актов, форм финансово-экономической отчетности) в соответствии с законодательством	Документация образовательного учреждения	2017-2020	Заведующий
3.	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: создание условий и расширение полномочий Наблюдательного совета, педагогического совета, общего собрания работников, Совета родителей	Эффективно действующая стабильная система управления образовательным учреждением	2017-2020	Заведующий
4.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Качественное предоставление оказываемых услуг	2017-2020	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5.	Содействие деятельности в образовательном учреждении общественных организаций (объединений), родителей (законных представителей)	Работа совета социального партнерства, «Клуба молодых родителей», «Здоровячок», «Семейный клуб» и др.	2017-2020	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Обеспечение информационной открытости образовательного	Работающий в соответствии с законодательством,	2017-2020	Заведующий, заместитель

	общедоступных информационных ресурсов, в том числе на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет»	образовательного учреждения		ВМР
6.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах, аренда помещения, оказание платных образовательных услуг)	Пополнение материально-технической базы образовательного учреждения	2017-2020	Заведующий
7.	Разработка системы рационального использования времени в образовательном учреждении	Рационализация использования времени в образовательном учреждении	2017 - 2020	Заведующий
8.	Создание клубов по интересам для работников учреждения	Объединение работников разных корпусов с целью взаимодействия и реализации своих интересов в клубах «Песня – душа моя», «Тропа зовет», «Путешествуем по Пермскому краю», «Праздник вместе» и др.	2017 - 2020	Инициативная группа, профком
9.	Создание новой Программы развития	Проект Программы развития образовательного учреждения	2020	Рабочая группа по приказу заведующего

5.1.4. Проект «Будь здоров, дошкольник!»
(здоровьесберегающее образовательное пространство)

Цель: Формирование фундамента физического и психического здоровья ребенка дошкольного возраста, приобщение к физической культуре, спорту, сохранение и укрепление его здоровья.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в образовательном учреждении пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему здоровью как главной ценности жизни.

№ п/п	Мероприятия проекта «Будь здоров, дошкольник!»	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1.	Изучение современных технологий сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей (семинары, круглые столы, открытый просмотр совместной деятельности с детьми, изучение передового педагогического опыта, тематические курсы повышения квалификации и др.)	Реализация здоровьесберегающих технологий: - точечный массаж; - дыхательная гимнастика; - гимнастика маленьких волшебников; - психогимнастика; - эстетотерапия; - арттерапия, - кинезотерапии и др.	2017- 2020	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
2.	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах, организацию совместных мероприятий с родителями: - конференции, семинары, родительские собрания, консультации, и др.; - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Дни Здоровья; - «Тропа зовет...»; - турслет; - соревнования; - спортивные игры и др.	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление информационных материалов	2017- 2020	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре, педагогический коллектив
3.	Обобщение опыта семейного воспитания	Банк материалов «Растим здоровое поколение»	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической

				культуре, педагогический коллектив
4.	Разработка проектов здоровьесберегающей направленности	Реализация проектов «Путешествие маленьких туристов», «Растим олимпийский резерв», «Спартакиада», «В здоровом теле здоровый дух» и др.	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре, педагогический коллектив
5.	Корректировка комплексной программы оздоровления детей «Здоровейка»	Реализация основных блоков комплексной программы оздоровления детей «Здоровейка»: физкультурно- оздоровительная работа; занятия ритмикой и хореографией; комплекс психогигиенических мероприятий; система эффективных закаливающих процедур; активизация двигательного режима; организация питания.	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре, педагогический коллектив
6.	Сопровождение страницы «Здоровьесберегающая деятельность» на официальном сайте учреждения	Формирование стойкой мотивации на здоровый образ жизни в семье воспитанников через телекоммуникационную сеть Интернет	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре, педагогический коллектив
7.	Участие воспитанников в спортивных соревнованиях	Создание ситуации успешности, уверенности в собственных силах	2017 - 2020	Инструктор по физической культуре, педагогический коллектив
8.	Развитие сети дополнительных образовательных услуг спортивной и здоровьесберегающей направленности	Функционирование кружков и секций спортивной и здоровьесберегающей направленности	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре, педагогический коллектив

*5.1.5. Проект «Лучшие среди равных»
(кадровое обеспечение образования)*

Цель: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов учреждения через непрерывное образование.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы в процессе аттестации на квалификационную категорию, участие в конкурсах профессионального мастерства.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развитие профессионального сознания и индивидуального стиля деятельности педагогов, мотивации педагогической культуры.

№ п/п	Мероприятия проекта «Лучшие среди равных»	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей развития педагогов	Совершенствование работы Педагогического персонала	2017	Заместитель заведующего по ВМР
2.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов учреждения. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников учреждения.	Проект «Социальный лифт как средство развития педагога нового формата»	2017 - создание 2018 – 2010 – реализация проекта	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Организация работы МО, творческих, проблемных групп, Школ профессионального мастерства и начинающего воспитателя, педагогическое наставничество, клуб педагогического общения,	Активное участие педагогов учреждения в работе МО на институциональном и городском уровне	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР

	педагогические практикумы, мастер-классы			
4.	Организация помощи в диссеминации педагогического опыта	Диссеминации опыта педагогов учреждения на городском, краевом и всероссийском уровне	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР
5.	Участие педагогов в краевых городских, международных мероприятиях и конкурсах.	Мотивация на успех и повышение имиджа учреждения	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР
6.	Помощь в подготовке к аттестации на более высокую категорию	К 2020 г. 70 % педагогов учреждения аттестованы на первую и высшую категорию	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР
7.	Анонсирование пиар-кейсов в СМИ, профессиональных сообществах	Повышение рейтинга конкретного педагога и учреждения	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР
8.	Создание конкурентной среды в учреждении	Ежеквартальное ранжирование рейтинга педагогов и групп	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР
9.	Создание конкурентной среды с другими образовательными учреждениями города	Электронный банк данных всероссийского, краевого и городского уровня	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР
10.	Анализ динамики развития личностно-профессиональных качеств педагогов учреждения	Диссеминации опыта учреждения, планирование новых задач	2020	Заместитель заведующего по ВМР

5.1.6. Проект «Ритмы сотрудничества и взаимодействия»
(работа с семьей воспитанника)

Цель: повышение педагогической компетентности родителей через создание единого информационного пространства учреждения и активные формы взаимодействия.

Задачи:

1. Совершенствование и модернизация форм взаимодействия с родителями.
2. Организация сетевого взаимодействия педагогов учреждения с родителями по вопросам психолого-педагогического развития детей через интернет-ресурсы.
3. Создание условий для вовлечения родителей в совместную деятельность.
4. Обеспечение роста профессионального рейтинга педагогов в глазах родителей (законных представителей) воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта «Ритмы сотрудничества и взаимодействия»	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1.	Маркетинговые исследования потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах	Аналитические материалы	2017	Заведующий
2.	Модернизация и обновление форм работы с родителями (законными представителями)	Создание системы работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием ИКТ	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Создание сайтов групп, пиар-кейсов педагогов	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о жизни группы	2017 - 2020	Педагоги
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) через «Форум» и «Гостевую книгу» сайта учреждения	Сетевое взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями)	2017 - 2020	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Реализация совместных проектов	Активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6.	Оформление рекламной, просветительской информации	Буклеты, памятки, газеты, анкеты, консультации, фотоколлажи, стенгазеты и т.д.	2017 - 2020	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
7.	Мониторинг результатов деятельности	Индикативные показатели	2020	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

6. Финансирование Программы развития

	2017	2018	2019	2020
Процент средств нормативного финансирования, направленный на развитие учреждения	35%	38%	42%	45%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,6%	0,8%	0,9%	1%

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
3. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 №150-р.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
6. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения: книга современного руководителя/ М.Ю. Женило; под ред. Н.Н. Дика – Ростов Н/Д: Феникс, 2006.
7. Белая К.Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения. / Справочник старшего воспитателя. – 2007, №5.
8. Демидович, О.В., Кривошей, Л.П. Модель организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовании / О.В. Демидович, Л.П. Кривошей// Современный детский сад. – 2008.- №
9. Едакова, И.Б. Оценка качества дошкольного образования / И.Б. Едакова// Управление ДОУ. – 2008. - № 1.
10. Евдокимова, Е.С. Управление взаимодействием детского сада и семьи /Е.С.Евдокимова// Управление ДОУ. – 2008. - № 5.
11. Ильина, Т.Н. Активные методы обучения педагогов в ДОУ /Т.Н. Ильина //Управление ДОУ. – 2009. -№ 1.
12. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: методические рекомендации / М.В.Корепанова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие / А.А.Майер.-М.:ТЦ Сфера,2008.
14. Прищепа, С.С., Храмцова, Н.В. Информационные технологии в работе ДОУ /С.С.Прищепа, Н.В.Храмцова// Управление ДОУ. – 2010. - № 6.
15. Посевина, Г.Д. Научно-методический ресурс обеспечения качества дошкольного образования /Г.Д.Посевина //Современный детский сад. – 2008. - № 3.
16. Сурова О.А. ИКТ-компетентность менеджера дошкольного профиля /О.А.Сурова //Управление ДОУ. –2009. - № 6.
17. Шумарина, А.П. К вопросу повышения качества дошкольного образования /А.П.Шумарина //Управление ДОУ. – 2008. - № 4.
18. Яковлева Г.В. Управление инновациями в ДОУ /Г.В.Яковлева //Управление ДОУ. – 2008.